

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №110 «Аистёнок»»**

Принято на заседании
Педагогического совета,
Протокол № 4 от 10.04.2025

Приказом завс



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 110 «Аистёнок»»
за 2024 - 2025 учебный год**

2025 год

Содержание:

1. Информационная справка.....	1
2. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательным учреждением..	2
3. Оценка образовательной деятельности и воспитательно – образовательного процесса.....	3
4. Дополнительное образование.....	6
5. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДООУ.....	8
6. Формы и структура управления МДОУ «Детский сад № 110 «Листёнок».....	12
7. Кадровый потенциал.....	13
8. Методическая активность педагогов.....	15
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
10. Реализация основных и дополнительных программ.....	19
11. Использование образовательных технологий.....	20
12. Выводы.....	21
13. Статистические данные.....	22

1. Информационная справка

Полное наименование ДООУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 «Листёнок»
Сокращенное наименование	МАДОУ № 110
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Автономное учреждение дошкольного образования
Правоустанавливающие документы	Устав МАДОУ «Детский сад № 110 «Листёнок»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 09757 /2021/35 от 06.12.2021 года Департамента образования Вологодской области, Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых, приказ № 782 – ПП от 06.12. 2021 год
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДООУ.	Вологодская область, г. Вологда, улица Гончарная, дом 15, улица Народная, дом 2; тел.: 26-42-10- Народная, 26-88-25- Гончарная; e-mail: doul10@vologda-city.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Меледина Оксана Сергеевна, стаж административной работы 8 лет
Учредитель	Муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды и отраслевых, функциональных органов Администрации города Вологды. Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Вологды.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные календарные дни РФ.
Проектная мощность	727 детей, 31 группа

2. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательным учреждением.

МАДОУ «Детский сад № 110 «Листёнок» (далее МДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

СанПин № 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

Уставом МДОУ и другими локальными актами дошкольного учреждения.

Локальные акты, определенные ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО:

- ✓ Положение о Педагогическом совете,
- ✓ Положение об Общем собрании Учреждения,
- ✓ Положение о Совете родителей,
- ✓ Положение о правилах приема обучающихся,
- ✓ Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- ✓ Положение об организации прогулок с обучающимися,
- ✓ Положение о языках обучения;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности и воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно

допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно - тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания.

Медицинское обслуживание в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов, которое осуществляют фельдшер БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 4»

Выполняются профилактические прививки, согласно национальному календарю. В 2024-2025 учебном году показатель пропусков детей по болезни одним ребенком составил 22,2 дней.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В течение **2023 – 2024** учебного года в МАДОУ функционировало **27** возрастных группы, из них: **5** групп – ранний возраст: **1** группы от 1 года до 2 лет, **3** группы от 2 до 3 лет; **1** группа от 1 до 3 лет; **5** – II младшая группа; **5** - средняя группа (1 из них компенсирующей направленности); **5** – старшая группа (из них 1 группа компенсирующей направленности) и **7** – подготовительных к школе групп (3 из них компенсирующей направленности). Количество детей: **524**, из них **106** детей раннего возраста, **418** детей дошкольного возраста, из них 93 ребенка из групп компенсирующей направленности.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. 4 Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Оценка образовательной деятельности Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». МАДОУ «Детский сад № 110» реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты: - утвердили новую

образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОИ ДО), разработанную на основе ФОИ ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; - скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОИ ДО.

4.Дополнительное образование.

В 2024 году педагогами ДООУ реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по трём направлениям: социально – гуманитарному, художественному и физкультурно-оздоровительному.

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Срок действия лицензии	Количество обучающихся	Финансирование (бюджет/ по договорам)	Учебный год	Педагог
1	«Английский язык для дошколят»	бессрочно	14	по договорам	2023-2024 2024-2025	Макарова Светлана Николаевна, старший воспитатель
2	«Веселый мяч»	бессрочно	19	по договорам	2023-2024 2024-2025	Абрамова Варвара Федоровна, инструктор по физической культуре
3	«Волшебный песок»	бессрочно	68	по договорам	2023-2024 2024-2025	Бороухина Наталия Анатольевна, воспитатель
4	«Логопедический калейдоскоп»	бессрочно	23	по договорам	2023-2024 2024-2025	Лебедева Ирина Олеговна, учитель - логопед
5	«Логоритмика»	бессрочно	54	по договорам	2023-2024 2024-2025	Зверковская Ирина Николаевна, учитель-логопед
6	«Маленькие волшебники»	бессрочно	14	по договорам	2023-2024 2024-2025	Перкина Ангелина Юрьевна, воспитатель
7	«Музыкальная радуга»	бессрочно	24	по договорам	2023-2024 2024-2025	Журавлева Алла Владимировна, музыкальный руководитель
8	«Ментальная арифметика»	бессрочно	40	по договорам	2023-2024	Бабица Ольга Николаевна,

