**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 110 «Аистёнок»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете  МДОУ №110 «Аистенок»  Протокол № 4 от 27.05.2021 года | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего МАДОУ № 110  «Аистенок» Мелединой О.С.  82 – ОД от 28.05.2021 |
|  |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2021-2026 г.**

**Авторский коллектив:**

**Меледина Оксана Сергеевна, заведующий**

**Светлана Сергеевна,**

**заместитель заведующего по АХР**

**Погуляева Надежда Александровна,**

**старший воспитатель**

**г. Вологда**

**2021год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» города Вологды**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел паспорта программы развития |  |
| Наименование программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 «Аистёнок»» города Вологды на 2021 – 2026 годы |
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт ДОУ – программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 «Аистёнок»» города Вологды на 2021 – 2026 годы  Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно – целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых, определяющих стратегические  направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. |
| Основания для  разработки  Программы | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция РФ; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); * Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы); * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024); * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; * СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; * -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 * СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Приказ № 36 –ОД от 28.05.2020 «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития учреждения на 2021-2026 годы»; * Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программа дошкольного образования»; * Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; * Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года»; * Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года №74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы». * Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» представлена подпрограмма «Развитие дошкольного и общего образования», включающая федеральные проекты (сроки реализации: 2019-2024 годы): * Решение педагогического совета о разработке программы развития, протокол № 1 от 07 сентября 2020 года. * Устав МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» от 16.03.2021г.; * Основные локальные акты МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» |
| **Назначение программы** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период. * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Проблема** | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования * Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. * Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. * Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг |
| **Сроки реализации программы** | Программа реализуется в период 2021-2026гг. |
| **Авторы:** | **Меледина Оксана Сергеевна, заведующий**  **Сигида Нина Сергеевна,**  **заместитель заведующего по АХР**  **Погуляева Надежда Александровна,**  **старший воспитатель** |
| **Исполнители программы** | Коллектив образовательного учреждения, родительская общественность, социум. |
| **Цели и задачи программы** | **Цели программы**:  Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.  Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровье сберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.  **Основные задачи Программы:**  1.Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий. Организовать работу в инновационном режиме для детей дошкольного возраста.  2.Обеспечить эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности в процессе ознакомления с региональным компонентом.  3.Содействовать формированию основных компетенций у педагогов дошкольного учреждения, необходимых для создания условий развития детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы повышения квалификации  4.Создать развивающую предметно-образовательную среду, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и  личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и  индивидуальных особенностей детей. Совершенствование материально - технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.  5. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.  6. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.  7.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;  9.Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;  10.Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;  11.Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;  12.Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. |
| **Система организации контроля выполнения программы** | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.  Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях. |
| **Основные принципы разработки:** | * направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; * соответствие целей, задач, этапов, мероприятий  и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; * рамочный подход к разработке программы, предполагающий   определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости  конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; * проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; * открытость при взаимодействии учреждения  с социумом. |
| **Основные направления расходования средств программы:** | * апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; * поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; * капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса). |
| **Финансовое обеспечение программы** | * эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; * спонсорская помощь, благотворительность, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного процесса. |
| **Ожидаемые**  **конечные**  **результаты,**  **важнейшие целевые**  **показатели**  **Программы** | * Создание предметно-развивающей среды, материально-технической и программного обеспечения в соответствие с ФГОС ДО; * Модернизация воспитательно-образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: * Повышения компетентности педагогов в области применения ИКТ; * Охрана и укрепление здоровья воспитанников, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; * Повышение социального статуса и рейтинга МАДОУ * «Детский сад № 110 «Аистёнок»»; * Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. |
| **Этапы реализации  программы:** | **1 этап: 2021 г. Аналитико-прогностический.**  Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов.  **2 этап: 2022-25 гг. Деятельностный.**  Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. «Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.  **3 этап: 2026 г. Рефлексивный.**  Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение,  совершенствование и распространение перспективного опыта. |

**Пояснительная записка**

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

 Современная  ситуация  в  образовании  выдвигает  требования  к непрерывности, прогрессивности  и  адаптивности  образовательного процесса  и  профессиональной  мобильности  специалистов,  которые  его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие,  финансово-организационные,  социально- педагогические,  методические  и  другие  задачи,  стоящие  перед образовательным учреждением. Перспективы  и  стратегия  деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой  как  стратегический  документ,  определяющий  систему текущих  и  перспективных  действий  и  отношений,  ориентированных  на решение  масштабных,  сложных  проблем  образовательной  среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.   Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.  
      Программа развития разработанный с учетом государственного  заказа и исходного состояния МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» - документ, учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

  Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

* 1. **Информационно – историческая справка**

Решением октябрьского районного совета народных депутатов г. Вологды №298 от 07.08.1989г. присвоен порядковый номер 110 строящемуся ясли – саду на 320 мест по ул. Гончарной Вологодского оптико – механического завода.

В 1996 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 110 «Аистенок» было зарегистрировано в регистрационной палате Администрации города Вологды (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 30.08.1996 № 857).

МДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, текущий счет, печать и бланки со своим наименованием.

Согласно Уставу учреждения предметом деятельности МДОУ является лечебно – оздоровительный и воспитательно – образовательный процесс.

