

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №110 «Аистёнок»

Принята
на заседании Педагогического совета,
протокол №1 от 05.09.2024.

Утверждена
приказом заведующего
№ 202 от 05.09.2024
_____ Мелединой О.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Ментальная арифметика»

Социально - гуманитарная направленность

возраст детей – 4 - 7 лет

срок реализации – 3 года

Автор - составитель:

Бабина Ольга Николаевна

Вологда, 2024 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №110 «Аистёнок»

Принята
на заседании Педагогического совета,
протокол №1 от 05.09.2024.



Утверждена
приказом заведующего
от 05.09.2023
Мелединой О.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Ментальная арифметика»

Социально - гуманитарная направленность

возраст детей – 4 - 7 лет

срок реализации – 3 года

Автор - составитель:

Бабина Ольга Николаевна

Вологда, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка _____	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы _____	4
1.2.Новизна, актуальность _____	4
1.3.Педагогическая целесообразность _____	4
1.4.Организационно - педагогические условия _____	4
1.5. Цели и задачи _____	5
1.6. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей образовательной программы. _____	5
1.7. Возраст детей _____	5
1.8.Сроки реализации _____	6
1.9. Формы и режим занятий _____	6
1.10.Принципы работы _____	6
2.Ожидаемый результат _____	6
3. Учебный план _____	7
4.Содержание программы _____	7
5.Учебно - тематический план _____	10
6.Формы проведения итогов реализации программы _____	12
7.Оценочные и методические материалы _____	28
8.Годовой календарный план – график _____	30
9.Материально- технические условия _____	30
10.Список используемой литературы _____	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов.

Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Результатом поиска уникальных образовательных технологий по всему миру стал курс «Ментальная арифметика». «Ментальная арифметика» - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус, решения нестандартных задач, выполнения творческих заданий. Социально-педагогической направленности.

Курс «Ментальная арифметика» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно - познавательный интерес, формировать ключевые компетенции. В основе курса лежит уникальная восточная методика устного счета, история которой насчитывает уже более шести столетий. Технология обучения устному счету с помощью счетов Абакус (Соробан) по сей день остаётся обязательной в начальной школе в Японии и ряде других азиатских стран. Помимо этого, на сегодняшний день в Японии работает более 25 000 частных учебных заведений по обучению устному счету.

В отличие от занятий в традиционной школе, где ребенок на одном уроке, например, математике, задействует в основном левое полушарие головного мозга для логических расчетов, а на следующем уроке, например, ИЗО, работает в основном правое полушарие головного мозга, то есть мыслит творчески. На уроках ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

1.2 Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Данная программа является адаптированной для детей пятилетнего возраста. Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков. Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера, играми. Также занятия направлены на использование на

практике приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сравнение.

Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определенные числа и примеры, а запоминают цифры в виде картинок. Это не только помогает ребенку считать как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление. Упражнения на абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

- Концентрация внимания;
- Фотографическая память;
- Точность и быстрота реакции;
- Творческое мышление;
- Слух и наблюдательность;
- Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Новизна данной программы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики. Детки, прошедшие наш курс, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и трехзначные числа. Но стоит сказать о том, что и это не является главной целью подобного обучения. Счет представляет собой лишь способ, с помощью которого развиваются умственные способности человека. Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только ментальному счету. Детей учат общаться друг с другом, танцевать, петь, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Счет происходит с помощью абакуса демонстрационного (большого) и ученического (маленького), на них имеются косточки, при работе с которыми развивается мелкая моторика рук, способствующая

интеллектуальному развитию ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

1.4 Цель программы: развитие у детей интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Развить внимание, память, логическое мышление.

1.5 Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучать умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развивать концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развивать мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развивать познавательной активности;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

1.6 Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры, мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. А происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 4-х до 7-ми лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года.

1 год обучения, дети 4-5 лет — 62 часа;

2 год обучения, дети 5-6 лет — 62 часа;

3 год обучения, дети 6-7 лет — 62 часа.

Условия набора детей в группы - по желанию родителей.

Формы и режим занятий

Для реализации программы организуются занятия в мини - группах до 15-ти человек, проводятся 2 раза в неделю.