					2024-2025	воспитатель
9	Театр песен «Карамельки»	бессрочно	48	по договорам	2023-2024 2024-2025	Лаптева Марина Яковлевна, музыкальный руководитель
10	«Волшебный мир на песке»	бессрочно	24	по договорам	2023-2024 2024-2025	Рябова Анжела Сергеевна, воспитатель
11	«Роботехника»	бессрочно	18	по договорам	2023-2024 2024-2025	Ермолинская Ирина Николаевна, воспитатель
12	«Ступеньки к школе»	бессрочно	34	по договорам	2023-2024 2024-2025	Комина Наталия Александровна, воспитатель Мителькова Ирина Вячеславовна, воспитатель
13	«Подготовка к школе»	бессрочно	20	по договорам	2023-2024 2024-2025	Русинова Светлана Игоревна, воспитатель
14	«Мастерилка»	бессрочно	42	по договорам	2023-2024 2024-2025	Попова Елена Валерьевна, воспитатель
15	«Умею плавать»	бессрочно	73	по договорам	2023-2024 2024-2025	Смирнов Илья Александрович, инструктор по физической культуре
16	«Шахматы»	бессрочно	39	по договорам	2023-2024 2024-2025	Бабина Ольга Николаевна, воспитатель
17	«Речевичок»	бессрочно	11	по договорам	2023-2024 2024-2025	Кукушкина Марина Германовна, учитель логопед
18	«Танцевальная мозаика»	бессрочно	23	по договорам	2023-2024 2024-2025	Лебедева Ирина Васильевна, учитель логопед
19	Умные игры в сказках	бессрочно	56	по договорам	2023-2024 2024-2025	Бурлова Елена Павловна, педагог

						психолог
--	--	--	--	--	--	----------

Реализации дополнительных платных образовательных услуг способствует решению главной задачи - максимальному развитию способностей каждого ребенка в условиях модернизации образования и возможности выбора школы для дальнейшего образования в соответствии с уровнем развития способностей. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил **78 %** это на 6% больше, чем в 2023 году. Таким образом, образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 110 «Листёнок» грамотно спланирован, чётко регламентирован и направлен на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

5. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

Справка по результатам мониторинга на конец 2023-2024 учебного года

Цель: определение степени освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга:

наблюдение;

- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра;
- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Справка по результатам мониторинга на конец 2023-2024 учебного года

Конец года 02.05 - 14.05.2024

Цель: определение степени освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- проблемная (мониторинговая ситуация);
- беседа;
- игра;
- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Ранний возраст (конец года)
Всего детей –120; 5 групп (1, 14, 15, 16, 17)

Группа	ОО «Социально – коммуникативн ое развитие»			ОО «Познавательн ое развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художественно – эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровень подготовки															
Группа № 1	1 ч 0	15 ч 69%	4 ч 31%	0 ч 0	7 ч 92 %	14 ч 8%	2 ч 0	5 ч 39%	14 ч 61%	0 ч 0	15 ч 77%	6 ч 23%	1 ч 0	18 ч 100 %	2 ч 0%
Группа № 14	1 ч 6 %	14 ч 82%	2 ч 12%	0 ч 0%	15 ч 88%	2 ч 12%	0 ч 0%	14 ч 82%	3 ч 18%	0 ч 0%	12 ч 71%	5 ч 29%	6ч 35 %	11 ч 65%	0 ч 0%
Группа № 15	9 ч 20%	5 ч 65%	9 ч 15%	6 ч 0%	7 ч 30%	10 ч 70%	10 ч 40%	3 ч 35%	10 ч 25%	9 ч 15%	5 ч 55%	9 ч 25%	7 ч 35%	10 ч 65%	6 ч 0%