**Целью МДОУ** является осуществление комплекса мер, направленных на лечение, сохранение, укрепление здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие, создание условий для:

- творческого развития личности и её гармонического становления;

- удовлетворение потребностей в эмоционально – личностном общении детей;

- защита достоинства ребенка;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- получение квалифицированной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития;

- осуществление комплексного подхода и укрепления соматического, психологического здоровья детей, для их оптимального физического развития и двигательной подготовленности;

- проведение лечебно – оздоровительных мероприятий в соответствии с методическими указаниями Министерства здравоохранения РФ и направленных:

- на общее укрепление здоровья ребенка,

**Задачами МДОУ** являются:

- поднятие социально – экономического статуса и роли МДОУ в жизни ребенка;

- установление тесной взаимосвязи с ребенком;

- разработка и внедрение новых организационно – педагогических форм и методов воспитания дошкольников в зависимости от педагогического потенциала семьи, здоровья детей, запросов родителей, воспитанников;

- признание воспитателя творческой личностью, отвечающей за конечный результат, качество своего труда;

- предоставление обязательных услуг в соответствии с приданным статусом;

- организация режима работы по 5 – ти дневной неделе с 07.00 до 19.00;

- осуществление воспитательного процесса на русском языке;

- комплектование и наполняемость групп по норме санаторного сада;

- организация дополнительных платных услуг по желанию родителей;

- подготовка детей к школе по методике Зайцева;

- обучение иностранному языку;

- занятия в секциях аэробики и корригирующей гимнастики;

- участие в фольклорной группе, ансамбле.

В соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» 30 января 2003 г**.** Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Вологде внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц и выдано муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад общеразвивающего вида № 110 «Аистенок» свидетельство серия 35 № 000606352 за основным регистрационным номером 352501001.

На основании приказа Управления образования Администрации города Вологды от 23 июня 2005 года № 924 «Об утверждении устава» утверждено наименование Муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 110 «Аистенок»» в редакции Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 110 «Аистенок»», о чем внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Вологде (свидетельство о регистрации от 17 декабря 2002 г. серия 35 № 000599311 за основным регистрационным номером 1023500900653).

**1.2. Аналитическая справка о деятельности МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистенок»**

***Полное юридическое название*:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 «Аистенок»».

***Сокращенное название*:** МДОУ № 110.

***Юридический адрес*:** 160004, г. Вологда, ул. Гончарная, дом 15

***Телефон/факс*:** (8172) 26-45-72, 53-69-34

***Электронная почта***: dou110@vologda-city.ru

***Официальный сайт***: d10170.edu35.ru

***Тип ОУ***: «Дошкольное образовательное учреждение».

***Вид***: «дошкольное образование».

***Категория***: вторая.

***Учредитель:*** Управление образования Администрации города Вологды.

***Статус юридического лица:*** МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»» имеет с 1990 года. МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистенок» является автономным учреждением.

***Режим работы ДОУ –***  пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

***Правила приема****:* В ДОУ дети принимаются по направлению Управления образования Администрации города Вологды.

***Местонахождение:*** Учреждение расположено в районе улицы Гончарной, проезд автобусами №№48, 42, 12, 4, 32, 19 до остановки «Гончарная». ДОУ имеет транспортные подъезды к зданию со стороны улицы Гончарной.

***Социальное окружение***: Рядом с МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» расположены МОУ СОШ № 16, 24; МБУ ДО "Детская школаискусств «Арт-идея», Городская детская библиотека № 21 на улице Гагарина.

***Проектная мощность учреждения*** рассчитана на 13 групп, 307 мест, фактическая наполняемость 373 ребенка, из них раннего возраста – 1группа в количестве 33 детей по плану, 12 групп (340 детей) дошкольного возраста.

Сведения о количестве групп и контингенте детей

* Анализ наполняемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наполняемость | Количество детей | Количество групп |
| Согласно проекта | 307 | 13 |
| Согласно санитарных норм | 307 | 13 |
| Фактическая | 373 | 13 |

* Структура, количество и наполняемость групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование групп | Возраст | Количество групп |
| Первая младшая группа | 2-3 года | 1 |
| Вторая младшая группа | 3-4 года | 3 |
| Средняя группа | 4-5 лет | 3 |
| Старшая группа | 5-6 лет | 4 |
| Подготовительная группа | 6-7 лет | 2 |
| ВСЕГО: |  | 13 |

Фактическая наполняемость групп колеблется от 24 до 33 человек.

* Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитанники/педагоги:  373/31 | Воспитанники/ все сотрудники:  373/52 |
| 12,03 | 7,2 |

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

* Итоговый общий показатель социальной готовности воспитанников

Реализация целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | № группы | Общий показатель социальной готовности воспитанников: ( в %) |
| Вторая младшая | 3,4,11 | 92 % |

* Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | № группы | Общий показатель социальной готовности воспитанников: ( в %) |
| Подготовительная | 7,12 | 98 % |

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в сентябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

* Показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | № Группы | Разделы ООП ДО  (средний общий показатель по тематике педагогической диагностики в возрастной группе) (в %) | | | | | |
|  |  | Уровень | СКР | РР | П. Р. | ХЭР | ФР |
| Первая младшая | 1 | Общий % |  |  |  |  |  |
|  | Высокий | 27% | 60% | 73% | 37% | 40% |
|  | Средний | 73% | 40% | 20% | 63% | 60% |
|  | Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Вторая младшая | 3,4,11 | Общий % |  |  |  |  |  |
|  | Высокий | 30,4%, | 30,4% | 39,1% | 47,8% | 26.1% |
|  | Средний | 60,6% | 56,6% | 52.2% | 52.2% | 52.2% |
|  | Низкий | 9% | 13,1% | 8.7% | 8.7% | 21.7% |
| Средняя  группа | 2,5,6, | Общий % |  |  |  |  |  |
|  | Высокий | 79% | 68,6% | 54,8% | 46,2% | 79% |
|  | Средний | 16,1% | 27,1% | 37,1% | 37,1% | 16,1% |
|  | Низкий | 4,9% | 4,3% | 8% | 8% | 4,9% |
| Старшая группа | 9,10,13 | Общий % |  |  |  |  |  |
|  | Высокий | 48% | 34.5% | 60,6% | 35% | 45% |
|  | Средний | 47% | 61,5% | 33,4% | 61,5% | 48% |
|  | Низкий | 5% | 3,5% | 6% | 3,5% | 7% |
| Подготовительная к школе группа | 7,12 | Общий % |  |  |  |  |  |
|  | Высокий | 62% | 49% | 60,6% | 52% | 44,6% |
|  | Средний | 38% | 41% | 33.4% | 36,6% | 46,8% |
|  | Низкий | 0% | 10% | 6% | 11.4% | 8.6% |

* Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень освоения ООП ДО ( в %) | Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО ( в %) |
| 100% | 85% |

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.И.Дороновой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Подводя итоги 2019-2020 учебного года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведённой с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада, рекомендуемых программой «Радуга». Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных мероприятий:

* 1 сентября – День знаний.
* Оранжевое кафе.
* День Матери
* Новый год
* День защитника Отечества
* Неделя Здоровья и спорта
* 8 Марта
* Дни защиты от экологической опасности
* 7 апреля - День здоровья
* 9 мая - День Победы
* День семьи. День открытых дверей.
* Выпускной бал
* 1 июня - День защиты детей.

Кружковая деятельность в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»

Программы дополнительного образования разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании Российской Федерации № 273от 29.12.2012»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;. Программы дополнительного образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах.

|  |  |
| --- | --- |
| Название кружка | ФИО |
| **«Волшебный песок»** | Фролова Ольга Вениаминовна |
| **«Хореография»** | Головина Л.Н. – инструктор по физической культуре |
| **«Маленькие волшебники»** | Неркина А.Ю, воспитатель |
| **«Шахматы»** | Бабина О.Н., воспитатель |
| **«Ментальная арифметика»** | Бабина О.Н., воспитатель |
| **«Театр песен «Карамельки»»** | Лаптева М.Я., музыкальный руководитель |
| **«Развивающие занятия 2-4 года»** | Зверковская И.Н. воспитатель |
| **«Развивающие занятия 4-6 лет»** | Рамазанова З.С., воспитатель |
| **«Речевичок»** | Московкина М.В., учитель - логопед |

Дополнительное образование в ДОУ дает возможность выявить и развить творческие способности детей, углубить, расширить и практически применить приобретенный опыт в основной деятельности знания, умения, навыки. Таким образом, кружковая деятельность является неотъемлемой частью единого образовательного пространства.

*Приоритетное направление деятельности* МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»: **познавательное развитие детей***.* Основная **цель** познавательного развития: Развитие познавательных интересов, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность через реализацию различных видов детской деятельности. Следующим приоритетным направлением является **речевое** развитие. **Цель** речевого развития: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Также одной из главных ценностей для нас в работе – забота о здоровье *детей*, *их семей и педагогов*, включение всех участников образовательного процесса в построение единого **развивающего здоровьесберегающего пространства.** Основой в реализации приоритетного направления здоровьесберегающего пространства является Концепция охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

Формы организации познавательного развития в МАДОУ № 110 «Аистёнок»: игровая обучающая ситуация (ИОС),обучение игровому, диалогическому общению через инсценировки, дидактические, подвижные, народные игры, драматизации, различные виды театров и т.д.;

Формы организации физического воспитания в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

Вдумчивая работа педагогов по укреплению здоровья детей находит свое выражение в анализе посещаемости детей на группе. Стабильная высокая посещаемость в этом году была обеспечена на группах № 1,2,4,7, 8,10,11,12 (от 77 до 88%). Фактическая посещаемость одним ребенком в год составила 132 дня (при норме муниципального задания 85 дней), уровень заболеваемости на 1 ребенка 16,8 (средний уровень по городу 19,6).

* Уровень развития физических навыков воспитанников за 2019- 2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результативность по возрастным группам | высокий | средний | низкий | освобождены |
| Старшие группы № 9,10,13 | 64% | 32% | 4% | 0% |
| подготовительная  к школе | 76% | 24% | 0 % | 0% |

В каждой группе имеется паспорт здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

*Медицинское обслуживание* в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» осуществляется медсестрой и врачом-педиатром ГУЗ «Городская детская поликлиника №4».

