

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 110 «Аистёнок»

Принята
на заседании Педагогического совета,
протокол №1 от 05.09.2024 г.

Утверждена
приказом заведующего МАДОУ
№ 202 от 05.09.2024
_____ Мелединой О.С.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский для дошколят».

Социально-гуманитарная направленность.

Возраст детей 5-7 лет.

Срок реализации – 1 год.

Автор-составитель:

Макарова С.Н.

Вологда, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Новизна, актуальность	4
1.3. Педагогическая целесообразность	4
1.4. Цели и задачи	4
1.6. Возраст детей	5
1.7. Сроки реализации программы	5
1.8. Формы и режим занятий	5
1.9. Принципы работы	5
2. Планируемые результаты освоения программы	6
3. Учебный план	6
4. Учебно-тематический план	7
5. Формы проведения итогов реализации программы	28
6. Оценочные и методические материалы	28
7. Годовой календарный план – график	
8. Материально-технические условия	
9. Список используемой литературы	

1. Пояснительная записка.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации направленности детского сада на развитие личности ребенка уникальны. Известно, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для усвоения иностранного языка, так как у маленьких детей прекрасно развита долговременная память.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» (далее Программа) рассчитана на один год обучения (так как ранее в детском саду кружок по английскому языку не проводился), реализуется в МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистенок» и предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет (старшие и подготовительные группы). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Изучение английского языка в дошкольном возрасте является прочным фундаментом успешности овладения иностранным языком школьной программы.

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**;
по функциональному предназначению является учебно-познавательной;
по форме организации – групповой.

Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В основе программы лежит игровая деятельность детей, так как она является ведущим видом деятельности у ребят дошкольного возраста. Игра создает прекрасные естественные условия для

овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в Программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Новизна дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Английский для дошколят» основана на комплексном подходе к развитию и образованию детей от 5 до 7 лет и опирается на понимание приоритетности образовательной дополнительной работы, направленной на создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения в процессе изучения английского языка.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

4 Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Данная Программа **педагогически целесообразна**, так как в процессе её реализации удовлетворяются потребности ребенка в самореализации и самовыражении, в проявлении любознательности и активности. Занятия английским языком обеспечивают готовность детской личности к дальнейшему развитию.

Цель данной Программы – создание условий для успешного развития у детей лингвистических способностей и элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи:

- знакомить детей с элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать умения понимать несложные предложения и отвечать на ряд элементарных вопросов;

- вырабатывать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний;
- знакомить детей с традициями, обычаями и достопримечательностями страны изучаемого языка;
- расширять кругозор;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать фонематический слух;
- развивать память детей в процессе заучивания небольших рифмовок и стихотворений, песенок.
- развивать творческие способности детей в процессе постановки небольших этюдов и диалогов;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей других стран.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5-ти до 7-ми лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения, дети 5-7 лет — 62 часа.

Формы и режим занятий.

Отбор детей на занятия производится по желанию родителей (законных представителей) и детей.

Количество детей в группе по 8-10 человек.

Формы проведения занятий: непрерывно образовательная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода в небольшой группе детей. Занятия в детском саду проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня (вторник и четверг с 15.10 до 15.40 и с 15.45 до 16.15).

Продолжительность занятия для детей 5-7 лет – 25-30 минут.

Принципы реализации Программы кружковой работы:

1. Использование и учет возрастных особенностей дошкольного возраста.
2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с познавательными потребностями детей.
4. Доминирование развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью.
5. Ориентация на интеллектуальную инициативу ребенка.
6. Когнитивная сложность развивающей среды.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация данной программы позволяет достичь следующих результатов.

Дети будут уметь:

- называть и понимать на слух названия животных, цвета, названия овощей и фруктов, названия продуктов, названия одежды, название некоторых предметов мебели;
- называть членов семьи, части тела человека;
- рассказывать рифмовки по изученным темам;
- характеризовать персонажей, используя прилагательные;
- составлять небольшие рассказы про себя, про персонажей;
- рассказывать о некоторых природных явлениях (it is snow, it is raining и т.д.);
- знать и понимать на слух слова приветствия и прощания, некоторые команды, просьбы;
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них;
- считать до 10.

К концу первого года дети будут знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы (My name is... I live in... I can ... I love ... I have...I like to... What's your name? Can you..? Do you have..?).

3. Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошколят».

6

Количество часов (академических)	
1 год	
в неделю	в год
2	62

4. Учебно-тематический план.

Дата	Тема	Цель и задачи	Содержание	Активный словарный запас	Пассивный словарный запас	Количество часов
05.10	Знакомство	<p>Знакомство с выражениями приветствия и прощания на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с элементарными ответами на вопросы «да-нет»; - развивать умение детей здороваться и прощаться на английском языке; - развивать умение детей называть свое имя на английском языке; - развивать фонематический слух; - поддерживать познавательный интерес к изучению английского языка. 	<p>В гости к детям приходит кукла Элис, которая умеет разговаривать только на английском языке.</p> <p>Упражнение в произношении слова «Hello».</p> <p>Игра с Элис «Меня зовут...».</p> <p>Игра с Элис «Да-нет»</p> <p>Прощание с Элис.</p> <p>Подвижная игра на закрепление новых выражений «Listen and do it».</p>	<p>Hello</p> <p>My name is...</p> <p>Yes</p> <p>No</p> <p>Good bye</p>	<p>Good evening</p> <p>Children</p> <p>Boys</p> <p>Girls</p> <p>Well done</p> <p>Good for you</p> <p>I am from England</p> <p>Listen</p> <p>Do it</p>	1
07.10	Мои друзья	<p>Знакомство со словами «кошка», «собака», «поросенок».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение называть по-английски некоторых домашних животных; - закрепить умение здороваться и прощаться на английском языке; - закрепить умение называть своё имя; - развивать память и речь детей; - воспитание вежливости при общении друг с другом. 	<p>В гости к детям приходит кукла Элис.</p> <p>Игра «Элис забыла имена детей».</p> <p>Элис рассказывает про своих друзей.</p> <p>Стихи-рифмовки для запоминания новых слов.</p> <p>П/и «Listen and do it».</p> <p>Игра с Элис «Да-нет» (с использованием масок)</p>	<p>My name is...</p> <p>A cat</p> <p>A dog</p> <p>A pig</p> <p>I am a...</p> <p>Hello</p> <p>Good bye</p>	<p>Children</p> <p>Boys</p> <p>Girls</p> <p>Well done</p> <p>Good for you</p> <p>What is your name?</p> <p>This is my friend.</p> <p>It is a...</p>	