Группа № 16	6 ч 31%	12 ч 63%	1 ч 6 %	9 ч 53%	7 ч 37%	2 ч 10%	11 ч 58%	5 ч 27%	2 ч 15%	6 ч 32%	11 ч 58%	2 ч 10%	16 ч 84%	3 ч 16%	0 ч 0%
Группа № 17	17 ч 85%	3 ч 15%	0 ч 0%	13 ч 65%	7ч 35%	0 ч 0%	19 ч 95%	1 ч 5%	0 ч 0%	14 ч 70%	6 ч 30%	0 ч 0%	19 ч 95%	1 ч 5%	0 ч 0%
Группа № 18	5 ч 27%	10 ч 50%	3 ч 23%	3 ч 16%	11 ч 61%	5 ч 23%	1 ч 5%	12 ч 67%	5 ч 28%	2 ч 11%	13 ч 72%	3 ч 17%	6 ч 34%	10 ч 56%	2 ч 11%
Группа № 19	0 ч 0%	12 ч 75%	4 ч 25%	0 ч 0%	16 ч 100 %	0 ч 0%	0 ч 0%	10 ч 63%	6 ч 37%	0 ч 0%	16 ч 100 %	0 ч 0%	0 ч 0%	16 ч 100 %	0 ч 0%
Итого (конец года):	33 ч 24%	73 ч 60%	17 ч 16%	25 ч 21%	74 ч 63%	24 ч 16%	39 ч 28%	54 ч 30%	29 ч 44%	25 ч 18%	79 ч 67%	18 ч 15%	54 ч 40%	67 ч 58%	2 ч 11%

Исходя из таблицы видно, что на конец учебного года списочный состав групп раннего возраста № 1, 14, 15, 16, 17 составил 120 человек. В мониторинге приняли участие 100 человека, что составляет 83 % от общего количества дошкольников.

Конец года:

Результаты мониторинга в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»: высокий уровень- 24%, средний уровень 60%, низкий уровень составляет 16 %. В ОО «Познавательное развитие» высокий уровень составляет 23 %, средний 63 %, низкий составляет 16 %. ОО «Речевое развитие»: с высоким уровнем 28% , средний уровень подготовки соответствует 30 %, низкий 45 %. ОО «Художественное развитие»: высокий уровень подготовки составляет 18%, средний уровень соответствует 67 %, низкий уровень 15 %, ОО «Физическое развитие»: высокий уровень составляет 40%, средний уровень 58 %, низкий уровень- 11%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особое внимание необходимо уделить в работе по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Дошкольный возраст
(конец года)**

Всего 15 групп (2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 20, 22, 24, 26, 27, 28, 30); списочный состав 357 детей (в мониторинге приняли участие 345 детей, что составляет 96%)