Общая продолжительность 1-го занятия- 1 академический час – 30 минут .

Принципы реализации программы кружковой работы:

1. Использование и учет возрастных особенностей дошкольного возраста.
2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с познавательными потребностями детей.
4. Доминирование развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью.
5. Ориентация на интеллектуальную инициативу ребенка.
6. Когнитивная сложность развивающей среды.

Ожидаемый результат

Реализация разработанной нами программы позволяет положительно отвечать на запросы родителей. Стимулируя познавательную активность детей дошкольного возраста, программа создает условия для раскрытия их потенциала, развития интеллектуальных способностей.

Условия, которые созданы для реализации данной программы, усиливают влияние внутренних факторов на развитие ребенка, дают возможность обогащения личного опыта ребенка через наблюдение форм поведения других.

Эффективное развитие познавательных способностей является залогом успешности будущего обучения в школе и участия детей в предметных олимпиадах, научных конференциях.

Планируемые результаты:

Дошкольники получают возможность знать:

- Правила работы на инструменте абакус;
- Правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе;
- Правила набора однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
- Правила техники безопасности при работе в группе.

Овладение:

- Ребенок умеет работать на Абакусе, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально.

Развитие:

- Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
- Развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
- Развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
- Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе.

5. Учебно - тематический план

Учебно-тематический план

1 год обучение

Содержание учебного плана	Теория, практика	Количество часов
1.Тема: Вводное занятие.	Знакомство детей с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.	2ч
2.Тема: «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса. Игры со счётами.	2ч
3. Тема «Знакомство с абакусом»	Теория: Строение абакуса. Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.	2ч
4. Тема: Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	Теория: Строение абакуса. Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.	2ч
5. Тема: Повторение отображения чисел.	Теория: Строение абакуса. Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.	2ч
6. Тема: Знакомство с флеш-картами	Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.	2ч
7. Тема: Ментальная карта и как с ней работать	Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
8. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)	Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради	2ч
9. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)	Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради	2ч
10. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)	Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и	2ч

	ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
11. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1,2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила)	Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
12.Тема: Сложение с 5 методом «Помощь брата»	Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.	3ч
13.Тема: Вычитание с 5 методом «Помощь брата».	Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.	3ч
14. Тема: Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах	Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3ч
15. Тема: Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.	Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради	3ч
16. Тема: Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.	Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради	3ч
17. Проверочное занятие.		2ч
18. Тема: Знакомство с двухзначными числами. Состав числа 10. Теория: Состав числа 10.	Теория: Состав числа 10. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3ч
19. Тема Числа от 10 до 20.	Теория: Двухзначные числа на абакусе, на флеш-картах. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3ч

20. Тема Сложение с двухзначных чисел.	Теория: Отображение и набор чисел на абакусе. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение на абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3ч
21. Тема: Вычитание с двухзначных чисел	Теория: Отображение и набор чисел на абакусе. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3ч
22. Тема: Набор десятков на абакусе.	Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3ч
23. Тема: Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.	Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3ч
24. Итоговое занятие.	24. Итоговое занятие. (Открытое занятие)	2ч
25.Диагностика.		3ч
Итого:		62ч

Учебно- тематический план	Теория: практика	Количество часов
2год обучение		
1.Вводное занятие «Диагностика»		2ч
2. Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	<p>Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рассматривание абакуса (соробана). Игры со счётами.</p>	2ч
3.Тема «Знакомство с абакусом»	<p>Строение абакуса.</p> <p>Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек</p>	2ч
4.Тема«Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	<p>Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»</p> <p>Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.</p>	2ч
5. Тема «Использование «старших» разрядов для отображения чисел»	<p>Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.</p>	2ч
6.Тема «Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья»	<p>Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд –друзья.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.</p>	2ч
7. Тема «Знакомство с флеш-картами»	<p>Что такое флеш-карта и ими пользоваться.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.</p>	2ч
8.Тема«Повторение отображения чисел»	<p>Отображение чисел на флеш-картах.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	2ч
9. Тема «Работа с флеш-картами, набор чисел на абакусе»	<p>Отображение чисел на флеш-картах. Техника работы с абакусом.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	2ч
10. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»	<p>Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.</p> <p>Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Математические стихи. Простое сложение и</p>	2ч