12.10	Мои друзья	<p>Знакомство со словами «овца», «корова» и «лошадь».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение называть по-английски некоторых домашних животных; - совершенствовать умение здороваться и прощаться на английском языке; -совершенствовать умение называть своё имя; - развивать память и речь детей; - воспитание вежливости при общении друг с другом. 	<p>Элис рассказывает про своих новых друзей с фермы.</p> <p>Стихи-рифмовки для запоминания новых слов.</p> <p>П/и «Listen and do it».</p> <p>Игра с Элис «Да-нет» (с использованием масок).</p> <p>Д/и «Where is a...?» (индивидуальные карточки для каждого ребенка)</p>	<p>My name is...</p> <p>A cat</p> <p>A dog</p> <p>A pig</p> <p>I am a...</p> <p>A cow</p> <p>A horse</p> <p>A sheep</p> <p>I am a girl.</p> <p>I am a boy.</p> <p>Boys</p> <p>Girls</p>	<p>Children</p> <p>Well done</p> <p>Good for you</p> <p>What is your name?</p> <p>These are my friends.</p> <p>It is a...</p>	
14.10	Мои друзья	<p>Знакомство со словами «лиса», «заяц», «медведь».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение называть по-английски некоторых диких животных; - закрепить названия домашних животных; - совершенствовать умение здороваться и прощаться на английском языке; -совершенствовать умение называть своё имя; - развивать память и речь детей; - воспитание вежливости при общении друг с другом. 	<p>Игра «Как тебя зовут?».</p> <p>Стихи-рифмовки для запоминания новых слов.</p> <p>П/и «Listen and do it».</p> <p>Игра с Элис «Да-нет» (с использованием масок)</p> <p>Д/и «Are you a...» (один ребенок загадывает животное, остальные пытаются угадать с помощью вопроса).</p>	<p>My name is...</p> <p>A cat, a sheep</p> <p>A dog, a cow</p> <p>A pig, a horse</p> <p>I am a...</p> <p>A fox</p> <p>A hare</p> <p>A bear</p> <p>I am a girl.</p> <p>I am a boy.</p> <p>Boys</p> <p>Girls</p>	<p>Children</p> <p>Well done</p> <p>Good for you</p> <p>What is your name?</p> <p>This is my friends.</p> <p>It is a...</p>	
19.10	Мир животных.	<p>Закрепление умения называть некоторых домашних и диких животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение здороваться и прощаться на английском языке; -совершенствовать умение называть своё имя; - развитие навыка правильного произношения слов на английском языке; - поддержание познавательного интереса к изучению английского языка. 	<p>Игра «Как тебя зовут?».</p> <p>Повторение стихов-рифмовок.</p> <p>Д/и «Найди пару».</p> <p>Д/и «Where is a...?» (индивидуальные карточки для каждого ребенка).</p> <p>Д/и «Are you a...» (один ребенок загадывает животное, остальные пытаются угадать с помощью вопроса).</p> <p>Игра «Крокодил» (загадываем животных).</p>	<p>My name is...</p> <p>A cat, a sheep</p> <p>A dog, a cow</p> <p>A pig, a horse</p> <p>I am a...</p> <p>A fox</p> <p>A hare</p> <p>A bear</p> <p>Are you a...</p>	<p>Let's play!</p> <p>Sit down, please.</p> <p>Speak English, please.</p> <p>Where is a...</p>	

21.10	Что я умею?	<p>Знакомство с выражением «Я умею...».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение говорить «Я умею...плавать, прыгать»; - формировать умение говорить «... умеет плавать, прыгать», называя различных животных; - развивать речь; - развивать память; - поддерживать познавательный интерес детей к дальнейшему изучению английского языка. 	<p>Игра «Как тебя зовут?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Животные рассказывают истории про себя, в которых говорится, что они умеют делать (картинки с животными).</p> <p>П/и «Listen and do it».</p> <p>Составление рассказа о себе.</p> <p>I am a (boy). My name is... I can ...</p>	<p>I can ...</p> <p>Jump</p> <p>Swim</p> <p>I am a girl</p> <p>I am a boy</p> <p>Hello</p> <p>Good bye</p>	<p>What can I do?</p> <p>Can you ...?</p> <p>What can a (horse) do?</p>	
26.10	Что я умею?	<p>Закрепление выражения «Я умею...».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение говорить: «Я умею...бегать, видеть»; - формировать умение говорить «... умеет бегать, видеть», называя различных животных; - закрепить умение говорить: «Я умею...плавать,прыгать»; - развивать речь; - развивать память; - поддерживать познавательный интерес детей к дальнейшему изучению английского языка. 	<p>Животные рассказывают истории про себя, в которых говорится, что они умеют делать (картинки с животными).</p> <p>П/и «Listen and do it».</p> <p>Составление рассказа о себе.</p> <p>I am a (boy). My name is... I can ...</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>Аудирование. Небольшие рассказы о животных. Игра «Переводчики»</p>	<p>I can ...</p> <p>Jump</p> <p>Swim</p> <p>See</p> <p>Run</p> <p>A (cat) can run.</p> <p>I can see a (dog).</p> <p>You can ...</p>	<p>What can I do?</p> <p>Can you...?</p> <p>Show me, please.</p> <p>What can a (horse) do?</p>	
28.10	Я живу...	<p>Знакомство с выражением «Я живу...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение говорить: «Я живу в Вологде»; - развивать умение отвечать на вопрос «Where do you live?»; - развивать умение говорить: «Я живу в лесу» и «Я живу на ферме»; - развивать фонематический слух; - воспитывать бережное отношение к животным. 	<p>Игра «Как тебя зовут?».</p> <p>Кукла Элис рассказывает детям о том, что она живет в городе Лондоне. Элис спрашивает у детей «Where do you live?»</p> <p>Д/и «Show me a...»</p> <p>Игра с масками «Where do you live?»</p> <p>Рассказы детей о себе (в масках животных)</p>	<p>I live in Vologda.</p> <p>In the forest</p> <p>I live in the forest.</p> <p>On the farm</p> <p>I live on the farm.</p>	<p>A doll</p> <p>I am a doll.</p> <p>Where do you live?</p> <p>Do you live in the forest?</p> <p>Do you live on the farm?</p>	

02.11	Я живу...	<p>Закрепление выражения «Я живу...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рассказывать о животном от третьего лица; - формировать умение говорить: «Я живу в доме» - закрепить умение говорить: «Я живу в Вологде»; - развивать умение отвечать на вопрос «Where do you live?»; - развивать фонематический слух; - воспитывать бережное отношение к животным. 	<p>Кукла Элис рассказывает детям, что произошла путаница, животные не могут вспомнить кто, где живёт.</p> <p>Д/и «Путаница».</p> <p>Рассказы о животных от третьего лица.</p> <p>П/и «Where do you live?» (детям произносятся фразы типа «You are cats» и они бегут на «ферму» или в «дом» и т.д.)</p>	<p>I live in Vologda.</p> <p>In the forest I live in the forest.</p> <p>On the farm I live on the farm.</p> <p>I live in the house.</p> <p>A (sheep) lives on the farm.</p>	<p>A doll I am a doll.</p> <p>Where do you live?</p> <p>Do you live in the forest?</p> <p>Do you live on the farm?</p> <p>Where does a sheep live?</p>	
09.11	Мне нравится...	<p>Знакомство с выражением «Мне нравится...(кот, собака...»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение говорить «I like a cat» и т.д; - закрепить умение называть животных; - развивать речь и артикуляционный аппарат; - воспитывать положительное отношение к совместным играм. 	<p>Рассказы по картинкам про детей, которым нравятся разные животные.</p> <p>Выделение фразы I like a ...</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>Игра «Крокодил» (загадываем животных).</p> <p>Аудирование. Рассказ от воспитателя.</p> <p>Игра «Переводчики»</p>	<p>I like a ...</p> <p>Повторение лексики прошлых занятий.</p>	<p>Do you like a cat?</p> <p>Do you like a...?</p>	
11.11	Мне нравится...	<p>Использование выражения «Мне нравится...» с глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение говорить «I like to...(run, jump...); - закрепить знания глаголов-действий; - развивать речь и артикуляционный аппарат; - развивать фонематический слух; - воспитание культуры поведения на занятии. 	<p>Рассказы по картинкам про детей, которым нравятся чем-либо заниматься.</p> <p>Выделение фразы I like to...</p> <p>Д/и «Snowball».</p> <p>Д/и «Listen and do it».</p> <p>Игра «Крокодил».</p> <p>Аудирование. Рассказ от воспитателя.</p> <p>Игра «Переводчики».</p>	<p>I like to...</p> <p>Повторение лексики прошлых занятий.</p>	<p>What do you like to do?</p> <p>Do you like to...?</p>	