*Развивающая среда:* Для обеспечения развития детей в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистенок» созданы следующие условия:

* Имеются отдельные спальные комнаты во всех возрастных группах;
* Музыкальный зал;
* Физкультурный зал;
* Медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет; кабинет массажа;
* Пищеблок;
* Прачечная, гладильная;
* Методический кабинет;
* Уличная спортивная площадка.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями программы «Радуга», соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповых комнатах оборудованы «центры»: физкультурный, игровой, по изодеятельности, книжный, математический, полочка умных книг, полочка красоты, центр природы и опытно-экспериментальной деятельности, где собраны различные виды комнатных растений и оформлены календари природы.

**3. Материально – техническая база**

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для образовательной деятельности и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно -развивающая среда в группах. Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога – психолога, физиопроцедурный кабинет. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Все групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей детей.

Теплая домашняя обстановка - основа развивающей среды детского сада. Комфортные бытовые условия, занимательные, развивающие игрушки и игры способствуют хорошему настроению детей, а значит и их успешному развитию. Уделяется большое внимание обеспечению безопасности воспитанников. В ДОУ установлены: пожарная сигнализация, система тревожной сигнализации. Имеется паспорт безопасности. В каждой группе оформлены уголки безопасности, разработаны программы по обучению детей правилам дорожной, пожарной безопасности и правилам поведения детей при чрезвычайных ситуациях.

Все групповые помещения постоянно пополняются игровым оборудованием информационными стендами. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует и творческую активность воспитанников, предоставляет каждом дошкольнику свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивая гармоничное и всестороннее развитие ребенка.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Имеющиеся пособия и оборудование** |
| Физическое развитие | Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки  гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование, маты, детские тренажеры |
| Социально – личностное развитие | Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое  оборудование, художественная литература, учебно-наглядные пособия |
| Познавательно – речевое развитие | Развивающие пособия, игры по развитию речи, игровые наборы  Воскобовича, коврографы «Ларчик», детская художественная  литература, буквенные и числовые фризы, наглядный и раздаточный  материал, числовая прямая, магнитные доски, мольберты |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальный центр, магнитофон, СD диски, детские музыкальные, детская художественная литература, развивающие  пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и  нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала,  трафареты, учебно-наглядные пособия. |

**4.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ**

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и образовательной Программой дошкольного образования (разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной

основной общеобразовательной Программы дошкольного образования под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.И.Дороновой).

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на образовательную Программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведется совместная деятельность взрослого и ребенка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это дает педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проверка в организации двигательной активности в ДОУ показала что, актуальным остается вопросом разнообразии двигательной активности, обратить особое внимание на проведение подвижных игр во время прогулки, также проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

**4. Сохранение и укрепление здоровья детей**

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей. Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, спортивные площадки на территории детского сада так же оснащены спортивным инвентарем. В группах оформлены спортивные центры, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиями и составляется с учетом возраста детей. На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

-осмотры педиатром

-закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)

-сбалансированное питание

-гимнастики (утренняя, бодрящая)

-разнообразные типы ООД по физической культуре / гимнастики, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе./

-во время организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ. Создаются условия для развития гуманной личности ребенка, развивают творческие способности детей.

**5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ**

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 52 чел., из них женщин – 49 чел., мужчин – 3 чел. Педагогических работников – 31 человек, администрация – 2 человека, 21 человек – обслуживающий персонал.

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13человек/42 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13человек/42% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18человек/58% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человека/77,4% |
| Высшая | 13 человека/42% |
| Первая | 7 человек/22,5% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| До 5 лет | 3 человек |
| Свыше 30 лет | 3 человека/9,7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/9,7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/16,1%% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек/100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32человека/100% |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 31человек/  373человек = 12,03 |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| Музыкального руководителя | да |
| Инструктора по физической культуре | да |
| Социального педагога | нет |
| Педагога-психолога | да |

***Методическая работа с кадрами*** строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

***Социальный заказ****:* Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

* Возраст родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст родителей | Мать | Отец |
| 20-29 лет | 196 | 138 |
| 30-39 лет | 198 | 143 |
| 40-49 лет | 10 | 10 |
| 50-… лет | 0 | 0 |

* Характеристика семей

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Количество |
| Зарегистрированный брак | 314 |
| Гражданский брак | 10 |
| Одинокий родитель | 41 |
| Разведенный родитель | 15 |
| Вдовец, вдова | 0 |
| Опекуны | 0 |

* Состав семей

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей в семье |  |
| 1 ребенок | 196 |
| 2 ребенка | 65 |
| 3 ребенка | 57 |
| Более | 0 |

* Занятость родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Работают оба родителя | 569 |
| Работает один из родителей | 37 |
| Учащиеся | 0 |
| Ни один из родителей не работает | 4 |

Группа здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | первая | вторая | третья | четвертая | Всего детей |
| 2018-2019 | 41 | 303 | 22 | 2 | 368 |
| 2019-2020 | 47 | 289 | 25 | 3 | 354 |
| 2020-2021 | 58 | 286 | 26 | 3 | 373 |

**Взаимодействие с семьями детей по реализации основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей). В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребенка».

Задача дошкольного учреждения оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по педагогическому просвещению:

• День открытых дверей (2 раза в год);

• Групповые общие собрания (форма проведения традиционная и нетрадиционная - круглый стол, обмен опытом родителей между собой);

• Тематические консультации;

• Педагогические беседы;

• Наглядная пропаганда;

• Анкетирование родителей;

• Совместное участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат;

• Информационные стенды;

Работа с родительским активом группы;

• Работа родительского комитета.