	вычитание на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
11. Тема «Ментальная карта и как с ней работать»	Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
12. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, +\ - 5, когда не требуются правила)»	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
13. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, +\ - 5, когда не требуются правила)»	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
14. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, +\ - 5, когда не требуются правила)»	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
15. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила)»	Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради	2ч
16. Тема «Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами»	Как набирать двузначное число. Двузначные числа на флеш-картах. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
17. Тема «Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил»	Строение абакуса. Отображение и набор чисел. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
18. Тема «Повторение: состав числа 5»	Состав числа 5. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Выполнение заданий в рабочей тетради	2ч
19. Тема «Правило: $+4 = -1+5$ »	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+4 = -1+5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
20. Тема «Правило: $+3 = -2+5$ »	: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+3 = -2+5$.	2ч

	Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте.Выполнение заданий в рабочей тетради.	
21. Тема «Правило: $+2 = -3+5$ »	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+2 = -3+5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте.Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
22. Тема «Правило: $+1 = -4+5$ »	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+1 = -4+5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте.Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
23. Тема «Повторение. Решение примеров с применением известных правил»	Повторение всех изученных правил сложения. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте.Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
24. Тема «Правило: $-4 = -5, +1$ »	Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-4 = -5, +1$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
25. Тема «Правило: $-3 = -5+2$ »	: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-3 = -5+2$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
26. Тема «Правило: $-2 = -5+3$ »	Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-2 = -5+3$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
27. Тема «Правило: $-1 = -5+4$ »	: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-1 = -5+4$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
28.Диагностика.	Счёт на абакусе, ментальной карте и ментально.	2ч
29.Диагностика.	Счёт на абакусе, ментальной карте и ментально.	2ч
30.Диагностика.	Счёт на абакусе, ментальной карте и ментально.	2ч
31. Итоговое занятие	Выполнение олимпиадных задач. Счёт на абакусе, ментальной карте и ментально.	2ч
Итого:		62ч

Учебно- тематический план

2 год обучение

Предполагаемые результаты обучения по окончании первого года обучения:

Образовательные:

- Умеет производить вычисления сложения и вычитания на абакусе.
- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 100.
- Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога.
- Может перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Развивающие:

- Развитие нестандартного мышления.
- Расширен пассивного и активного словарного запаса и выражений.

Воспитательные (личностные):

- Самостоятельность, дисциплинированность.
- Формирование навыков продуктивного сотрудничества и здорового образа жизни.
- Повышение общекультурного уровня

Базовый уровень

Структура занятий:

Подготовительная часть занятия.

Мотивация детей.

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует занимательная форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, аутотренинги, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность.

Преподаватель раздает детям рабочие тетради. Разрешает детям полистать тетради. Рассказывает, чем сегодня будут заниматься на занятии, чему дети смогут научиться.

Пальчиковая гимнастика.

Для работы на абакусе важно в начале каждого занятия сделать упражнения сначала правой, затем левой рукой — перекладывание косточек с одновременным проговариванием названия числа. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является проведение специальной пальчиковой гимнастики перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в работе с абакусом.

Основная часть занятия – познавательная деятельность.

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием абакуса, флеш-карты, ментальной карты, заданий в рабочих тетрадях. Затем дети производят простые вычисления на абакусе, не применяя основных правил, потом с применением изученных правил. После введения правил, вычисления становятся более сложными, работа с ментальными картами способствует развитию быстрого устного счёта ментально.

Заключительная часть занятия – Рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов).

Педагог вместе с детьми еще раз проговаривает основные моменты занятия. Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач,

решение нестандартных, олимпиадных задач, совместное обсуждение работы на занятии каждого ученика являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

Второй год обучения (6-7 лет)

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Свободно ориентироваться в числовом ряду в пределах 1000.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Развивающие (метапредметные):

- Расширение приобретённых познавательных и творческих способностей.
- Развитие нестандартного мышления.
- Развитие предпосылок аналитического мышления.
- Дальнейшее развитие активного словарного запаса и выражений.