16.11	Мне нравится...	<p>Знакомство с новыми глаголами «спать», «играть», «читать».</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение произносить выражение «Мне нравится делать...»; - закрепить знания глагольных действий; - развивать речь и артикуляционный аппарат; - развивать фонематический слух; - воспитание культуры поведения на занятии. 	<p>Рассматривание иллюстраций с детьми, делающими что-либо.</p> <p>Рассказ об этих детях (This is a boy. His name is Tom. Tom likes to sleep.)</p> <p>Дети пробуют догадаться о значении новых слов.</p> <p>Игра «Lexical Chair» (с глаголами действия).</p> <p>Игра «Simon Says».</p> <p>Игры с масками. Дети пробуют рассказать о себе от лица животного.</p> <p>Д/и «Show me»</p>	<p>I like to...</p> <p>Sleep</p> <p>Play</p> <p>Read</p> <p>Jump</p> <p>Swim</p> <p>See</p> <p>Run</p>	<p>What do you like to do?</p> <p>Do you like to...?</p> <p>This is a...</p> <p>His name is...</p> <p>Her name is...</p>	
18.11	Овощи	<p>Знакомство с названиями некоторых овощей (картофель, морковь, капуста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить названия овощей; - закрепить умение называть ранее изученных животных; - развивать гибкость мышления; - развивать речь детей; - поддерживать познавательный интерес к изучению новых слов. 	<p>Кукла Элис рассказывает детям, что она любит есть.</p> <p>Рифмовки об овощах.</p> <p>Д/и «Show me» (индивидуальные карточки)</p> <p>Д/и «Snowball».</p> <p>Аудирование. Рассказы от воспитателя и животных от первого лица.</p>	<p>I like to eat a...</p> <p>A potato</p> <p>A carrot</p> <p>A cabbage</p> <p>Названия животных</p>	<p>I'm hungry.</p> <p>I want to eat.</p> <p>Do you like to eat a...?</p> <p>What do you like to eat?</p>	
23.11	Овощи	<p>Знакомство с названиями некоторых овощей (помидор, огурец, свекла).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить названия овощей; - закрепить умение называть ранее изученных животных; - развивать гибкость мышления; - развивать внимание детей; - развивать речь детей; - поддерживать познавательный интерес к изучению новых слов. 	<p>Кукла Элис продолжает рассказывать о своих любимых овощах.</p> <p>Д/и «Show me» (индивидуальные карточки)</p> <p>Д/и «Snowball».</p> <p>Игра «Lexical Chair» (с названиями овощей)</p> <p>Аудирование. Рассказы от воспитателя о животных от третьего лица.</p> <p>Игра «Что пропало?»</p> <p>Д/и «Найди пару» (у половины детей карточки с овощами, у второй половины – животные).</p>	<p>I like to eat a...</p> <p>A tomato</p> <p>A cucumber</p> <p>A beet</p> <p>A potato</p> <p>A carrot</p> <p>A cabbage</p> <p>Названия животных</p>	<p>I'm hungry.</p> <p>I want to eat.</p> <p>Do you like to eat a...?</p> <p>What do you like to eat?</p> <p>A cat likes to eat a potato (и т.д)</p>	

25.11	Фрукты	<p>Знакомство с названиями некоторых фруктов (яблоко, апельсин, банан).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить названия фруктов; - закрепить умение правильно называть овощи по-английски; - закрепить умение называть ранее изученных животных; - развивать память детей; - развивать речь детей; - поддерживать познавательный интерес к изучению новых слов. 	<p>Д/и «Show me» (индивидуальные карточки) Д/и «Snowball».</p> <p>Игра «Lexical Chair» (с названиями овощей и фруктов).</p> <p>Д/и «Запомни и назови» (картинки из 5 предметов, на память назвать по-русски, а затем по-английски)</p> <p>Игра «Same or Different» (классификация на овощи и фрукты)</p> <p>Аудирование. Рассказы от воспитателя о животных от третьего лица.</p>	<p>I like to eat...</p> <p>An apple An orange A banana A tomato A cucumber A beet A potato A carrot A cabbage</p>	<p>I'm hungry. I want to eat. Do you like to eat a...? What do you like to eat? A cat likes to eat a potato. (и т.д) Children, show me, please, a tomato</p>	
30.11	Фрукты	<p>Знакомство с названиями некоторых фруктов (виноград, персик, ананас)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить названия фруктов; - закрепить умение правильно называть овощи по-английски; - закрепить умение называть ранее изученных животных; - развивать память детей; - развивать речь детей; - поддерживать познавательный интерес к изучению новых слов. 	<p>Д/и «Show me» (индивидуальные карточки) Д/и «Snowball».</p> <p>Игра «Lexical Chair» (с названиями овощей и фруктов).</p> <p>Д/и «Запомни и назови» (картинки из 5 предметов, на память назвать по-русски, а затем по-английски)</p> <p>Игра «Same or Different» (классификация на овощи и фрукты)</p> <p>Аудирование. Рассказы от воспитателя о животных от третьего лица.</p>	<p>I like to eat...</p> <p>A grape A peach A pineapple An apple An orange A banana A tomato A cucumber A beet A potato A carrot A cabbage</p>	<p>I'm hungry. I want to eat. Do you like to eat a...? What do you like to eat? Children, show me, please, a tomato</p>	