Группа	ОО «Социально – коммуникативное развитие»			ОО «Познавательное развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художественно – эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Группа № 2	4ч 24%	13 ч 76%	0 ч 0%	5 ч 30%	12 ч 70%	0 ч 0%	10 ч 59%	7ч 31%	0 ч 0%	7 ч 41%	10 ч 59%	0 ч 0%	17ч 100%	0 ч 0%	0 ч 0%
Группа № 7	24 ч 93%	2 ч 7%	0 ч 0%	21 ч 81%	5 ч 19%	0 ч 0%	19ч 73%	7ч 27%	0 ч 0%	16 ч 62%	10 ч 38%	0 ч 0%	23ч 88%	3 ч 12%	0 ч 0%
Группа № 8	16 ч 62%	10 ч 38%	0 ч 0%	12 ч 46%	14 ч 54%	0 ч 0%	11 ч 42%	13 ч 50%	2 ч 8%	18 ч 69%	8 ч 31%	0 ч 0%	20 ч 77%	5 ч 23%	0 ч 0%
Группа № 9	22 ч 85%	4 ч 15%	0 ч 0%	20 ч 77%	6 ч 23%	0 ч 0%	21 ч 81%	5 ч 19%	0 ч 0%	20 ч 73%	6 ч 23%	0 ч 0%	22 ч 85%	4 ч 15%	0 ч 0%
Группа № 10	15 ч 75%	4 ч 20%	1 ч 5%	17 ч 85%	3 ч 15%	0 ч 0%	16 ч 80%	4 ч 20%	0 ч 0%	14 ч 70%	6 ч 30%	0 ч 0%	15 ч 75%	5 ч 25%	0 ч 0%
Группа № 11	4 ч 17%	19 ч 83%	0 ч 0%	4 ч 17%	18 ч 83%	0 ч 0%	8 ч 36%	13 ч 59%	1 ч 5%	4 ч 17%	19 ч 83%	0 ч 0%	18 ч 78%	5 ч 22%	0 ч 0%
Группа № 12	10 ч 48%	10 ч 48%	1 ч 4%	11 ч 52%	9 ч 43%	1 ч 5%	12 ч 57%	8 ч 38%	1 ч 5%	14 ч 67%	7 ч 33%	0 ч 0%	15 ч 71%	6 ч 29%	0 ч 0%
Группа № 13	0 ч 0%	25 ч 100%	0 ч 0%	0 ч 0%	20 ч 80%	5 ч 20%	0 ч 0%	22 ч 88%	3 ч 12%	0 ч 0%	23 ч 92%	2 ч 8%	0 ч 0%	25 ч 100%	0 ч 0%
Группа № 20	20 ч	4 ч	0 ч	14 ч	9 ч	1 ч	12 ч	11 ч	1 ч	11 ч	12 ч	1 ч	19 ч	5 ч	0 ч

	83%	17%	0%	58%	38%	4%	50%	46%	4%	46%	50%	4%	80 %	20%	0%
Группа № 22	6 ч 21%	19 ч 68%	3 ч 11%	19 ч 68%	6 ч 21%	3 ч 11 %	19 ч 68%	6 ч 21%	3 ч 11%	15 ч 54%	10 ч 35%	3 ч 11%	27 ч 97 %	1 ч 3%	0 ч 0%
Группа № 24	4 ч 45%	5 ч 55%	0 ч 0%	6 ч 66%	2 ч 22%	1 ч 12 %	3 ч 33%	5 ч 55%	1 ч 12%	8 ч 88%	1 ч 12%	0 ч 0%	7 ч 77 %	2 ч 23%	0 ч 0%
Группа № 26	0 ч 0%	20 ч 96%	1 ч 4%	0 ч 0%	19 ч 90%	2 ч 10 %	2 ч 10%	18 ч 86%	1 ч 4%	0 ч 0%	20 ч 96%	1 ч 4%	0 ч 0%	21 ч 100%	0 ч 0%
Группа № 27	9 ч 36%	16 ч 64%	0 ч 0%	9 ч 36%	14 ч 56%	2 ч 8%	10 ч 40%	9 ч 36%	6 ч 24%	7 ч 28%	18 ч 72%	0 ч 0%	5 ч 20 %	17 ч 68%	3 ч 12%
Группа № 28	20 ч 67%	10 ч 33%	0 ч 0%	19 ч 64%	11 ч 36%	0 ч 0%	19 ч 64%	11 ч 36%	0 ч 0%	19 ч 64%	11 ч 36%	0 ч 0%	21 ч 70 %	9 ч 30%	0 ч 0%
Группа № 30	11 ч 46%	13 ч 54%	0 ч 0%	8 ч 33%	15 ч 63%	1 ч 4%	12 ч 50%	12 ч 50%	0 ч 0%	7 ч 29 %	17 ч 71%	0 ч 0%	16 ч 67 %	8 ч 33%	0 ч 0%
Итого: конец года (среднее значение)	165 ч 46,8%	174 ч 55,2 %	6 ч 1,6%	165 ч 47,5 %	163 ч 47,3 %	16 ч 4,9 %	174 ч 49, 5%	166 ч 44, 1%	19 ч 5,6 %	164 ч 47,2 %	178 ч 50,7 %	7 ч 1,8 %	225 ч 65,6 %	116 ч 33,5%	3 ч 0,8%

По данным таблицы видно, что начало учебного года в мониторинге приняли участие 15 групп, что составляет 345 детей (96%) от списочного состава.

