

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Аистенок»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ №110 «Аистенок»
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующей МАДОУ № 110
«Аистенок» Мелединой О.С.
174 от 31.08.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2028 г.г.

Авторский коллектив:
Меледина Оксана Сергеевна, заведующий
Светлана Сергеевна,
заместитель заведующего по АХР
Погуляева Надежда Александровна,
старший воспитатель

г. Вологда
2023год

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Аистенок»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ №110 «Аистенок»
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ № 110
«Аистенок» Мелединой О.С.
174 – ОД от 31.08.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2028 г.г.

Авторский коллектив:
Меледина Оксана Сергеевна, заведующий
Светлана Сергеевна,
заместитель заведующего по АХР
Погуляева Надежда Александровна,
старший воспитатель

г. Вологда
2023год

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» города Вологды**

Раздел паспорта программы развития	
Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 «Аистёнок»» города Вологды на 2023 – 2028 годы
Статус программы развития	<p>Локальный нормативный акт ДОУ – программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 «Аистёнок»» города Вологды на 2023 – 2028 годы</p> <p>Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно – целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых, определяющих стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ № 36 –ОД от 28.05.2020 «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития учреждения на 2021-2026 годы»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); • Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года №74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы». • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» представлена подпрограмма «Развитие дошкольного и общего образования», включающая федеральные проекты (сроки реализации: 2024-2029 годы): • Решение педагогического совета о разработке программы развития, протокол № 4 от 30 мая 2023 года. • Устав МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» от 16.03.2021г.; • Основные локальные акты МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных

	образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2028гг.
Авторы:	Меледина Оксана Сергеевна, заведующий Сигида Светлана Сергеевна, заместитель заведующего по АХР Погуляева Надежда Александровна, старший воспитатель
Исполнители программы	Коллектив образовательного учреждения, родительская общественность, социум.
Цели и задачи программы	<p>Цели программы: Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровье сберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.</p> <p>Основные задачи Программы: 1. Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий. Организовать работу в инновационном режиме для детей дошкольного возраста. 2. Обеспечить эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности в процессе ознакомления с региональным компонентом. 3. Содействовать формированию основных компетенций у педагогов дошкольного учреждения, необходимых для создания условий развития детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы повышения квалификации 4. Создать развивающую предметно-образовательную среду, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей. Совершенствование материально - технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО. 5. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития. 6. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 7. Разработать систему мотивационных мероприятий,</p>

	<p>направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</p> <p>9.Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>10.Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</p> <p>11.Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</p> <p>12.Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.</p>
Основные принципы разработки:	<ul style="list-style-type: none"> • направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО; • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; • рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; • открытость при взаимодействии учреждения с социумом.
Основные направления расходования средств	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы,

<p>программы:</p>	<p>методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; • капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; <ul style="list-style-type: none"> • спонсорская помощь, благотворительность, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного процесса.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание предметно-развивающей среды, материально-технической и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО; • Модернизация воспитательно-образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: • Повышения компетентности педагогов в области применения ИКТ; • Охрана и укрепление здоровья воспитанников, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; • Повышение социального статуса и рейтинга МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»»; • Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
<p>Этапы реализации программы:</p>	<p>1 этап: 2023 г. <u>Аналитико-прогностический.</u> Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов.</p> <p>2 этап: 2024-27гг. <u>Деятельностный.</u> Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. «Развитие предметно-развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа»,</p>

	«детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.
--	--

3 этап: 2028 г. Рефлексивный.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Пояснительная записка

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития разработанной с учетом государственного заказа и исходного состояния МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» - документ, учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

1. Информационно – историческая справка

Решением октябрьского районного совета народных депутатов г. Вологды №298 от 07.08.1989г. присвоен порядковый номер 110 строящемуся ясли – саду на 320 мест по ул. Гончарной Вологодского оптико – механического завода.

В 1996 году муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 110 «Аистенок» было зарегистрировано в регистрационной палате Администрации города Вологды (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 30.08.1996 № 857).

МДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, текущий счет, печать и бланки со своим наименованием.

Согласно Уставу учреждения предметом деятельности МДОУ является лечебно – оздоровительный и воспитательно – образовательный процесс.