02.12	Цвета	<p>Знакомство с некоторыми цветами (черный, красный, зеленый).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно произносить некоторые цвета; - закрепить названия овощей и фруктов; - развивать речь; - поддерживать познавательный интерес к изучению новых слов. 	<p>Рассказ об овощах и фруктах (про их цвет). Подвести детей к выделению цвета. Д/и «Snowball» Д/и «Show me...» Рассказы детей о том, какие фрукты или овощи им нравятся. Аудирование. Игра «Переводчики». Рифмовки про цвета. Д/и «Найди пару» (цвет-фрукт)</p>	<p>Black Red Green I like to eat a black... I like to eat a red... I like to eat a green...</p>	<p>Show me... This is a... I would like to see a...</p>	
07.12	Цвета	<p>Знакомство с некоторыми цветами (желтый, оранжевый, белый и синий).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно произносить некоторые цвета; - формирование представления детей о том, что цвет предмета говорится между артиклем и существительным; - закрепить названия овощей и фруктов; - развивать речь; - поддерживать познавательный интерес к изучению новых слов. 	<p>Д/и «Snowball» Д/и «Show me...» Рассказы детей о том, какие фрукты или овощи им нравятся. Аудирование. Игра «Переводчики». Рифмовки про цвета. Д/и «Найди пару» (цвет-фрукт). Рассказы о животных в масках.</p>	<p>Yellow Orange White Blue Black Red Green I like to eat a black... I like to eat a red... I like to eat a green...и т.д.</p>	<p>Show me... This is a... I would like to see a...</p>	
09.12	Дайте, пожалуйста!	<p>Знакомство с выражением «Дайте мне, пожалуйста...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение говорить фразу «Give me, please»; - развивать память детей; - способствовать развитию речи; - закреплять знания цветов и овощей-фруктов; - воспитание культуры поведения на занятии. 	<p>Приветствие друг друга. Игра «What is you name» Д/и «Snowball» Д/и «Give me, please» Игра «Microphone» Стих-ие «Apples» Apples can be red or green Apples must be fresh and clean.</p>	<p>Give me, please</p>	<p>What is you name? Snowball Stand in a circle, please. can be must be fresh clean</p>	

14.12	Возьмите, пожалуйста!	<p>Знакомство с выражением «Возьмите, пожалуйста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение говорить фразу «Take a..., please»; - развивать память детей; - способствовать развитию речи; - закреплять знания цветов и овощей-фруктов; - воспитание культуры поведения на занятии. 	<p>Приветствие друг друга. Игра «What is your name» Д/и «Snowball» Д/и «Give me, please» Д/и «Take, please» Игра «Microphone» Стих-ие «Банан» (см. картотеку)</p>	Take an apple, please		
16.12	Магазин	<p>Закрепление умения попросить дать какой-либо фрукт или овощ, а также попросить взять названный объект.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания цветов и названия овощей-фруктов; - способствовать развитию речи; - поддерживать интерес к занятиям английским языком. 	<p>Кукла Элис открыла свой магазин. Мишка хочет что-нибудь купить, но не знает английского языка. Дети помогают Мишке купить продукты. Рассказать стихи про фрукты Элис и Мишке.</p>	Give me, please Take an apple, please		
21.12	Зима	<p>Знакомство с новой лексикой: «зима», «снежки», «снеговик», «снег идет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «winter», «snowman», «snowball»; - познакомить детей с новыми выражениями «It is snow», «It is winter»; - развивать фонематический слух детей; - создание атмосферы волшебства. 	<p>В гости к детям пришел веселый снеговик. Снеговик спрашивает ребят кто они и как их зовут. П/и «Snowballs» (метать мягкий мяч в корзинку; две команды; кто больше попадет). Из чего делают снежки? Слушание песни Ф. Синатры «Let it snow». Узнавание знакомого слова. Д/и «Опиши снеговика» (дети отвечают на вопросы воспитателя).</p>	I am a boy. I am a girl. My name is... Snowball Snowman It is (blue). It is snow. Winter I like snow. I like winter.	What colour is it? Do you like snow? Do you like winter?	

23.12	Украшаем Ёлку!	<p>Знакомство с новой лексикой: «волк», «белка», «шарик», «елка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «wolf», «squirrel», «ball», «fur-tree»; - познакомить детей с выражением «Пожалуйста помогите»; - Закрепить выражения «It is snow», «It is winter»; - развивать фонематический слух детей; - создание атмосферы приближающегося праздника. 	<p>Дети отвечают на несколько вопросов, чтоб получить волшебные сани.</p> <p>Дети отправляются в путешествие в зимний лес под музыку «Jingle bells».</p> <p>Дети находят елку.</p> <p>Зовут лесных жителей и наряжают вместе с ними елку разноцветными шарами.</p>	<p>It is snow. It is winter. A fox A hare A bear A wolf A squirrel A ball A fur-tree A (hare), take a (yellow) ball, please. Please, help!</p>	<p>Listen and answer my questions. Let's call a (hare). Let's ask for help</p>	
28.12	Нов год!	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению английской лексикой; - развивать артикуляционный аппарат детей; - поддерживать познавательный интерес к изучению английского языка; - создание благоприятной эмоциональной и праздничной атмосферы. 	<p>Слушание песни «Jingle bells».</p> <p>Д/и «Play with bells»</p> <p>Заучивание первого куплета песни «Jingle bells».</p> <p>Приходит в гости Дед Мороз</p> <p>Игры с Дедом Морозом</p>	<p>Jingle bells, jingle bells Jingle all the way! Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh!</p>		
11.01	Части тела.	<p>Знакомство с некоторыми частями тела человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить такие части тела как «голова», «ноги», «руки» и «туловище»; - развивать речь детей; - развивать внимание; - создание условий для возникновения желания говорить на английском языке. 	<p>Кукла Элис изучала в школе анатомию и узнала, что у каждого человека есть одна голова, две руки и ноги, одно туловище.</p> <p>Игра «Microphone»</p> <p>Игра «Собери человечка»</p> <p>П/и «Hands up»</p> <p>Игра «Simon says»</p> <p>Игра «Пчелка»</p>	<p>One head Two legs Two hands One body</p>	<p>I have... Hands up, hands down, hands on knees sit down Stand up Clap your hands Stomp your</p>	