На конец учебного года по ОО «Социально-коммуникативное развитие» высокий уровень составил 46,8%, средний уровень 55,2%, низкий 1,6%. По ОО «Познавательное развитие» высокий уровень подготовки детей составил 47,5%, средний 47,3 %, низкий 4,9 %. По ОО «Речевое развитие» высокий уровень составил 49,5%, средний 44,1 %, низкий 5,6%. По ОО «Художественно-эстетическое развитие» высокий уровень подготовки 47,2%, средний 50,7%, низкий составил 1,8%. По ОО «Физическое развитие» высокий уровень 65,6%, средний 33,5 %, низкий 0,8%.

Наибольшее внимание в следующем учебном году стоит обратить особое внимание на ОО «Познавательное развитие» и ОО «Речевое развитие».

Группы компенсирующей направленности

Всего 4 группы; 48 детей (из 50) это 96% от списочного состава.

Группа	ОО «Социально – коммуникативное развитие»			ОО «Познавательное развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художественно – эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Группа № 21	10 ч 100%	0 ч 0%	0 ч 0%	5 ч 50%	5 ч 50%	0 ч 0%	5 ч 50%	4 ч 40%	1 ч 10%	4 ч 40%	6 ч 60%	0 ч 0%	5 ч 50%	5 ч 50%	0 ч 0%
Группа № 23	0 ч 0%	16 ч 84%	3 ч 16%	4 ч 21%	15 ч 79%	0 ч 0%	1 ч 5%	16 ч 85%	2 ч 10%	0 ч 0%	17 ч 89%	2 ч 11%	0 ч 0%	19 ч 100%	0 ч 0%
Группа № 25	0 ч 0%	7 ч 78%	2 ч 22%	0 ч 0%	6 ч 67%	3 ч 33%	0 ч 0%	5 ч 56%	4 ч 44%	0 ч 0%	5 ч 56%	4 ч 44%	0 ч 0%	6 ч 67%	3 ч 33%
Группа №29	0 ч 0%	9 ч 90%	1 ч 10%	2 ч 20%	8 ч 80%	0 ч 0%	0 ч 0%	7 ч 70%	3 ч 30%	2 ч 20%	5 ч 50%	3 ч 30%	2 ч 20%	8 ч 80%	0 ч 0%
Итого: (среднее значение)	10 ч 25%	32 ч 63%	6 ч 12%	11 ч 23%	34 ч 69%	3 ч 8%	6 ч 14%	32 ч 63%	10 ч 23%	6 ч 15%	33 ч 64%	9 ч 21%	7 ч 17%	38 ч 75%	3 ч 8%

На начало учебного года по ОО «Социально-коммуникативное развитие» высокий уровень составил 25% средний уровень 63 %, низкий 12%. По ОО «Познавательное развитие» высокий уровень подготовки детей составил 23%, средний 69 %, низкий 8 %. По ОО «Речевое развитие» высокий уровень составил 14%, средний 63 %, низкий 23 %. По ОО «Художественно-эстетическое развитие» высокий уровень подготовки 15 %, средний 64 %, низкий составил 21%. По ОО «Физическое развитие» высокий уровень 17%, средний 75 %, низкий 8 %.

Таким образом работу в логопедических группах необходимо осуществлять с особым вниманием по ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

6.Формы и структура управления МДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 «Листёнок» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад № 110 «Листёнок», прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Вологды.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями).

Заведующий в своей деятельности подотчетен Главе города Вологды и должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

В структуру системы управления входят органы общественного управления: Общее собрание работников, Совет представителей работников, Педагогический совет, Попечительский совет. Каждый орган общественного управления имеет свои функции, все они взаимосвязаны, их функции направлены на эффективную организацию деятельности дошкольного учреждения, социально-психологические условия для реализации функции управления.

Таким образом, структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. В МДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

7.Кадровый потенциал.

I. Педагогический коллектив в течение года был стабилен. На 01.04.2025 кадровый состав педагогических и руководящих работников составил 59 человек. Педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году укомплектован на **98 %**. Имеются вакансии воспитателя.