Целью МДОУ является осуществление комплекса мер, направленных на лечение, сохранение, укрепление здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие, создание условий для:

- творческого развития личности и её гармонического становления;
- удовлетворение потребностей в эмоционально – личностном общении детей;
- защита достоинства ребенка;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- получение квалифицированной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития;
- осуществление комплексного подхода и укрепления соматического, психологического здоровья детей, для их оптимального физического развития и двигательной подготовленности;
- проведение лечебно – оздоровительных мероприятий в соответствии с методическими указаниями Министерства здравоохранения РФ и направленных:
 - на общее укрепление здоровья ребенка,

Задачами МДОУ являются:

- поднятие социально – экономического статуса и роли МДОУ в жизни ребенка;
- установление тесной взаимосвязи с ребенком;

- разработка и внедрение новых организационно – педагогических форм и методов воспитания дошкольников в зависимости от педагогического потенциала семьи, здоровья детей, запросов родителей, воспитанников;

- признание воспитателя творческой личностью, отвечающей за конечный результат, качество своего труда;

- предоставление обязательных услуг в соответствии с приданным статусом;

- организация режима работы по 5 – ти дневной неделе с 07.00 до 19.00;

- осуществление воспитательного процесса на русском языке;

- комплектование и наполняемость групп по норме санаторного сада;

- организация дополнительных платных услуг по желанию родителей;

- подготовка детей к школе по методике Зайцева;

- обучение иностранному языку;

- занятия в секциях аэробики и корригирующей гимнастики;

- участие в фольклорной группе, ансамбле.

В соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» 30 января 2003 г. Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Вологде внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц и выдано муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад общеразвивающего вида № 110 «Аистенок» свидетельство серия 35 № 000606352 за основным регистрационным номером 352501001.

На основании приказа Управления образования Администрации города Вологды от 23 июня 2005 года № 924 «Об утверждении устава» утверждено наименование Муниципального образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 110 «Аистенок»» в редакции Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 110 «Аистенок»», о чем внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Вологде (свидетельство о регистрации от 17 декабря 2002 г. серия 35 № 000599311 за основным регистрационным номером 1023500900653).

1.2. Аналитическая справка о деятельности МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистенок»

Полное юридическое название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 «Аистенок»».

Сокращенное название: МДОУ № 110.

Юридический адрес: 160004, г. Вологда, ул. Гончарная, дом 15

Телефон/факс: (8172) 26-45-72, 53-69-34

Электронная почта: dou110@vologda-city.ru

Официальный сайт: d10170.edu35.ru

Тип ОУ: «Дошкольное образовательное учреждение».

Вид: «дошкольное образование».

Категория: вторая.

Учредитель: Управление образования Администрации города Вологды.

Статус юридического лица: МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистенок»» имеет с 1990 года. МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистенок» является автономным учреждением.

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правила приема: В ДОУ дети принимаются по направлению Управления образования Администрации города Вологды.

Местонахождение: Учреждение расположено в районе улицы Гончарной, проезд автобусами №№48, 42, 12, 4, 32, 19 до остановки «Гончарная». ДОУ имеет транспортные подъезды к зданию со стороны улицы Гончарной.

Социальное окружение: Рядом с МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» расположены МОУ СОШ № 16, 24; МБУ ДО "Детская школа искусств «Арт-идея», Городская детская библиотека № 21 на улице Гагарина.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 31 группу, 727 мест, фактическая наполняемость в МАДОУ 27 возрастных группы, из них: 5 групп – ранний возраст: 1 группы от 1 года до 2 лет, 4 группы от 2 до 3 лет; 5 – II младшая группа; 4 - средняя группа; 8 – старшая группа (из них 4 группы компенсирующей направленности) и 5 – подготовительных к школе групп (1 из них компенсирующей направленности). Количество детей: 545, из них 120 детей раннего возраста, 325 детей дошкольного возраста, из них 50 детей из групп компенсирующей направленности.

Сведения о количестве групп и контингенте детей

- Анализ наполняемости:

Наполняемость	Количество детей	Количество групп
Согласно проекта	727	27
Согласно санитарных норм	727	27
Фактическая	546	27

- Структура, количество и наполняемость групп:

Наименование групп	Возраст	Количество групп
Первая младшая группа	1-2 года	1
Первая младшая группа	2-3 года	4
Вторая младшая группа	3-4 года	5
Средняя группа	4-5 лет	4
Старшая группа	5-6 лет	6, из них 2 компенсирующей направленности для детей с ТНР
Подготовительная группа	6-7 лет	7, из них 3 компенсирующей направленности для детей с ТНР

ВСЕГО:		27
--------	--	----

Фактическая наполняемость групп колеблется от 10(группа компенсирующей направленности) до 28человек.

- Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги: 546/31	Воспитанники/ все сотрудники: 373/52
9,57	7,2

Программа развития определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- Итоговый общий показатель социальной готовности воспитанников
Реализация целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Вторая младшая	1,14,15,16,17,18,19	92 %

- Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Подготовительная	11,12,13,30,29, 23	98 %

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в сентябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

- Показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО

Наименова	№ Группы	Разделы ООП ДО
-----------	----------	----------------

ние группы		(средний общий показатель по тематике педагогической диагностики в возрастной группе) (в %)					
		Уровень	СКР	РР	П. Р.	ХЭР	ФР
Первая младшая	1,14,15,16,17	Общий %					
		Высокий	27%	60%	73%	37%	40%
		Средний	73%	40%	20%	63%	60%
		Низкий	0%	0%	0%	0%	0%
Вторая младшая	18,19,7,20,22	Общий %					
		Высокий	30,4%,	30,4%	39,1%	47,8%	26.1%
		Средний	60,6%	56,6%	52.2%	52.2%	52.2%
		Низкий	9%	13,1%	8.7%	8.7%	21.7%
Средняя группа	10,26,27,24	Общий %					
		Высокий	79%	68,6%	54,8%	46,2%	79%
		Средний	16,1%	27,1%	37,1%	37,1%	16,1%
		Низкий	4,9%	4,3%	8%	8%	4,9%
Старшая группа	2, 8,9,21,25,28,31	Общий %					
		Высокий	48%	34.5%	60,6%	35%	45%
		Средний	47%	61,5%	33,4%	61,5%	48%
		Низкий	5%	3,5%	6%	3,5%	7%
Подготовительная к школе группа	11,12,13,29,30	Общий %					
		Высокий	62%	49%	60,6%	52%	44,6%
		Средний	38%	41%	33.4%	36,6%	46,8%
		Низкий	0%	10%	6%	11.4%	8.6%

- Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО:

Высокий уровень освоения ООП ДО (в %)	Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО (в %)
100%	85%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения Федеральной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Подводя итоги 2022-2023 учебного года, можно сказать, что все выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведенной с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приемами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и

целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада, рекомендуемых программой «Радуга». Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- Оранжевое кафе.
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя Здоровья и спорта
- 8 Марта
- Дни защиты от экологической опасности
- 7 апреля - День здоровья
- 9 мая - День Победы
- День семьи. День открытых дверей.
- Выпускной бал
- 1 июня - День защиты детей.

Дополнительное образование в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»

Программы дополнительного образования разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании Российской Федерации № 273 от 29.12.2012»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Программы дополнительного образования предусматривает развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в физической, психической и эмоциональной сферах.

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Срок действия лицензии	Педагог
1	«Английский язык для дошколят»	бессрочно	Макарова Светлана Николаевна, старший воспитатель
2	«Веселый мяч»	бессрочно	Абрамова Варвара Федоровна, инструктор по физической культуре
3	«Волшебный песок»	бессрочно	Бороухина Наталия Анатольевна, воспитатель
4	«Логопедический калейдоскоп»	бессрочно	Лебедева Ирина Олеговна, учитель - логопед

5	«Логоритмика»	бессрочно	Зверковская Ирина Николаевна, учитель-логопед
6	«Маленькие волшебники»	бессрочно	Неркина Ангелина Юрьевна, воспитатель
7	«Музыкальная радуга»	бессрочно	Журавлева Алла Владимировна, музыкальный руководитель
8	«Ментальная арифметика»	бессрочно	Бабина Ольга Николаевна, воспитатель
9	Театр песен «Карамельки»	бессрочно	Лаптева Марина Яковлевна, музыкальный руководитель
10	«Развивайка»	бессрочно	Собанина Виктория Юрьевна, воспитатель
11	«Роботехника»	бессрочно	Ермолинская Ирина Николаевна, воспитатель
12	«Ступеньки к школе»	бессрочно	Комина Наталия Александровна, воспитатель Мителькова Ирина Вячеславовна, воспитатель
13	«Ступеньки к школе 1»	бессрочно	Комина Наталия Александровна, воспитатель Мителькова Ирина Вячеславовна, воспитатель
14	«Юный художник»	бессрочно	Попова Елена Валерьевна, воспитатель
15	«Умею плавать»	бессрочно	Прохорова Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре
16	«Шахматист»	бессрочно	Ермолинская Ирина Николаевна, воспитатель
17	«Речевичок»	бессрочно	Лебедева Ирина Васильевна, учитель - логопед
18	«Танцевальная мозаика»	бессрочно	Лебедева Ирина Васильевна, учитель - логопед