13.01	Части тела.	<p>Знакомство с некоторыми частями тела человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить такие части тела как «шея», «нос», «глаза» и «уши»; - закрепить умение правильно произносить такие части тела как «голова», «ноги», «руки» и «туловище»; - развивать речь детей; - развивать внимание; - создание условий для возникновения желания говорить на английском языке. 	<p>У Элис прошёл второй урок анатомии.</p> <p>Игра «Microphone»</p> <p>Игра «Собери человечка»</p> <p>П/и «Hands up»</p> <p>Игра «Simon says»</p> <p>Игра «Пчелка»</p> <p>Игра «Да-нет»</p> <p>Д/и «Show me...»</p>	<p>One head</p> <p>Two legs</p> <p>Two hands</p> <p>One body</p> <p>One neck</p> <p>One nose</p> <p>Two eyes</p> <p>Two ears</p>	<p>feet</p> <p>Hop!</p> <p>One, two, three</p>	
18.01	Какой я?	<p>Знакомство с выражением «У меня есть...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение правильно произносить такие части тела как «голова», «ноги», «руки», «туловище», «шея», «нос», «глаза» и «уши»; - развивать речь детей; - развивать внимание; - создание условий для возникновения желания говорить на английском языке. 	<p>Приветствие друг друга.</p> <p>П/и «Hands up»</p> <p>Игра «Lexical Chair» (с названиями частей тела).</p> <p>Д/и «Show me...»</p> <p>Игра «Snowball» (упражняться в проговаривании выражения «I have...»)</p>	<p>I have one...</p> <p>I have two...</p> <p>One head</p> <p>Two legs</p> <p>Two hands</p> <p>One body</p> <p>One neck</p> <p>One nose</p> <p>Two eyes</p> <p>Two ears</p>	<p>Stand in a circle.</p> <p>Hands up,</p> <p>Hands down,</p> <p>Hands on knees</p> <p>Sit down</p> <p>Stand up</p> <p>Clap your hands</p> <p>Stomp your</p>	
20.01	Части тела животных	<p>Знакомство с частями тела животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить такие части тела как «хвост», «лапы», «рога» и «шерсть»; - закрепить умение правильно произносить уже изученные части тела; - развивать речь детей; - развивать внимание; - создание условий для возникновения желания говорить на английском языке. 	<p>Приветствие друг друга.</p> <p>Рассказы детей о себе (Hello. I am a boy. My name is Lasha. I have one... и т.д.)</p> <p>П/и «Hands up»</p> <p>Игра «Lexical Chair» (с названиями частей тела).</p> <p>Д/и «Show me...»</p> <p>Игра «Snowball»</p> <p>Игра в масках животных «I have...» (рассказ от первого лица).</p>	<p>Tail</p> <p>Horns</p> <p>Wool</p> <p>Paws</p> <p>I have one...</p> <p>I have two...</p> <p>One head</p> <p>Two legs</p> <p>Two hands</p> <p>One body</p> <p>One neck</p> <p>One nose</p> <p>Two eyes</p> <p>Two ears</p>	<p>feet</p> <p>Hop!</p> <p>One, two, three</p> <p>Tell us a story about you.</p>	

25.01	Зоопарк	<p>Знакомство с животными теплых стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «слон», «лев», «жираф»; - развивать фонематический слух детей; - обогащать активный словарный запас на английском языке; - поддерживать познавательный интерес к занятиям. 	<p>Дети с куклой Элис отправляются в зоопарк и встречают различных зверей.</p> <p>Элис никогда не встречала таких и животных и просит назвать их и рассказать, что дети про них знают.</p> <p>Рифмовки про животных.</p> <p>Д/и «Show me...» (индивидуальные карточки)</p> <p>П/и «Run to a...»</p> <p>Рассказы детей о животных, используя выражения «likes to ...», «likes to eat...», «can».</p>	<p>An elephant</p> <p>A giraffe</p> <p>A lion</p> <p>An elephant likes to eat...</p> <p>A crocodile can swim.</p> <p>A lion likes to sleep.</p>	<p>Who is it?</p> <p>Please, tell me about these animals.</p>	
27.01	Зоопарк	<p>Знакомство с животными теплых стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «крокодил», «змея», «тигр»; - закреплять умение правильно произносить слова «слон», «лев», «жираф»; - развивать фонематический слух детей; - обогащать активный словарный запас на английском языке; - поддерживать познавательный интерес к занятиям. 	<p>Дети с куклой Элис продолжают путешествовать по зоопарку.</p> <p>Рифмовки про животных.</p> <p>Д/и «Show me...» (индивидуальные карточки)</p> <p>Игра «Crocodile»</p> <p>П/и «Бежим к...»</p> <p>Рассказы детей о животных, используя выражения «likes to ...», «likes to eat...», «can».</p>	<p>A crocodile</p> <p>A snake</p> <p>A tiger</p> <p>An elephant</p> <p>A giraffe</p> <p>A lion</p> <p>An elephant likes to eat...</p> <p>A crocodile can swim.</p> <p>A lion likes to sleep.</p>		
01.02	Ферма	<p>Знакомство с некоторыми домашними птицами, обитающими на ферме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «cockerel», «hen», «duck» и «goose»; - развивать артикуляционный аппарат детей; - создавать условия для возникновения желания узнавать как можно больше слов на английском языке. 	<p>Кукла Элис приглашает детей на ферму познакомиться с различными животными.</p> <p>Элис рассказывает детям о животных.</p> <p>Дети выделяют новые слова.</p> <p>Игра «Same or different»</p> <p>Игра «Lexical chair»</p> <p>Д/и «Show me...»</p> <p>Ответы на вопросы «Who lives on the farm?»</p>	<p>A cockerel</p> <p>A hen</p> <p>A duck</p> <p>A goose</p> <p>Предложения вида «A hen lives on the farm», «A duck likes swim», «A goose can run».</p>	<p>Who lives on the farm?</p> <p>Who can swim?</p> <p>Who likes to swim?</p>	

03.02	Ферма	<p>Знакомство с некоторыми домашними животными, обитающими на ферме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «rabbit», «goat» и «bull»; - закреплять умение называть домашних птиц; - развивать артикуляционный аппарат детей; - создавать условия для возникновения желания узнавать как можно больше слов на английском языке. 	<p>Кукла Элис приглашает детей на ферму познакомиться с разными животными.</p> <p>Элис рассказывает детям о животных.</p> <p>Дети выделяют новые слова.</p> <p>Игра «Same or different»</p> <p>Игра «Lexical chair»</p> <p>Д/и «Show me...»</p> <p>Ответы на вопросы «Who lives on the farm?»</p> <p>Дети составляют свои рассказы о домашних животных.</p>	<p>A rabbit A goat A bull A cockerel A hen A duck A goose</p> <p>Предложения вида «A goat lives on the farm», «A rabbit likes jump», «A bull can run».</p>		
08.02	Рассказы о животных.	<p>Составление рассказов про животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания лексики на тему «животные домашние и дикие»; - развивать артикуляционный аппарат детей; - развивать речь; - развивать память; - воспитание бережного отношения к животным. 	<p>Дети выбирают по одному животному и составляют про него рассказ с помощью воспитателя.</p> <p>It is a cat. A cat lives in a house. A cat can run. A cat likes to jump. A cat has one tail and four paws. I like a cat!</p>	<p>Ранее изученные темы.</p>	<p>Where does the cat live? What can a cat do? What does a cat like to do? What does the cat have?</p>	
Занятие «Рассказы о животных» можно использовать как промежуточный мониторинг.						
10.02	Эмоции	<p>Знакомство с прилагательными «хороший», «плохой», «веселый» и «печальный».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «good», «bad», «happy» и «sad»; - развивать умение давать оценку поступкам героев небольших рассказов; - развивать речь детей; - развивать внимание; - воспитание положительных нравственных качеств детей. 	<p>Рассматривание картинок с изображением поступков детей.</p> <p>Рассказ воспитателя о детях с картинок.</p> <p>Игра «Snowball»</p> <p>Упражнение для отработки произношения новой лексики.</p> <p>П/и «Show me»</p> <p>Игра «Как можно больше»</p>	<p>A boy A girl Good Bad Happy Sad</p>	<p>Рассказы для детей вида: «It is a girl. Her name is Lena. Lena always helps her mother. Lena is a good girl»</p>	