По квалификационной категории:

Высшая квалификационная категория – (21 человека – 36,87%)

Первая квалификационная категория – (12 человек – 21,05 %)

СЗД – 5 человек – 8,7%

Без категории - 19 человек - 33,38 %

Квалификационная категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	23 (34,8%)	23 (40,4%)	22(37,3%)
Первая категория	13(19,7%)	19 (33,3%)	14(23,7%)
СЗД	5 (7,57%)	5 (8,7%)	15(32,2%)
Без категории	25(37,93)	10 (17,6%)	4(6,8%)

По педагогическому стажу:

- от 1 до 5 лет – 13 человек (22,1%)
- от 10 до 15 лет – 4 человек (6,8 %);
- от 15 до 20 лет – 8 человек (13,6 %)
- от 20 до 25 – 18 человека (30,6%)
- от 25 до 30 и более – 16 человек (27%)

Уровень образования педагогов:

Образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее образование	25(37,8%)	19(33,3%)	23 (39,8%)
Высшее педагогическое	25(37,8%)	19(33,3%)	23(39,8%)
Среднее – специальное (педагогическое)	41 (62,2%)	38 (76,7%)	36(61,2%)

Возрастной состав педагогов: средний возраст – **40,8** года.

Вывод: В 2024-2025 учебном году процедуру аттестации прошел 1 педагог на первую квалификационную категорию и 12 педагогов на первую квалификационную категорию.

8. Методическая активность педагогов.

С 2024-2025 учебного года муниципальному автономному образовательному учреждению «МАДОУ № 110 «Листёнок» присвоен статус базовой площадки. Тема: «Функциональная грамотность как успешная деятельность дошкольников.» Для открытия базовой площадки образовательная организация имеет кадровые, материально – технические условия, кабинеты дополнительных образовательных услуг, в том числе музыкальные и спортивные залы, коворкинг пространство, бассейн.

Наиболее интересными мероприятиями, прошедшими в 2024-2025 учебном году:

1. ГМО инструкторов по физической культуре. Семинар - практикум «Подвижная народная игра как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста», октябрь, 2024 год, муниципальный уровень.
2. **Базовая площадка** «Функциональная грамотность как основа успешной деятельности дошкольника». Методический коворкинг. «Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности», муниципальный уровень
3. ПМО по ФОГ и П. Семинар - практикум с элементами квеста для педагогов ДОО города Вологды. «Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через различные образовательные события», январь 2025, муниципальный уровень
4. Городской конкурс профессионального мастерства, по созданию развивающей предметно-пространственной среды "От звука к слову", 2024, муниципальный уровень.
5. Научно-практическая конференция «Современные практики дошкольного образования на этапе внедрения ФОП/ФАОП ДО 2024 год, муниципальный уровень.

6. ОІМ («Экологический калейдоскоп») Городская спортивная экоигра «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!», декабрь 2024 год.
7. ЕМД ВИРО «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста» на базе МАДОУ № 100. Презентация опыта на тему: «Создание коворкинга – пространства в ДОО как одно из условий развития речевой и читательской активности дошкольников»
8. Педагогическая мастерская «Событийные формы образовательной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности дошкольников», уровень образовательной организации, январь, 2025 год.
9. ОІМ Городская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы», муниципальный уровень, апрель, 2025, участие
10. ОІМ Городской конкурс по формированию функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста "Учимся учить для жизни, муниципальный уровень, декабрь, 2024 год.
11. ОІМ Городской конкурс чтецов «Математика в стихах», муниципальный уровень, апрель 2025 год;
12. Городской конкурс «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!» среди старших групп дошкольных образовательных организаций в рамках городской Программы «Экологический калейдоскоп», муниципальный уровень, участие, декабрь 2024
13. Городской конкурс «В эко – царстве, в природном государстве» среди детей средних групп дошкольных образовательных организаций», муниципальный уровень, участие, март 2025
14. Неделя Здоровья и спорта. В рамках Недели Здоровья: Конкурс – строя и песни среди старших и подготовительных к школе групп «Солдаты, brave ребята!», февраль 2025, уровень образовательной организации.
15. Конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучшее осеннее оформление развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» по требованиям ФОП ДО», образовательной организации, сентябрь 2024 год.
16. Конкурс чтецов «Бывают папы разные!», образовательной организации, октябрь, 2024 год.
17. Ситуация Месяца «С чего начинается Родина?», образовательной организации, октябрь 2024 год.
18. Выставка «Игрушка из бабушкина сундука», образовательной организации, октябрь, 2024 год.
19. Конкурс чтецов по произведениям Вологодских поэтов «Край любимый, край родной!», образовательной организации, ноябрь 2024 год.
20. Новогодний фестиваль футбола среди МДОУ города Вологды, муниципальный, декабрь, 2024 год.
21. Смотр – конкурс – «На лучшее оформление группы «Новый год в союzmультфильме», образовательной организации, декабрь, 2024 год.
22. Городской конкурс по конструированию среди детей подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций, муниципальный уровень, январь 2025.