Дополнительное образование в ДОО дает возможность выявить и развить творческие способности детей, углубить, расширить и практически применить приобретенный опыт в основной деятельности знания, умения, навыки. Таким образом, кружковая деятельность является неотъемлемой частью единого образовательного пространства.

Приоритетное направление деятельности МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистенок»: познавательное развитие детей. Основная цель познавательного развития: Развитие познавательных интересов, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность через реализацию различных видов детской деятельности. Следующим приоритетным направлением является **речевое** развитие. **Цель** речевого развития: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Также одной из главных ценностей для нас в работе – забота о *здоровье детей, их семей и педагогов*, включение всех участников образовательного процесса в построение единого **развивающего здоровьесберегающего пространства**. Основой в реализации приоритетного направления здоровьесберегающего пространства является Концепция охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

Формы организации познавательного развития в МАДОУ № 110 «Аистёнок»: игровая обучающая ситуация (ИОС), обучение игровому, диалогическому общению через инсценировки, дидактические, подвижные, народные игры, драматизации, различные виды театров и т.д.;

Формы организации физического воспитания в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

Вдумчивая работа педагогов по укреплению здоровья детей находит свое выражение в анализе посещаемости детей на группе. Стабильная высокая посещаемость в этом году была обеспечена на старших, и подготовительных к школе группах № 2,8,21,23,25,28,31,11,12,13, 29,30 (от 77 до 88%). Фактическая посещаемость одним ребенком в год составила 143 дня (при норме муниципального задания 85 дней), уровень заболеваемости на 1 ребенка 19,1

- Уровень развития физических навыков воспитанников за 2022- 2023 учебный год.

Результативность по возрастным группам	высокий	средний	низкий	освобождены
Старшие группы 2, 8,9,21,25,28,31	64%	32%	4%	0%
Подготовительные к школе группы № 11,12,13, 29,30	76%	24%	0 %	0%

В каждой группе имеется паспорт здоровья. Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Медицинское обслуживание в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» осуществляется медсестрой и врачом-педиатром ГУЗ «Городская детская поликлиника №4».

Развивающая среда: Для обеспечения развития детей в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» созданы следующие условия:

- Имеются отдельные спальные комнаты во всех возрастных группах;
- Музыкальные залы (3)
- Физкультурные залы(2)
- Бассейн(1)
- Медицинские кабинет, изоляторы, прививочные кабинеты; кабинет массажа;
- Пищеблоки(2)
- Прачечная, гладильная (2)
- Методические кабинеты(2)
- Уличные спортивные площадки(2)

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями программы «ФОП ДО», ФГОС ДО соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим и современным требованиям.

В групповых комнатах оборудованы «центры»: физкультурный, игровой, по изобразительности, книжный, математический, полочка умных книг, полочка красоты, центр природы и опытно-экспериментальной деятельности, где собраны различные виды комнатных растений и оформлены календари природы.

3. Материально – техническая база

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для образовательной деятельности и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах. Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Оборудованы физкультурные и музыкальные залы, кабинеты педагогов – психологов, физиопроцедурные кабинеты, бассейн, сенсорная комната. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной РППС в групповых комнатах. Все групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей детей.

Теплая домашняя обстановка - основа развивающей среды детского сада. Комфортные бытовые условия, занимательные, развивающие игрушки и игры способствуют хорошему настроению детей, а значит и их успешному развитию. Уделяется большое внимание обеспечению безопасности воспитанников. В ДОУ установлены: пожарная сигнализация, система тревожной сигнализации. Имеется паспорт безопасности. В каждой группе оформлены уголки безопасности, разработаны программы по обучению детей правилам дорожной, пожарной безопасности и правилам поведения детей при чрезвычайных ситуациях.