**2.6.Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок » с городскими учреждениями**

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Организации** | **Мероприятия** |
| 1 | Детская поликлиника № 4 | Профилактические осмотры,  противоэпидемические мероприятия.  Первоначальная ступень работы с  неорганизованными детьми.  Взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.  Сотрудничество по неблагополучным семьям |
| 2 | Детская библиотека № 21 | Экскурсии, беседы, посещение  праздников, выставок, участие в  конкурсах, совместные мероприятия. |
| 3 | МОУ «СОШ № 16» | Преемственность в образовании,  экскурсии, взаимопосещения занятий,  совместное проведение собраний для  родителей. Совместные методические мероприятия |
| 4 | Детский музыкальный театр | Концерты, спектакли, встречи, экскурсии |
| 4 | Вологодский Государственный Драматический театр | Концерты, спектакли, встречи, экскурсии |
| 6 | Театр кукол «Теремок» | Концерты, спектакли, встречи, экскурсии |
| 7 | «Сонет», театр - студия | Концерты, спектакли, встречи, экскурсии |
| 8 | ООО АРТ БИЗНЕЗ ЦЕНТР | Концерты, спектакли, встречи, экскурсии |
| 9 | Вологодская филармония имени В.А.Гаврилина | Концерты, спектакли, встречи, экскурсии |
| 10 | МБУ «Физкультурно – спортивный центр» | Соревнования |
| 11 | МФК «Ровесник» | Соревнования |
| 12 | СМИ федерального уровня | Сайт «Дошколенок.ру», сайт «Талантоха», сайт ФИПИ, Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"; Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>; Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>; Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"  http://festival.1september.ru/  http://bibigosha.ru/: написание статей  из опыта работы, публикация  методических разработок педагогов |

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

**I блок - общественное управление**: общее собрание трудового коллектива –

принимает новые редакции Устава организации, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников организации.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы организации, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, участие в рассмотрении локальных актов.

**Родительский комитет** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**II блок – административное управление**, имеющее многоуровневую структуру:

**I уровень – заведующий детским садом**. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности организации, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив ДОУ.

**II уровень – старший воспитатель**, заместитель заведующего по административно- хозяйственной деятельности, медперсонал. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно - воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

**Выводы.** Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления.

Благодаря данной структуре управления ДОУ, работа представляет собой единый слаженный механизм.

**Аналитическое обоснование программы.**

     Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий  для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

   Государство и общество предъявляют образовательный заказ  системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

     Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

     Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

     Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МАДОУ «Детский сад вида № 110 «Аистёнок».

|  |  |
| --- | --- |
| **Для кого будет организовано образовательное пространство?** | Для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями |
| **Кто будет осуществлять образовательный процесс?** | Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность. |
| **На что будет направлен образовательный процесс?** | На повышение качества образования через   * охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; * развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; * побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; * обучение навыкам общения и сотрудничества; * поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; * расширение опыта самостоятельных выборов; * формирование познавательного интереса у ребенка; * сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. |
| **Какова будет сущность образовательного процесса?** | Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.  Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его  интересов, потребностей, состояния здоровья.  Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.  Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития. |

**III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного**

**учреждения.**

**Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.**

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей

муниципальной, региональной и федеральной образовательной

системы.

**Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

**Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

**Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие**

**детского сада:**

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

* 1. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

**Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада**

1.Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило

составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие

детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой

культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно- нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

**Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на

рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

**Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.**

**Характеристика внутренних проблем и факторов,**

**влияющих на развитие детского сада.**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ на выявление ирешение ключевых проблем, определение сильных и слабых сторон дошкольного учреждения проводилось в следующих направлениях:

**1. Охрана физического здоровья детей.**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

В дошкольном учреждении работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится комплексно: разработана оздоровительная система, включающая использование здоровье сберегающих технологий, закаливание, профилактические мероприятия во время вспышек гриппа, острых респираторных заболеваний. Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психолого-педагогический контроль, позволяющий целенаправленно отслеживать всю физкультурно- оздоровительную работу. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников заслушиваются на совещании заведующей.

Систематически проводится диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль за состоянием заболеваемости (грипп, ОРВИ, ОРЗ). Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни, прививают основы гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

• знакомство с оздоровительными мероприятиями,

• с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;

• с соблюдением общегигиенических требований рационального режима дня,

полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Подобран огромный иллюстративный и текстовой материал по проблеме здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Первая группа | Вторая группа | Третья группа | Четвертая группа | Всего детей |
| 2018 | - | 91 | 10 | 4 |  |
| 2019 | - | 92 | 13 | 2 |  |
| 2020 | - | 91 | 15 | 1 | 373 |

Сравнительная таблица заболеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели здоровья | годы | | |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Списочный состав детей |  | 373 | 373 |
| Пропуски дней по болезни  (в сравнении с городским  показателем) | 18,3 | 19,6 | 18,5 |

**Проблемное поле**: количество дней, пропущенных по болезни, растет в сравнении с городским показателем. К факторам, влияющим на данный показатель, относятся:

- большая часть детей состоят на «Д» учете у врачей – специалистов: ортопед, невролог, логопед, психиатр, педиатр при поступлении в детский сад;

**2. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии**

**с ФГОС ДО.**

Федеральными государственными образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий качественного дошкольного образования и охватывает не только групповое пространство, но и пространство дошкольного учреждения (музыкальный зал, игровые площадки, спортивный участок, спортивный и игровой инвентарь, музыкальные пособия, холлы дошкольного учреждения, лестничные пролеты и территория, прилегающая к дошкольному учреждению.