23. Городской конкурс по безопасности дорожного движения среди старших дошкольных групп «Дорожная азбука для дошколят», муниципальный, ноябрь-февраль 2025 год
24. Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагог года-2025», муниципальный уровень, участие, март, 2025 год.
25. Городской конкурс творческих коллективов ДОО компенсирующей направленности «Храни огонь родного очага», муниципальный уровень, участие, апрель 2025 год.
26. Смотр конкурс центров родительских уголков в приемных группах, апрель 2025 год, уровень образовательной организации.

В 2024 году педагоги дошкольного учреждения активно принимали участие в вебинарах по различной направленности. Всего педагогами посещено более 44 вебинара с получением сертификатов. Педагоги дошкольного учреждения приняли участие в муниципальных педагогических чтениях - 3 участника, XI образовательных Герасимовских чтениях - 1 человек. В рамках подготовки к педагогическим советам были организованы методические дни, в течение которых осуществлялись открытые просмотры занятий и образовательных центров. В методический день в рамках подготовки к педагогическому совету «Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста» был организован математический квиз. Педагоги посетили 6 секций и на практике оценили взаимосвязь математики с психологией, экологией, физической культурой, ментальной арифметикой, речевым развитием. Интегрированный подход позволил решить задачи нескольких образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Музыкальное развитие», «Физическое развитие». Педагоги представили картотеку интересных приемов, игр, упражнений с целью формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников.

В Методический день в рамках подготовки к педагогическому совету: «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника» были организованы просмотры родительских уголков, апрель 2025 год. Педагогами были изготовлены различные наглядные материалы для родителей. Были оценены эстетичность и красочность оформления раздевальных комнат, доступность материала и соответствие возрасту, полнота информации о работе с детьми: режим дня, Расписание занятий, выставки детских работ, персональные выставки детей, разнообразие наглядного материала, наличие обратной связи с родителями.

Педагоги МАДОУ являются активными участниками семинаров, методических объединений.

Педагоги дошкольного учреждения успешно транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности: на базе дошкольного учреждения, педагоги являются авторами публикаций в научно – методических журналах, сборниках на областном и всероссийском уровнях, принимают активное участие в конкурсах на различных уровнях:

Методическая активность педагогов на различных уровнях.

Участие в конкурсах

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
37	25	5
Транслирование передового педагогического опыта		
24	18	6
Профессионально – общественная деятельность		
37	13	2

Участие в конкурсах детей

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
51	32	19

Данные формы работы помогают педагогическим работникам увидеть перспективу саморазвития; стимулировать деятельность, обогатиться ценностями межличностного и группового сотрудничества в сообществе; создать свою педагогическую культуру; научиться воспринимать свободу личности с позиции высокой индивидуальной ответственности за каждый поступок.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даст качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка. Родители в ДОО вовлечены в организованную образовательную деятельность. В мае 2024 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО. Были оценены: качество образовательной работы, питание, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 97,4% опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОО.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей. Об этом свидетельствует тот факт, что родители регулярно посещают мероприятия в детском саду, участвуют в проектах, благоустройстве участков и оформлении групп.

За последние три года все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования.

Также все педагоги стали участниками инновационной деятельности, 100% педагогов используют современные образовательные технологии в образовательном процессе.

10. Реализация основных и дополнительных программ.