Все групповые помещения постоянно пополняются игровым оборудованием информационными стендами. Организованная в ДОУ РППС инициирует и творческую активность воспитанников, предоставляет каждому дошкольнику

свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивая гармоничное и всестороннее развитие ребенка.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование, маты, детские тренажеры
Социально – личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, учебно-наглядные пособия
Познавательно – речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, игровые наборы Воскобовича, коврографы «Ларчик», детская художественная литература, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая, магнитные доски, мольберты
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, CD диски, детские музыкальные, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, учебно-наглядные пособия.

4.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и образовательной Программой дошкольного образования (разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФОП ДО).

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое,

познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на образовательную Программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведется совместная деятельность взрослого и ребенка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и то же время. Это дает педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проверка в организации двигательной активности в ДОУ показала что, актуальным остается вопросом разнообразия двигательной активности, обратить особое внимание на проведение подвижных игр во время прогулки, также проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей. Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, спортивные площадки на территории детского сада так же оснащены спортивным инвентарем. В группах оформлены спортивные центры, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учетом возраста детей. На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатром
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)
- сбалансированное питание
- гимнастики (утренняя, бодрящая)
- разнообразные типы НОД по физической культуре / гимнастики, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе./
- во время организованной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ. Создаются условия для развития гуманной личности ребенка, развивают творческие способности детей.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудятся 101 чел., из них женщин – 93 чел., мужчин – 8 чел. Педагогических работников – 57 человек, администрация – 2 человека, 42 человека – обслуживающий персонал.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	545 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	545 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	120 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	325 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	545 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	545 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	86 человек 15,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 (0,55%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек (0,37%)
1.5.3	По присмотру и уходу	545 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек 42,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек 42,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34 человек 57,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	34 человек 57,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 57,9%
1.8.1	Высшая	21 человек (36,87%)
1.8.2	Первая	12 человек (21,05%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	14 человек 24,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 12,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 24,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	57/566 10,45 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8267,5 м., 20,94 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	464,33 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

Социальный заказ: Дошкольное образовательное учреждение в соответствии муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

- Возраст родителей:

Возраст родителей	Мать	Отец
20-29 лет	302	157

30-39 лет	195	356
40-49 лет	49	10
50-... лет	0	2

- Характеристика семей

Характеристика	Количество
Зарегистрированный брак	467
Гражданский брак	34
Одинокий родитель	65
Разведенный родитель	27
Вдовец, вдова	0
Опекуны	1

- Состав семей

Количество детей в семье	
1 ребенок	302
2 ребенка	218
3 ребенка	37
Более	11

- Занятость родителей

Работают оба родителя	869
Работает один из родителей	98
Учащиеся	4
Ни один из родителей не работает	0

Группа здоровья

Годы	первая	вторая	третья	четвертая	Всего детей
2020-2021	58	286	26	3	373
2021-2022	34	478	46	7	565
2022-2023	45	435	58	8	546

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей). В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребенка».

Задача дошкольного учреждения оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в воспитании детей, охране и укреплении их

физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по педагогическому просвещению:

- День открытых дверей (2 раза в год);
 - Групповые общие собрания (форма проведения традиционная и нетрадиционная - круглый стол, обмен опытом родителей между собой);
 - Тематические консультации;
 - Педагогические беседы;
 - Наглядная пропаганда;
 - Анкетирование родителей;
 - Совместное участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат;
 - Информационные стенды;
- Работа с родительским активом группы;
- Работа родительского комитета.
 - «Ситуация месяца»
 - Детско – родительские образовательные проекты

2.6.Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок » с городскими учреждениями

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

№	Организации	Мероприятия
1	Детская поликлиника № 4	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Первоначальная ступень работы с неорганизованными детьми. Взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество по неблагополучным семьям
2	Детская библиотека № 21	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместные мероприятия.
3	МОУ «СОШ № 16»	Преимственность в образовании, экскурсии, взаимопосещения занятий, совместное проведение собраний для родителей. Совместные методические

		мероприятия
4	Детский музыкальный театр	Концерты, спектакли, встречи, экскурсии
4	Вологодский Государственный Драматический театр	Концерты, спектакли, встречи, экскурсии
6	Театр кукол «Теремок»	Концерты, спектакли, встречи, экскурсии
7	«Сонет», театр - студия	Концерты, спектакли, встречи, экскурсии
8	ООО АРТ БИЗНЕС ЦЕНТР	Концерты, спектакли, встречи, экскурсии
9	Вологодская филармония имени В.А.Гаврилина	Концерты, спектакли, встречи, экскурсии
10	МБУ «Физкультурно – спортивный центр»	Соревнования
11	МФК «Ровесник»	Соревнования
12	СМИ федерального уровня	Сайт «Дошколенок.ру», сайт «Талантоха», сайт ФИПИ, Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"; Журнал "Воспитатель ДОУ" http://doshkolnik.ru ; Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ ; Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/ http://bibigosha.ru/ : написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление: общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава организации, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников организации.