15.02	Эмоции	<p>Знакомство с прилагательными «добрый», «злой», «умный» и «глупый».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «kind», «angry», «clever» и «silly»; - закрепить умение правильно произносить слова «good», «bad», «happy» и «sad»; - развивать речь детей; - развивать внимание; - воспитание положительных нравственных качеств детей. 	<p>Рассматривание картинок с изображением поступков детей.</p> <p>Рассказ воспитателя о детях с картинок.</p> <p>Игра «Snowball»</p> <p>Упражнение для отработки произношения новой лексики.</p> <p>П/и «Show me»</p> <p>Игра «Как можно больше»</p> <p>Игра «+ или –»</p>	<p>A boy A girl Good Bad Happy Sad Kind Angry Clever Silly</p>		
17.02	Качества.	<p>Знакомство с прилагательными «большой», «маленький», «высокий» и «низкий».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «big», «small», «tall» и «low»; - закрепление умения произносить слова «good», «bad», «happy», «sad», «kind», «angry», «clever» и «silly»; - развивать речь детей; - развивать память; - поддержание познавательного интереса к занятиям английским языком. 	<p>Рассматривание картинок с изображением животных с разными характеристиками.</p> <p>Рассказ воспитателя о животных с картинок.</p> <p>Игра «Snowball»</p> <p>Упражнение для отработки произношения новой лексики.</p> <p>П/и «Show me»</p> <p>Игра «Как можно больше»</p> <p>Игра «+ или –»</p> <p>Составление предложений детьми по схеме.</p>	<p>Good Bad Happy Sad Kind Angry Clever Silly Big Small Tall Low</p>	<p>Рассказы по картинкам вида: «It is a cat. A cat is big»</p>	

22.02	Качества.	<p>Закрепление знаний о ранее изученных прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить ранее изученные прилагательные; - закрепление умения произносить слова «good», «bad», «happy», «sad», «kind», «angry», «clever», «silly», «big», «small», «tall» и «low»; - развивать речь детей; - развивать память; - поддержание познавательного интереса к занятиям английским языком. 	<p>Данное занятие можно построить как соревнование между двумя командами.</p> <p>Игра «Назови слово» (воспитатель зачитывает значение прилагательного, дети называют его по-английски)</p> <p>Игра «Опиши предмет»</p> <p>Игра «Snowball»</p> <p>Игра-аудирование «Угадай по описанию»</p>	<p>Good Bad Happy Sad Kind Angry Clever Silly Big Small Tall Low</p>		
24.02	Спорт.	<p>Знакомство с видами спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умение правильно произносить выражения «play football», «play hockey» и «play tennis»; - развивать артикуляционный аппарат; - поддерживать познавательный интерес детей. 	<p>Рассматривание картинок с животными, играющими в спортивные игры.</p> <p>Рассказ воспитателя о животных вида: «It is a cat. A cat likes to play football».</p> <p>Дети пробуют выделить новую лексику.</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>П/и «Listen and do it»</p> <p>Игра «Да-нет»</p>	<p>Play football Play hockey Play tennis</p>	<p>I like to play football. I like to play hockey. I like to play tennis. Вопросы вида: Do you like to play hockey?</p>	

01.03	Активный отряд.	<p>Знакомство с видами спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно произносить выражения «to ski», «to skate» и «to sledding»; - закрепление умения правильно произносить выражения «play football», «play hockey» и «play tennis»; - развивать артикуляционный аппарат; - поддерживать познавательный интерес детей. 	<p>Рассматривание картинок с животными, занимающимися зимними видами игр.</p> <p>Рассказ воспитателя о животных вида: «It is a cat. A cat likes to skate».</p> <p>Дети пробуют выделить новую лексику.</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>П/и «Listen and do it»</p> <p>Игра «Да-нет»</p> <p>Аудирование. Небольшие рассказы про животных вида: «It is a cat. A cat is big. A cat is happy. A cat likes to play football».</p>	<p>Play football</p> <p>Play hockey</p> <p>Play tennis</p> <p>To ski</p> <p>To skate</p> <p>To sledding</p> <p>I like to...</p>	<p>Предложения вида: «A cat likes to play...» или «A dog likes to skate»</p> <p>Вопросы вида: Do you like to play hockey?</p>	
03.03	Активный отряд.	<p>Знакомство с прилагательными «сильный», «быстрый» и «смелый».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить прилагательные «fast», «strong», «brave»; - закрепление умения правильно произносить выражения «play football», «play hockey», «play tennis», «to ski», «to skate» и «to sledding»; - развивать речь детей; - развивать память детей; - воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. 	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением супергероев.</p> <p>Рассказы об этих героях.</p> <p>Дети пробуют догадаться о значении новых слов.</p> <p>Д/и «Переводчики»</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>Составление рассказов про животных по картинкам вида: It is a fox. A fox is fast. A fox likes to ski. A fox is happy.</p>	<p>Strong</p> <p>Fast</p> <p>Brave</p> <p>Play football</p> <p>Play hockey</p> <p>Play tennis</p> <p>To ski</p> <p>To skate</p> <p>To sledding</p> <p>A cat likes to...</p>	<p>Stand in a circle, please.</p> <p>Tell me a story about...</p>	
10.03	Весна	<p>Знакомство с новыми словами «весна», «цветок» и «дерево».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «spring», «flower» и «tree»; - развивать артикуляционный аппарат детей; - обогащать активный словарный запас. 	<p>Кукла Элис читает детям стихотворение:</p> <p>In the summer it is hot.</p> <p>In the winter it is not.</p> <p>In the spring there are flowers.</p> <p>In the autumn there are showers.</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>П/и «Listen and do it»</p>	<p>It is spring.</p> <p>Flower</p> <p>Tree</p>	<p>It is hot.</p> <p>There are showers.</p> <p>There are flowers.</p>	

15.03	Весна	<p>Знакомство с новыми выражениями «тает снег», «идет дождь», «дует ветер»</p> <p>- формировать умение правильно произносить выражения «snow is melting», «it's raining», «wind is blowing»</p> <p>- закреплять умение правильно произносить слова «spring», «flower» и «tree»;</p> <p>- развивать артикуляционный аппарат детей;</p> <p>- обогащать активный словарный запас.</p>	<p>Кукла Элис читает детям стихотворение: Autumn is yellow, Winter is white, Spring is green, Summer is bright!</p> <p>Вспомнить стихотворение с прошлого занятия. Д/и «Snowball» Д/и «Кто больше» П/и «Listen and do it»</p>	<p>It is spring. Flower Tree snow is melting It is raining Wind is blowing</p>	<p>It is hot. There are showers. There are flowers. Autumn Winter Spring Summer is bright!</p>	
17.03	Соберем букет!	<p>Повторение новой лексики и цветовой гаммы.</p> <p>- закреплять умение правильно произносить слова «spring», «flower», «tree», «snow is melting», «it's raining», «wind is blowing»;</p> <p>- закреплять знания цветовой гаммы;</p> <p>- развивать артикуляционный аппарат детей;</p> <p>- обогащать активный словарный запас.</p>	<p>Вспомнить стихотворения с прошлых занятий. Д/и «Snowball» Д/и «Кто больше»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением погодных условий. Описание погоды на английском языке. П/и «Listen and do it» Д/и «What colour is it»</p>			