**Проблемное поле:** недостаточность разнообразия спортивного и игрового материала; оборудования для обеспечения игровой, познавательной, двигательной,

трудовой деятельности на игровых участках детского сада требует замены в соответствии с современными требованиями. Результаты проведенного мониторинга предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении показал 90 % ее оснащенности.

Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

**3. Кадровое обеспечение:**

Одна из главных задач в развитии детского сада – это формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентностям. Необходимо усилить работу по направлениям:

- осваивания и применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе; разработки авторских программ, проектов, игр;

- создания необходимых условий стимулирования для повышения квалификации педагогических работников ДОУ;

**Проблемное поле:** на начало 2020 – 2021 учебного года 7 (22,5% педагогов в не имеют квалификационной категории). Им сложно переходить на новый уровень требований к образовательному процессу, профессиональным требованиям, требованиям профессиональной компетенции педагогов, использованию в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.

Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы требований обобщенного заказа к будущей модели | Фактические результаты, фиксируемые по состоянию на 2019-2020 год | | Формулируемые проблемы | Причины возникновения проблемы | |
|  | Положительные достижения ДОУ | Зоны «болевых» точек | Как недостаток внутренних условий организации | Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий |
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социальных ожиданий семей и образовательного  заказа родителей позволяет сделать вывод о том, большая доля родителей имеет, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ. | Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей. | Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1.Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МДОУ. 2.Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами села.  3. Недостаточный уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ. | 1.Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье.  2. Большая доля родителей не придает должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка. |
| Кто  будет осуществлять образовательный процесс? | 48% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориен­тированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, испол­нительность, мобильность, заинтере­сованность в резуль­татах дела. | Однако, по результатам опроса, 7 % педагогов не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит:  о недостаточном уровне  общефилософской,методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ;  о неполном или  поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;  об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций,  о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ;  о недостаточной  заинтересованности  педагогов  результатах труда,  мотивации к  переходу ДОУ в  режим развития,  нововведений. | 1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компе­тентных, мобильных педагогических кадрах,  моделирующих новое разви­вающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагоги­ческой  компетентности сотрудников.  2.Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: несоответствие между необходимостью внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования и уровнем готовности педагогов ДОУ. | 1 . Критерием педаго­гического мастерства специалиста детского сада является исключи­тельно его профессио­нальная работа. В связи с этим методическая работа с педагогиче­скими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приба­вление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой каче­ственного изменения педагогической деятель­ности, формирования профессионального мировоззрения педаго­гических кадров, устой­чивой профессиональ­ной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса  2.Недостаточный  уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом. | Смена акцентов в содержании деятель­ности образовательных учреждений: от форми­рования личности с заданными свойствами и качествами - к уни­кальной, неповтори­мой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смысла­ми, признанием уника­льности и неповтори­мости других.  Укоренение в массо­вой практике пред­ставления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профе­ссиональная работа, а не педагогическая компетентность.  3.Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.  4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа |
| На что будет  направлено проектирование нового образовательного пространства  и какова  будет его сущность? | Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей. | Хотя положение дел с состоянием познаватель­ной сферы воспитан­ников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у  8,3%  низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.  Это, не­сомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе. | 1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответ­ствие между необходи­мостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. | 1. Несоответствие образовательной программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования  2. Усредненный подход к развитию воспитан­ников, не учитывающий  разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям.  3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроли­рование, оценивание поведения.  4.Низкий процент педа­гогических кадров, владеющих новым содержанием образо­вания, использующих эффективные техноло­гии обучения и воспи­тания. | 1.Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.  2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?)  3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. |

* 1. **Ведущие концептуальные подходы.**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова­ния его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

     Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

* предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
* заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
* механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Общеобразовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства,  которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала.  Общеобразовательная  программа - это то,  что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

     Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов:** взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

     Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

     Таким образом, можно обозначить следующую логику:

* образовательная программа является ядром образовательного  пространства,
* образовательное пространство задает систему социальных отношений,
* в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

     Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

     В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

     Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова­ния его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

**3.1.Философия жизнедеятельности ДОУ**

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений детского сада с родителями. Семья – социальный заказчик образовательных услуг, а педагогические коллективы призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность, реализовать образовательные задачи. Под социальным заказом родителей сегодня понимается не только «призыв к сохранению и укреплению здоровья детей в период нахождения в детском саду» и даже не создание материальной базы образовательного учреждения, а повышение информированности и доли участия всех субъектов в образовательном процессе ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения его базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДОУ.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступает в контакт семья – это детский сад. Мы в полной мере осознаем, что дальнейшее развитие ребенка зависит от успеха совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единого образовательного пространства в ДОУ и семье.