Педагогический совет - утверждает планы работы организации, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, участие в рассмотрении локальных актов.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности организации, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-

психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего – весь коллектив ДООУ.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно- хозяйственной деятельности, медперсонал. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно - воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты. Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Выводы. Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления.

Благодаря данной структуре управления ДООУ, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Аналитическое обоснование программы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть

родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МАДОУ «Детский сад вида № 110 «Аистёнок».

<p>Для кого будет организовано образовательное пространство?</p>	<p>Для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями</p>
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.</p>
<p>На что будет направлен образовательный процесс?</p>	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на

рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ на выявление и решение ключевых проблем, определение сильных и слабых сторон дошкольного учреждения проводилось в следующих направлениях:

1. Охрана физического здоровья детей.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

В дошкольном учреждении работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится комплексно: разработана оздоровительная система, включающая использование здоровьесберегающих технологий, закаливание, профилактические мероприятия во время вспышек гриппа, острых респираторных заболеваний. Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психолого-педагогический контроль, позволяющий целенаправленно отслеживать всю физкультурно-оздоровительную работу. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников заслушиваются на совещании заведующей.

Систематически проводится диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль за состоянием заболеваемости (грипп, ОРВИ, ОРЗ). Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни, прививают основы гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

- знакомство с оздоровительными мероприятиями,
- с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
- с соблюдением общегигиенических требований рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Подобран огромный иллюстративный и текстовый материал по проблеме здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа	Всего детей
2018	-	91	10	4	
2019	-	92	13	2	
2020	-	91	15	1	373

Сравнительная таблица заболеваемости

Показатели здоровья	годы		
	2020	2021	2022
Списочный состав детей	373	565	546
Пропуски дней по болезни (в сравнении с городским показателем)	18,3	19,6	19,9

Проблемное поле: количество дней, пропущенных по болезни, растет в сравнении с городским показателем. К факторам, влияющим на данный показатель, относятся:

- большая часть детей состоит на «Д» учете у врачей – специалистов: ортопед, невролог, логопед, психиатр, педиатр при поступлении в детский сад;

2. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

Федеральными государственными образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий качественного дошкольного образования и охватывает не только групповое пространство, но и пространство дошкольного учреждения (музыкальный зал, игровые площадки, спортивный участок, спортивный и игровой инвентарь, музыкальные пособия, холлы дошкольного учреждения, лестничные пролеты и территория, прилегающая к дошкольному учреждению).

Проблемное поле: недостаточность разнообразия спортивного и игрового материала; оборудования для обеспечения игровой, познавательной, двигательной, трудовой деятельности на игровых участках детского сада требует замены в соответствии с современными требованиями. Результаты проведенного мониторинга предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении показал 90 % ее оснащенности.

Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

3. Кадровое обеспечение:

Одна из главных задач в развитии детского сада – это формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентностям. Необходимо усилить работу по направлениям:

- освоения и применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе; разработки авторских программ, проектов, игр;

- создания необходимых условий стимулирования для повышения квалификации педагогических работников ДОУ;

Проблемное поле: на начало 2022 – 2023 учебного года 19 (33,4% педагогов не имеют квалификационной категории). Им сложно переходить на новый уровень требований к образовательному процессу, профессиональным требованиям, требованиям профессиональной компетенции педагогов, использованию в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.

Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые по состоянию на 2022-2023 год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 1 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социальных ожиданий семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, большая доля родителей имеет, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности МДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами села. 3. Недостаточный уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. Большая доля родителей не придает должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.
Кто будет	48% педагогов	Однако, по	1. Проблема	1. Критерием	Смена акцентов в

<p>осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>результатам опроса, 7 % педагогов не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит: о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; об ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций, о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ;</p>	<p>подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности и сотрудников. 2.Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: несоответствие между необходимостью внедрения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и уровнем готовности педагогов ДОУ.</p>	<p>педагогического мастера специалиста детского сада является исключительно его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на приращение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса 2.Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p>	<p>содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность. 3.Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в</p>
--	--	---	--	--	--

		о недостаточной заинтересованности педагогов результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений.			образовательной модели личностно-ориентированного типа
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?	Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.	1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	1. Несоответствие образовательной программы ДОУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования 2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.	1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?) 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование

образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная

деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

3.1. Философия жизнедеятельности ДОУ

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений детского сада с родителями. Семья – социальный заказчик образовательных услуг, а педагогические коллективы призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность, реализовать образовательные задачи. Под социальным заказом родителей сегодня понимается не только «призыв к сохранению и укреплению здоровья детей в период нахождения в детском саду» и даже не создание материальной базы образовательного учреждения, а повышение информированности и доли участия всех субъектов в образовательном процессе ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения его базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДОУ.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступает в контакт семья – это детский сад. Мы в полной мере осознаем, что дальнейшее развитие ребенка зависит от успеха совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единого образовательного пространства в ДОУ и семье.

Таким образом, в данной ситуации базисом работы учреждения становятся следующие составляющие:

- осознанная мотивация на здоровье и развитие всех участников образовательного процесса;
- совершенствование физических, умственных и творческих качеств личности в процессе взаимодействия;
- взаимообмен позитивным опытом, обогащение различных граней сотрудничества на всем протяжении периода дошкольного детства ребенка;
- развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ;
- содействие социальной адаптации ребенка;

- удовлетворенность родителей образовательным процессом, создание благоприятного климата в ДОУ.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

3.2. Цель и задачи программы развития

Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Подцели программы:

- Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО
- Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
- Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО, ФОП ДО

Задачи:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

3.3. Миссия и ценности МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем. Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств здоровой личности ребенка является создание единого развивающего пространства «семья – образовательное учреждение». Это понятие в наши дни стало общеупотребительным. Однако каждому педагогу необходимо уточнить, каковы его основные признаки и условия его создания. Для этого педагог должен быть компетентен в вопросах изучения семьи, установления контактов и налаживания взаимодействия с родителями, обладать прогностическими, проектировочными, коммуникативными умениями. Эти знания и умения не даются педагогу изначально, а постепенно формируются и совершенствуются в процессе работы по специальности, повышения квалификации или путем самообразования и обмена опытом.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок», вовлекая семью в процесс образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, базируется на следующих основополагающих идеях:

- Родители являются первыми педагогами своих детей, поэтому работа с семьей должна выстраиваться с учётом ее индивидуальности.
- ДООУ – инициатор просвещения семьи, вовлечения ее в процесс взаимообогащающего сотрудничества, помощник, добрый советчик и мягкий корректировщик для семьи в вопросах умственного, физического, социального и психологического развития детей.
- Родители осознанно принимают миссию учреждения и готовы к участию в жизни группы и ДООУ.
- Все участники проекта инициативны в создании и освоении развивающей среды ДООУ.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания направлена на реализацию принципов ФГОС ДО, освоение различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий и его организационных форм.
- Педагоги и родители обеспечивают комплексный и преемственный подход в осуществлении задач образования детей на всех возрастных этапах развития.

К ценностям нашего детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОО.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами на всех возрастных ступенях образования и между педагогами и специалистами ДОО. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.
между педагогами и родителями.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- *Здоровьесбережение.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.Приоритетные направления развития МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок».

Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

Основные этапы реализации Программы

1 этап: 2023 г. Аналитико-прогностический.

Цель: определение уровня работы в ДОУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования.
2. Изучение и внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.
3. Изучение требований к портрету выпускника ДОУ и построению развивающей среды.

Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.

- уровень образования и развития детей;
 - уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
 - профессиональная компетентность педагогов ДОУ;
 - анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательный процессе ДОУ;
 - методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;
 - уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
 - материально-техническое обеспечение ДОУ.
5. Внесение изменений в систему управления ДОУ, привлечение родительской общественности.
 6. Поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.
 7. Выявление проблемных зон и «точек развития».
 8. Разработка целевых проектов.

2. этап: 2024-2027гг. Деятельностный.