22.03	Семья	<p>Знакомство со словами «мама», «папа», «сестра» и «брат».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «mother», «father», «sister» и «brother»; - развивать артикуляционный аппарат; - развивать внимание и память детей; - воспитывать бережное отношение к членам семьи. 	<p>Дети здороваются с Элис и воспитателем.</p> <p>Элис вспоминает имена детей, задавая вопрос «What is your name?»</p> <p>Элис показывает фотографию своей семьи и рассказывает о ней.</p> <p>Дети стараются услышать новые слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика перед произношением звука [th]. Д/и «Snowball»</p> <p>Элис рассказывает стихотворение «My family» Песенка «Finger family»</p>	<p>Mother Father Sister Brother</p>	<p>Good evening, children! How are you? Good. It's OK. This is my... My family</p>	
24.03	Семья	<p>Знакомство с выражением «Я люблю...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить выражение «I love...» и «This is my...»; - закрепить умение правильно произносить слова «mother», «father», «sister», «brother»; - закрепить выражение «I have a...»; - развивать артикуляционный аппарат; - развивать внимание и память детей; - воспитывать бережное отношение к членам семьи. 	<p>Дети здороваются</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Элис еще раз повторяет детям рассказ о своей семье.</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>Рассказы детей о своей семье, используя выражения «I have a...»</p> <p>Разыграть небольшой диалог с каждым ребенком, используя вопрос «Do you love...?»</p> <p>П/и под песенку «Finger family».</p>	<p>Mother Father Sister Brother I have a... I love a ... This is my...</p>	<p>My family Repeat, please. Who do you love? Do you love mother?</p>	

29.03	Семья	<p>Заучивание стихотворения о семье «My family».</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас детей; - развивать умение выразительно рассказывать стихотворение наизусть; - развивать артикуляционный аппарат; - воспитывать бережное отношение к членам семьи. 	<p>Заучивание стихотворения о семье «My family»</p> <p>This is my mother. This is my father. This is my sister. This is my brother. I love my mother I love my father. I love my sister. I love my brother. Mother, father, sister, brother Hand in hand with one another.</p>			
05.04	Путешествие в Англию.	<p>Знакомство с достопримечательностями Лондона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными достопримечательностями Лондона (Биг Бен, Здание Парламента, Тауэр, Трафальгарская площадь, Оксфорд, Тауэрский мост, Виндзорский замок, Стоунхэндж, Лондонский глаз); - развивать кругозор детей; - воспитание уважительного отношения к другим странам. 	<p>Кукла Элис приглашает детей на экскурсию в Лондон.</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображением достопримечательностей Лондона. Небольшие рассказы про них.</p> <p>Описание детьми достопримечательностей вида It is big. It is tall. It is beautiful.</p> <p>Рассказы детей о достопримечательностях</p>	<p>It is big. It is tall. It is beautiful. I like...</p>	<p>Alice is from England. The capital of Great Britain is London.</p>	
07.04	В гости к Элис.	<p>Знакомство с названиями мебели «стол», «стул», «кровать» и «диван».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «table», «chair», «bed» и «sofa»; - закреплять умения детей называть цвета предметов; - обогащать активный словарный запас детей; - поддерживать познавательный интерес детей. 	<p>Дети отправляются в гости к Элис.</p> <p>Она рассказывает о предметах мебели, которые есть у неё в комнате.</p> <p>This is my room. I have a table. I have a chair. I have a bed. And I have a sofa.</p> <p>Ответы на вопрос: «What is it?»</p> <p>Д/и «Show me...»</p> <p>Ответы на вопрос: «What colour is it?»</p> <p>Д/и «Where is a cat?»</p>	<p>A table A chair A bed A sofa</p>	<p>What is it? What colour is it? Where is a cat? This is my room. I have a table. I have a chair. I have a bed. Where is a cat?</p>	

12.04	В гости к Элис.	<p>Знакомство с предлогами места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить предлоги «in», «on», «under» и «between»; - закреплять умение правильно произносить слова «table», «chair», «bed» и «sofa»; - обогащать активный словарный запас детей; - поддерживать познавательный интерес детей. 	<p>Д/и «Комната Элис» (Alice has a chair и.т.д)</p> <p>Элис рассказывает о котенке, который скачет по всей мебели.</p> <p>Д/и «Show me...»</p> <p>Д/и «Where is a cat?»</p> <p>Д/и «Listen and do it»</p> <p>Котёнок устроил беспорядок. Дети помогают навести порядок Элис: «Take a green leaf. On a bed»</p>	<p>Alice has a chair.</p> <p>Alice has a sofa.</p> <p>Alice has a table.</p> <p>Alice has a bed.</p> <p>A cat is on a bed.</p>	<p>A cat is on a bed.</p> <p>A cat is under a sofa.</p> <p>A cat is between a chair and a table.</p> <p>A cat is in a box.</p>	
14.04	Моя комната	<p>Рассказ о своей комнате.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно произносить предлоги «in», «on», «under» и «between»; - закреплять умение правильно произносить слова «table», «chair», «bed» и «sofa»; - закреплять умения детей называть цвета предметов; - закреплять умение называть некоторых животных; - обогащать активный словарный запас детей; - поддерживать познавательный интерес детей. 	<p>Приветствие друг друга.</p> <p>Дети рассказывают о мебели, которая есть у них в комнате.</p> <p>I have a table. I have a chair. I have a bed. And I have a sofa.</p> <p>Ответы на вопрос: «What colour is it?»</p> <p>Д/и «Where is a cat?»</p> <p>Д/и «Listen and do it»</p> <p>Заучивание стихотворения о котике.</p>	<p>I have a table.</p> <p>I have a chair.</p> <p>I have a bed.</p> <p>And I have a sofa.</p>	<p>Where is a cat?</p> <p>What colour is it?</p> <p>Listen and do it.</p>	
19.04	Моя одежда	<p>Знакомство с предметами одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения правильно называть «dress», «T-shirt», «skirt» и «shorts»; - закреплять умение называть цвет предмета; - развивать речь детей; - развивать память детей; - воспитывать бережное отношение к своей одежде. 	<p>Приветствие.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассказ Элис про свою одежду. These are my clothes.</p> <p>I have a dress. I have a T-shirt.</p> <p>I have a skirt. I have shorts.</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>Ответы на вопрос: «What colour is it?»</p> <p>Д/и «Show me...»</p>	<p>A dress</p> <p>A T-shirt</p> <p>A skirt</p> <p>Shorts</p> <p>A dress is blue.</p>	<p>These are my clothes.</p> <p>I have a dress.</p> <p>I have a T-shirt.</p> <p>I have a skirt.</p> <p>I have shorts.</p> <p>What colour is it?</p> <p>Show me...</p>	