Воспитательные (личностные):

- Совершенствование навыков общения, коммуникативных компетенций.
- Овладение навыками групповой деятельности.
- Овладение этическими нормами общения и поведения.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Организационно-методическое обеспечение программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 минут с перерывом 10 минут между подгруппами.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Наполняемость группы: 7 человек. Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает учащийся, должны быть обоснованы. Нужно учить критически осмысливать и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и выработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Программа предназначена для развития логики, формирования структурированного мышления, применения математических знаний на практике. Каждое занятие составляется в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности, и состоит из теоретической и практической части.

Учебно- тематический план
3 год обучения
6-7 лет

Содержание учебного плана	Теория, практика.	Количество часов.
1. Вводное занятие «Счет в воображении»	Абакус. Из истории ментальной математики. Диагностика Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Набор чисел на абакусе.	1ч
2. Тема «Повторение. Устройство абакуса»	Теория: Строение абакуса. Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.	1ч
3. Тема «Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка» Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.	1ч
4. Тема «Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел»	Теория: Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.	1ч
5. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2 +\ - 5, когда не требуются правила)»	Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
6. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3 +\ -5, когда не требуются правила) »	Теория: Флеш-карты и правила работы с ними. Техника работы с абакусом. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.	1ч
7. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4+\ -5, когда не требуются правила)»	Теория: Отображение чисел на флеш-картах. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
8. Тема «Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах.Примеры с двузначными числами»	Теория: Отображение чисел на флеш-картах. Двузначные ряды. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
9. Тема «Повторение. Правило: +4 = -1+5»	Теория: Правило: +4 = -1+5. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт.Выполнение заданий в	1ч

	рабочей тетради.	
10. Тема «Повторение. Правило: $+3 = -2+5$ »	Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой. Правило: $+3 = -2+5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради	1ч
11. Тема « Повторение. Правило: $+2 = -3+5$ »	Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Правило: $+2 = -3+5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
12. Тема «Повторение. Правило: $+1 = -4+5$ »	Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Обнуление. Правило: $+1 = -4+5$ » Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
13. Тема «Повторение. Решение примеров с применением известных правил»	Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
14. Тема «Повторение: работа на счетах «птичкой». Состав числа 10»	Теория: Состав числа 10. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
15. Тема «Правило: $+1 = -9+10$ »	Теория: Правило: $+1 = -9+10$. Двухзначные числа на флеш-картах. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
16. Тема «Правило: $+2 = -8+10$ »	Теория: Правило: $+2 = -8+10$. Отображение и набор чисел. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
17. Тема «Правило: $+3 = -7+10$ »	Теория: Правило: $+3 = -7+10$. Двухзначные числа на флеш-картах. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт.	1ч

	Выполнение заданий в рабочей тетради	
18. Тема «Правило: $+4 = -6+10$ »	Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+4 = -6+10$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
19. Тема «Правило: $+5 = -5+10$ »	Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+5 = -5+10$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
20. Тема «Правило: $+6 = -4+10$ »	Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+6 = -4+10$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте.. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
21. Тема «Правило: $+7 = -3+10$ »	Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+7 = -3+10$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
22. Тема «Правило: $+8 = -2+10$ »	Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+8 = -2+10$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради	1ч
23. Тема «Правило: $+9 = -1+10$ »	Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+9 = -1+10$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
24. Тема «Повторение. Контрольное задание на правила»	Теория: правила $+2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи изученных правил на абакусе и ментальной карте.	1ч
25. Тема «Комбинированный метод $+6 (-5,+11)$ »	Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+6 (-5,+11)$ Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
26 . Тема «Комбинированный метод $+7 (-5,+12)$ »	Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+7 (-5,+12)$	2ч

	<p>Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	
27. Тема «Комбинированный метод +8 (-5,+13)»	<p>Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: +8 (-5,+13) Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	2ч
28. Тема «Комбинированный метод +9 (-5,+14)»	<p>Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: +9 (-5,+14) Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	2ч
29. Тема «Повторение. Решение примеров с применением известных правил»	<p>Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	1ч
30. Тема «Правило: $-1 = -10+9$ »	<p>Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-1 = -10+9$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	2ч
31. Тема «Правило: $-2 = -10+8$ »	<p>Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-2 = -10+8$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	2ч
32. Тема «Правило: $-3 = -10+7$ »	<p>Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-3 = -10+7$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	2ч
33. Тема «Правило: $-4 = -10+6$ »	<p>Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-4 = -10+6$ Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной</p>	2ч

	карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради	
34. Тема «Правило: $-5 = -10+5$ »	Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-5 = -10+5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
35. Тема «Правило: $-6 = -10+4$ »	Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-6 = -10+4$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
36. Тема «Правило: $-7 = -10+3$ »	Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-7 = -10+3$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
37. Тема «Правило: $-8 = -10+2$ »	Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-8 = -10+2$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
38. Тема «Правило: $-9 = -10+1$ »	Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-9 = -10+1$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
39. Тема «Повторение правил. Упражнения на все правила»	Теория: Повторение всех изученных правил. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
40. Тема «Комбинированный метод. Правило $-6 (-11,+5)$ »	Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-6(-11,+5)$ Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
41. Тема «Правило $-7 = -12+5$ »	Теория: Знакомство с комбинированным методом. Правило: $-7 = -12,+5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч

42. Тема «Правило: $-8 = -13+5$ »	Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-8 = -13, +5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	2ч
43. Тема «Правило: $-9 = -14+5$ »	Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-9 = -14, +5$. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради	2ч
44. Тема «Отработка правил комбинированного метода»	Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1ч
45. Итоговое занятие	Практика: Выполнение олимпиадных задач. Счёт на абакусе и ментально. Вычисления в уме на тренажере. Предполагаемые результаты обучения по окончании третьего года обучения:	1ч
Итого:		62 ч

Образовательные (предметные):

- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 1000.
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей.

Развивающие (метапредметные):

- Расширились познавательные и творческие способности.
- Пополнился активный словарный запас и выражений. Воспитательные (личностные):
- Владеет навыками общения, коммуникативными компетентностями.
- Владеет навыками групповой деятельности и индивидуальной работы.
- Владеет этическими нормами общения и поведения

7.Оценочные и методические материалы

Диагностика освоения детьми программы «Ментальная арифметика »

Для определения уровня

усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в олимпиадах по Ментальная арифметика).

Внутренний мониторинг.

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, Таблица индивидуального мониторинга освоения программы 1 год обучения

где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце первого года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы 1 год обучения

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Показатели для учебного года мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец
1. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
2. Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
3. Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
4. Знание арифметических знаков (знак «+», «-»)		
5. Умение считать на счётах – В пределах 100		
6. Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
7. Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): - цепочка однозначных чисел - цепочка двухзначных чисел - цепочка трёхзначных чисел		
8. Скорость выполнения задания/ . правильность решения арифметических действий: - на счётах «Абакус» - при ментальном счете - (скорость, кол- во чисел)		
9. Работа с флеш-картами		

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы 2 год обучения

Ф.И.О. _____

Возраст _____

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ 202 от 05.09.2024
_____ О.С.Мелединой

Годовой календарный план - график
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 110«Аистёнок» на 2024 – 2025 учебный год.

1	Режим работы	07.00-19.00
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3	Продолжительность календарная	01.10.2024-31.05.2025
4	Количество учебных недель в учебном году	36
5	Сроки проведения каникул	Зимние: 28.12.2024- 08.01.2025 Летние:01.06.2025- 31.08.2025
6	Праздничные дни	04 ноября 2023- День народного единства 01-08 2024- Новогодние каникулы 23 февраля 2024- День Защитника Отечества 8 Марта 2024 – Международный женский день 01 мая 2024- Праздник весны и труда 09 мая 2024- День Победы 12 июня - День России
7	Продолжительность 1 полугодие Продолжительность 2полугодие	12 полных недель 19 полных недель ВСЕГО: 31 неделя

Условия реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения

Для плодотворной и творческой работы необходимо:

Компьютер с подключенным интернетом.

Принтер цветной печати.

Рабочий стол педагога.

Стол и стулья для воспитанников.

Абакусы на каждого ученика.

Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.

Ментальные карты на каждого ученика.

Рабочие тетради (2 части) на каждого ученика.

Демонстрационный абакус для педагога.

Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

Список литературы

1. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как 7..Учебник по ментальной арифметике
2. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
3. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 1)
4. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 2)
5. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. <http://menar.ru.com>
9. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
10. Онлайн-тренажер «Абакус»