Таким образом, в данной ситуации базисом работы учреждения становятся следующие составляющие:

* осознанная мотивация на здоровье и развитие всех участников образовательного процесса;
* совершенствование физических, умственных и творческих качеств личности в процессе взаимодействия;
* взаимообмен позитивным опытом, обогащение различных граней сотрудничества на всем протяжении периода дошкольного детства ребенка;
* развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ;
* содействие социальной адаптации ребенка;
* удовлетворенность родителей образовательным процессом, создание благоприятного климата в ДОУ.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

* 1. **Цель и задачи программы развития**

**Цель:** Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Подцели программы:**

* Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность.
* Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.
* Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинско­го сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.
* Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой го­рода).
* Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Разработать концепцию образовательного пространства МДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
   1. **Миссия и ценности МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»**

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих фор­мированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Это понятие в наши дни стало общеупотребительным. Однако каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок», вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

* Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности.
* ДОУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик и мягкий корректировщик для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей.
* Родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и ДОУ.
* Все участники проекта инициативны в создании и освоении развивающей среды ДОУ.
* Деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО, освоение различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий и его организационных форм.
* Педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям нашего детского сада относятся:

* *Открытость, поддержка и сотрудничество***.** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддер­живающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
* *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
* *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, свое­образная личность со своими особенностями, возможностями и инте­ресами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
* *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотно­шения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами ДОУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон исполь­зуется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

между педагогами и родителями.

* *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

•  *Здоровьесбережение.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

•  Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессио­нальными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обу­чением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**4.Приоритетные направления развития МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок».**

**Этапы реализации.**

     Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

* на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
* на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспе­чиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учрежде­ниями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

***Основные этапы реализации Программы***

***1 этап: 2021 г. Аналитико-прогностический*.**

Цель: определение уровня работы в ДОУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

* 1. Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования.
  2. Изучение и внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.
  3. Изучение требований к портрету выпускника ДОУ и построению развивающей среды.

Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.

- уровень образования и развития детей;

- уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;

- профессиональная компетентность педагогов ДОУ;

- анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательный процессе ДОУ;

- методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;

- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;

- материально-техническое обеспечение ДОУ.

5. Внесение изменений в систему управления ДОУ, привлечение родительской общественности.

6. Поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.

7. Выявление проблемных зон и «точек развития».

8. Разработка целевых проектов.

***2. этап: 2022-2025 гг. Деятельностный****.*

Цель: определение и внедрение модели будущего ДОУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ:

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
4. Внедрение,  совершенствование и распространение перспективного опыта.
5. Введение усовершенствований в образовательный процесс ДОУ с целью удовлетворения потребностей, интересов детей и родителей (организация платных образовательных услуг, услуг аренды).
6. Определение путей приведения материально-технической базы ДОУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной предметно-развивающей среды ДОУ.
7. Внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДОУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДОУ.
8. Регулированию системы стимулирования труда работников, определение критериев оценки эффективности их труда.
9. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.
10. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

***3 этап: 2026 г. Рефлексивный.***

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

1. Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.
2. Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДОУ на всех уровнях управления.
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
4. Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДОУ в сотрудничестве с семьей.
5. Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДОУ.
6. Создание системы мониторинга деятельности ДОУ по:

•  изучению социального заказа;

•  изучению образовательных и профессиональных потребностей педагогов;

•  оценке качества образования;

* изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.

1. Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.
2. Выработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДОУ.

1. **Управление  реализацией программы.**

Заказчиком и координатором программы  является  Педагогический совет ДОУ.

     Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

* разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
* разрабатывает  публичный  доклад  и информирует участников программы развития о  ходе  реализации  и результатах программы;
* разрабатывает  ежегодно  в  установленном  порядке  предложения  по  уточнению перечня программных мероприятий на  очередной финансовый  год,  уточняет  затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
* разрабатывает  перечень  целевых  показателей  для  контроля хода реализации программы;
* несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы,  обеспечивает  эффективное  использование  средств,  выделяемых  на  ее реализацию;
* организует  информационное  сопровождение  в  целях  управления  реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
* осуществляет  координацию  деятельности  исполнителей  по  подготовке  и реализации  программных  мероприятий,  а  также  по  анализу  и  рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
* утверждает механизм управления программой.

     Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

     Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

* подготовка предложений по направлениям работы, по  формированию  перечня  программных  мероприятий  на каждый год;
* подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
* выявление  содержательных  и  организационных  проблем  в  ходе  реализации программы и разработка предложений по их решению.
* разработка  и  апробация  предложений  по  механизмам  и  схемам    финансового обеспечения реализации программы;
* организация  и  проведение  мониторинга  результатов  реализации  программных мероприятий  по  каждому  направлению  работы;
* организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных  мероприятий;
* принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
* ведение отчетности о реализации программы;
* организация размещения в электронном виде на сайте информации  о  ходе  и  результатах  реализации  программы,  финансировании программных  мероприятий,  привлечении  внебюджетных  средств,  проведении экспертиз и конкурсов.

*Ключевые принципы управления процессом реализации программы:*

* обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
* соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
* наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
* принятие  управленческих  решений  на  основе  объективной  и  исчерпывающей информации;
* сочетание  административных  механизмов,  моральных  и  материальных  стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

*Система организации контроля  выполнения Программы:*

* Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
* Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
* Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
* Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
* Участие в экспертизе образовательной деятельности.
* Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

     Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на  педсовете и на сайте ДОУ.

1. **Предполагаемые результаты реализации программы**

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершен­ствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

*Ожидаемые результаты:*

* Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как  единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
* Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
* Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
* Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
* Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федерального государственного стандарта дошкольного образования.
* Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
* Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
* Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
* Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.