21.04	Моя одежда	<p>Знакомство с предметами одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения правильно произносить «shoes» и «socks»; - закреплять умение правильно называть «dress», «T-shirt», «skirt» и «shorts»; - закреплять умение называть цвет предмета; - развивать речь детей; - развивать память детей; - воспитывать бережное отношение к своей одежде. 	<p>Рассказ Элис про свою одежду. These are my clothes. I have a dress. I have a T-shirt. I have a skirt. I have shorts.</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>Ответы на вопрос: «What colour is it?»</p> <p>Д/и «Show me...»</p> <p>Д/и «Dress up the doll!»</p> <p>Рассказы детей про себя.</p>	<p>A dress A T-shirt A skirt Shorts Shoes Socks I have a ...</p>	<p>These are my clothes. What colour is it? Show me... Dress up the doll!</p>	
26.04	Счет от 1 до 5	<p>Знакомство с цифрами от 1 до 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «one», «two», «three», «four» и «five»; - закреплять умение называть некоторых животных; - развивать память; - создавать ситуацию успеха для более успешного освоения английского языка. 	<p>Кукла Элис научилась считать до пяти и хочет посчитать животных.</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>П/и «Find the number»</p> <p>Д/и «Show me...»</p> <p>Заучивание стихотворения про Корову.</p>	<p>One Two Three Four Five A cat, a sheep A dog, a cow A pig, a horse A hare, a bear</p>	<p>I can count. I'd like to count the bears. Find the number! Show me What colour is it? This is a pig!</p>	
28.04	Счет от 1 до 5	<p>Закрепление знаний цифр от 1 до 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно произносить слова «one», «two», «three», «four» и «five»; - закреплять умение называть некоторые фрукты и овощи; - развивать память; - создавать ситуацию успеха для более успешного освоения английского языка. 	<p>Кукла Элис считает овощи и фрукты.</p> <p>Д/и «Snowball»</p> <p>П/и «Find the number»</p> <p>Д/и «Show me...»</p> <p>Д/и «How many»</p> <p>Заучивание стихотворения собаку.</p>	<p>One Two Three Four Five A grape A peach pineapple An apple An orange A banana A tomato cucumber A beet</p>	<p>It is very big! Its color pink Is nice, I think My dog can't talk But he can bark! I take my dog And go to the park!</p>	

05.05	Счет от 6 до 10	<p>Знакомство с цифрами от 6 до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно произносить слова «six», «seven», «eight», «nine» и «ten»; - закреплять умение называть некоторые предметы одежды; - развивать память; - создавать ситуацию успеха для более успешного освоения английского языка. 	<p>Кукла Элис считает одежду. Д/и «Snowball» П/и «Find the number» Д/и «Show me...» Д/и «How many» Заучивание стихотворения про кота.</p>	<p>Six, seven Eight, nine Ten A dress A T-shirt A skirt Shorts Shoes Socks</p>	<p>I love my cat. It is warm and fat. My cat is grey. He likes to play.</p>	
12.05	Счет от 6 до 10	<p>Закрепление знаний цифр от 6 до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно произносить слова «six», «seven», «eight», «nine» и «ten»; - закреплять умение называть некоторые предметы мебели и их цвет; - развивать память; - создавать ситуацию успеха для более успешного освоения английского языка. 	<p>Кукла Элис считает мебель. Д/и «Snowball» П/и «Find the number» Д/и «Show me...» Д/и «How many» Ответы на вопрос: «What colour is it?»</p>	<p>One Two Three Four Five Six, seven Eight, nine Ten A table A chair A bed A sofa</p>		
17.05	Счет от 1 до 10	<p>Закрепление умения пересчитывать на английском языке различные предметы от 1 до 10.</p>	<p>Дети вместе с Элис учат стихотворение про цифры. Numbers. One, Two, I love you! Three, Four, Touch the floor! Five, Six, Mix and mix! Seven, Eight. It is great! Nine, Ten. Play again!</p>		<p>Let's try to remember the poem.</p>	
19.05		Диагностика				
24.05	Подготовка	<p>Подготовка детей к показу сказки «Теремок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь детей; - развивать творческие способности; 	<p>Nock-nock May I come in? What is your name? Come in, please. Can you...</p>			
26.05	Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание познавательного интереса к изучению английского языка. 				

31.05	Итоговое мероприятие Постановка сказки «Теремок»	
ИТОГО		62 часа

5. Формы проведения итогов реализации программы.

Для подведения результатов реализации программы используются следующие формы:

- открытые занятия для родителей – май;
- фоторепортажи и видеозарисовки, размещенные в группе в соц. сетях;
- педагогическая диагностика – октябрь, май.

6. Оценочные и методические материалы.

Диагностическое исследование навыков и умений по английскому языку проводится два раза в год – в октябре и в мае. Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка.

Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Говорение
- Аудирование
- Лексика

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку.

Говорение.

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?).

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Переводчик”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “This is my mother”- это моя мама
- “A cat can jump”- кошка умеет прыгать
- “I like an apple” - я люблю яблоки
- “I have two legs” – у меня две ноги
- “I live in Vologda” – я живу в Вологде
- “Father can run”- папа умеет бегать
- “My brother can swim” - мой брат умеет плавать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки и назвать их на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

В данном задании используются рифмовки-догадки, которые дети учили в течении года на занятиях.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь).

В процессе диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом.

7. Календарный план – график.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

№ 202 от 05.09.2024

_____ О.С.Мелединой

Годовой календарный план - график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 110«Аистёнок» на 2024 – 2025 учебный год.

1	Режим работы	07.00-19.00
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3	Продолжительность календарная	01.10.2024-31.05.2025
4	Количество учебных недель в учебном году	36
5	Сроки проведения каникул	Зимние: 28.12.2024- 08.01.2025 Летние:01.06.2025- 31.08.2025
6	Праздничные дни	04 ноября 2023- День народного единства 01-08 2024- Новогодние каникулы 23 февраля 2024- День Защитника Отечества 8 Марта 2024 – Международный женский день 01 мая 2024- Праздник весны и труда 09 мая 2024- День Победы 12 июня - День России
7	Продолжительность 1 полугодие Продолжительность 2полугодие	12 полных недель 19 полных недель ВСЕГО: 31 неделя

8. Материально- технические условия.

1. Карготека рифмовок.

2. Картотека стихотворений на английском языке.
3. Картотека разговорных фраз «Посылка из Англии»
4. Маски для детей.
5. Сюжетные картины по темам «Семья», «Ферма», «Лес», «Животные жарких стран», «Комната», «Части тела человека», «Глаголы действия» и т.д.
6. Иллюстрации с изображением достопримечательностей Лондона.
7. Индивидуальные разрезные карточки с изображением животных, овощей, фруктов, мебели, одежды и т.д.
8. Большая кукла.
9. Большой медведь.
10. Кукла Деда Мороза.
11. Муляжи фруктов, овощей.
12. Мяч.
13. Магнитная доска.
14. Набор магнитов.
15. Оргтехника: цветной принтер, ксерокс, ламинатор.

31 9. Список используемой литературы.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
3. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Старшая и подготовительная группы. – Москва: ВАКО, 2008.
6. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
8. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: играем и учим. Москва, 1998.
9. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
11. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.