Основная общеобразовательная программа	Парциальные образовательные программы
Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования. Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	✓ Музыкальное развитие детей 2-8 лет» под редакцией Е.В.Соловьёвой; ✓ «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы, мир человека» под редакцией Т.И.Гризик; ✓ «Художественное творчество детей 2-8 лет» под редакцией Т.Н.Дороновой; ✓ Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» под редакцией Т.И.Гризик, Т.В.Глушковой; ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности», Н.П. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина ✓ «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И.А.Лыкова ✓ «Развитие речи в детском саду, В.В. Гербова ✓ «Музыкальные пелёвры» О.Н.Радынова ✓ «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. И.А.Лыкова ✓ «Физическая культура - дошкольникам». Глазырина Л.Д. ✓ «Топ – хлоп, малыши». Программа – технология музыкально- ритмического воспитания детей раннего возраста (2- 3 лет) Т.П. Сауко, А.И. Бурениной ✓ Программа «Наш дом — природа»

	Автор: П. А. Рыжова. ✓ Программа «Гармония», Тарасова К.В., Пестеренко Т.В., Рубан Т.Г.
--	---

11.Использование образовательных технологий.

Образовательная деятельность в ДООУ строится с учетом индивидуально – психологических, возрастных особенностей воспитанников через основные виды детской деятельности и в соответствии с ФГОС дошкольного образования: игровую, коммуникативную, познавательную, исследовательскую, музыкальную и др. Все программы разработаны на основе современных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста, они позволяют расширить образовательное содержание. Во всех программах осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ пяти образовательных областей.

В процессе своей профессиональной деятельности педагоги применяют следующие современные педагогические технологии:

- здоровье сберегающая технология
- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- ИКТ
- личностно-ориентированная технология
- технология портфолио педагога
- соционигровая технология
- технология развивающего обучения

Благодаря использованию **здоровьесберегающих технологий** у детей происходит: улучшение памяти, внимания, мышления; повышение способности к произвольному контролю; улучшение общего эмоционального состояния, повышается работоспособность; снижается утомляемость; стимулируются двигательные функции; улучшение показателей физического развития, а главное - укрепление их здоровья. Дети имеют представление о здоровом образе жизни, некоторых видах опасных ситуаций, соблюдают правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Технология проектной деятельности дает педагогам возможность лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, установить сотрудничество с родителями, реализуется право ребенка на свободный выбор, обеспечивается эмоционально – личностное и социально – нравственное развитие ребенка, дается возможность ребенку экспериментировать.

Личностно-ориентированная технология обеспечивает комфортные, безопасные, бесконфликтные условия для пребывания ребенка в детском учреждении, реализацию природного потенциала.

Включение в образовательный процесс игровой технологии дают возможность придать поставленной задаче конкретный и актуальный смысл, понятный детям.

Без использования технологии **развивающего обучения** невозможна активизация умственного развития детей, стимулирует творческие способности детей.

Технология исследовательской деятельности пробуждает действия детей поискового характера.

Также владение данными технологиями помогает чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

12. Выводы

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами: - слаженное взаимодействие субъектов системы управления МАДОУ «Детский сад № 110 «Листёнок»» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги;

- кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- в ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности;

Таким образом, по результатам мониторинга деятельности ДОУ можно сделать вывод, что задачи, поставленные коллективом педагогов на 2024- 2025 учебный год, реализованы.

Исходя из анализа деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год можно выделить следующие основные направления работы на 2025-2026 учебный год:

- создавать необходимые условия для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Организация консультаций, семинаров, практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учёт индивидуальных особенностей и взаимодействия ДОУ и семьи;
- продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с опорой на социокультурные ценности и традиции современной семьи.
- продолжать создавать условия для речевого развития воспитанников посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- продолжать создавать условия для познавательного развития воспитанников в различных формах и видах детской деятельности;
- продолжать создавать условия для социально – коммуникативного развития воспитанников в различных формах и видах детской деятельности;
- продолжать создавать условия для художественно – эстетического развития воспитанников в различных формах и видах детской деятельности;
- продолжать создавать условия для физического развития воспитанников в различных формах и видах детской деятельности;

13. Статистические данные

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 110 «Листёнок»

за 2024- 2025 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	524 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	524 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	106 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	418 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	524 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	524 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	93 человек 18,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 (0,57%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек (0,38%)
1.5.3	По присмотру и уходу	524 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек 42,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек 39,8%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36 человек 61,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	36 человек 61,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 61%
1.8.1	Высшая	23 человек (37,3%)
1.8.2	Первая	14 человек (23,7%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	11 человек 18,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек 28,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек 18,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек 28,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический	59/524

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8267,5 м., 20,94 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	464,33 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да