Программа  развития    призвана  не  допустить  риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»:

* Конкурентноспособность образовательного учреждения и привлекательность в  родительском  сообществе  в  связи  с  высокими  показателями  качества образования.
* конкурентоспособность  воспитанников и педагогов ДОУ  в  системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
* конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
* высокое  качество  и  материально-техническая  оснащенность образовательного процесса.

     В  качестве  основных  конкурентов рассматриваются образовательные  учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования,  реализующие программы дополнительного образования детей.

     Конкурентные  преимущества учреждения определяются следующими факторами:

* стабильно высоким качеством образования;
* наличием  опыта  инновационной  деятельности,  потенциалом  педагогических  и управленческих команд в области проектирования,   исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
* сопровождение детей специалистами ДОУ;
* наличием системы повышения квалификации;

      Вместе  с  тем, реализация  программы  развития  может  породить  риски, связанные:

* с недостатками в управлении реализацией программой;
* с неверно выбранными приоритетами развития.

     Риски,  связанные  с  недостатками  в  управлении программой,  ошибки  при  выборе механизмов  управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть  вызваны слабой  координацией  действий  различных  субъектов  образовательной  политики (учредители,  управленческая  команда ОУ, органы  управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

     Недостаточный  учет  результатов  мониторинговых  исследований  хода

Реализации программы  может  существенно  повлиять  на  объективность  принятия  решений  при планировании  программных  мероприятий,  что  приведет  к  отсутствию  их  привязки  к реальной ситуации.

     Риски,  связанные  с  неверно  выбранными  приоритетами  развития,  могут

быть  вызваны  изменениями  государственной  политики  в  сфере  дошкольного образования  и  последующей внеплановой  коррекцией  частично  реализованных  мероприятий,  что  снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

1. **Портрет выпускника МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок».**

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса: итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

* по принципу *интегративности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
* в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
* с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

**9. Образ педагога детского сада.**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требо­вания к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс профессиональной этики работников МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок», должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических ком­петенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

**10. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ.**

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;

- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;

- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;

- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

* *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.
* *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной предшкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
* *Для педагогов* – это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми;  
  во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;  
  в- третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ППО;

в четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;

* *Для работников –* это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДОУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.
* *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДОУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДОУ, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДОУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.   
 Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДОУ, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДОУ. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.   
 В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДОУ эффективность труда руководителя обеспечат:   
- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;   
- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;   
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.   
 Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).   
 Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДОУ выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

  Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №110 «Аистёнок» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Компетенция Учредителя в части управления учреждением:**

* Доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
* Осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
* Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
* Назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
* Установление правил комплектования Учреждения;
* Определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
* Приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
* Реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок», прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Вологды.

  Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен Главе города Вологды и должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

  Организационная структура управления МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

**Структура общественного управления**

Основные органы самоуправления в учреждении:

Общее собрание работников;

Совет работников;

Педагогический совет;

Родительский совет;

*Общее собрание работников – высший орган самоуправления Учреждения.*

 К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

* Разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему для внесения его на утверждение;
* Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора от имени работников;
* Принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.

*Совет работников*

             Основной задачей Совета работников является развитие самоуправления и творческой инициативы работников, мобилизация сил работников на решение образовательных задач, усиление ответственности работников за конечные результаты работы.

*Педагогический совет*

         Осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками. Обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

*Родительский совет*

             Содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей.

**Структура административного управления**

**Первый уровень** – заведующий Учреждением.

 Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

* материальные,
* организационные;
* правовые;
* социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

*Объект* управления заведующего – весь коллектив.

**Второй уровень** – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

 На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

*Объект* управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**Третий уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, родителями.

*Объект* управления – дети.

Система управления в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Формами самоуправления ДОУ является общее Собрание работников, педагогический совет, родительский совет. Структура управления может меняться в связи с развитием ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-й уровень:**  Заведующий ДОУ  Родительский совет | **2-й уровень:**  Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР | **3-й уровень:**  Воспитатели,  музыкальный руководитель,  родители | **4-й уровень:**  Дети |

**Уровни системы управления**

**Распределение административных обязанностей по МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий | Старший воспитатель | Заместитель заведующего по АХР |
| 1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом:  - определение стратегии, целей и задач учреждения;  - определение структуры управления;  - решение финансово-хозяйственных вопросов;  - координация работы структурных подразделений и контроль за ней;  - приём на работу, расстановка кадров;  - поощрение творческой инициативы работников;  - формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями;  - представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях;  - утверждение локальных актов учреждения;  - обеспечение условий безопасности на рабочем месте;  - обеспечение трансляции опыта работы учреждения.  2. Контроль за качеством и организацией питания.  3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения. | 1.Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Контроль.  2.Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль.  3.Руководство профессиональным обучением педагогов.  4.Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка.  5. Ответственность за безопасность образовательного процесса.  6.Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов.  7.Координация работы по преемственности со школой, другими организациями.  8.Обобщение ППО, участие в аттестации педагогических кадров учреждения.  9. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы. | 1.Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.  2.Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.  3.Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.  4. Контроль за выполнением всеми работниками норм СанПиН.  2. 4. Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей. |

**Заключение**

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношение партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.