Цель: определение и внедрение модели будущего ДООУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДООУ в соответствии с новой моделью ДООУ:

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
4. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
5. Введение усовершенствований в образовательный процесс ДООУ с целью удовлетворения потребностей, интересов детей и родителей (организация платных образовательных услуг, услуг аренды).
6. Определение путей приведения материально-технической базы ДООУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной предметно-развивающей среды ДООУ.
7. Внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДООУ на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДООУ.
8. Регулированию системы стимулирования труда работников, определение критериев оценки эффективности их труда.
9. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.
10. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

3 этап: 2028 г. Рефлексивный.

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

1. Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.
2. Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДООУ на всех уровнях управления.
3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
4. Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДООУ в сотрудничестве с семьей.
5. Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДООУ.
6. Создание системы мониторинга деятельности ДООУ по:

- изучению социального заказа;
 - изучению образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
 - оценке качества образования;
 - изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.
7. Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.
8. Выработка стратегии дальнейшего развития ДОО.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДОО.

1. Управление реализацией программы.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОО.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОО:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

2. Предполагаемые результаты реализации программы

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Ожидаемые результаты:

- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным стандарта дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»:

- Конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода Реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

3. Портрет выпускника МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса: итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом *возможности* формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

9. Образ педагога детского сада.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс профессиональной этики работников МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок», должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

10. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ.

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.
- *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной предшкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
- *Для педагогов* – это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми; во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми

пособиями и оборудованием;

в- третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ППО;

в четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;

- *Для работников* – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДООУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.

- *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДООУ; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДООУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДООУ, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДООУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДООУ, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДООУ. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления

работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДООУ эффективность труда руководителя обеспечат:

- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;
- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.

Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).

Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДООУ выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №110 «Аистёнок» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Компетенция Учредителя в части управления учреждением:

- Доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
- Осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
- Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
- Установление правил комплектования Учреждения;
- Определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
- Приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- Реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок», прошедший соответствующую

аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Вологды.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен Главе города Вологды и должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

Структура общественного управления

Основные органы самоуправления в учреждении:

Общее собрание работников;

Совет работников;

Педагогический совет;

Родительский совет;

Общее собрание работников – высший орган самоуправления Учреждения.

К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- Разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему для внесения его на утверждение;
- Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора от имени работников;
- Принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.

Совет работников

Основной задачей Совета работников является развитие самоуправления и творческой инициативы работников, мобилизация сил работников на решение образовательных задач, усиление ответственности работников за конечные результаты работы.

Педагогический совет

Осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками. Обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Родительский совет

Содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей.

Структура административного управления

Первый уровень – заведующий Учреждением.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, родителями.

Объект управления – дети.

Система управления в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Формами самоуправления ДОУ является общее Собрание работников, педагогический совет, родительский совет. Структура управления может меняться в связи с развитием ДОУ.

1-й уровень:	2-й уровень:	3-й уровень:	4-й уровень:
Заведующий ДОУ Родительский совет	Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	Дети

Уровни системы управления

Распределение административных обязанностей по МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистёнок»

Заведующий	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по АХР
------------	---------------------	--------------------------------

<p>1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, целей и задач учреждения; - определение структуры управления; - решение финансово-хозяйственных вопросов; - координация работы структурных подразделений и контроль за ней; - приём на работу, расстановка кадров; - поощрение творческой инициативы работников; - формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; - представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; - утверждение локальных актов учреждения; - обеспечение условий безопасности на рабочем месте; - обеспечение трансляции опыта работы учреждения. <p>2. Контроль за качеством и организацией питания.</p> <p>3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения.</p>	<p>1. Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Контроль.</p> <p>2. Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль.</p> <p>3. Руководство профессиональным обучением педагогов.</p> <p>4. Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка.</p> <p>5. Ответственность за безопасность образовательного процесса.</p> <p>6. Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов.</p> <p>7. Координация работы по преемственности со школой, другими организациями.</p> <p>8. Обобщение ППО, участие в аттестации педагогических кадров учреждения.</p> <p>9. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p>	<p>1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</p> <p>4. Контроль за выполнением всеми работниками норм СанПиН.</p> <p>2. 4. Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей.</p>
--	--	---

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть

самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.