

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Аистенок»

Принята решением
Педагогического совета
№ 1
от «05» сентября 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**
Заведующим МДОУ №110
О.С. Меледина
Приказ № 165 - ОД
от «05» сентября 2022 года

**Рабочая программа образовательной деятельности
в средней группе №2«Ромашка»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:
Смирнова М.И.

Вологда, 2022

Содержание

Целевой раздел

- Пояснительная записка 3
- Принципы и подходы к реализации программы 4
- Цели и задачи рабочей образовательной программы 4
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 5
- Условия реализации программы. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей

Содержательный раздел

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6
- Образовательная область «Познавательное развитие» 8
- Образовательная область «Речевое развитие» 10
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 12
- Образовательная область «Физическое развитие» 14
- Развитие игровой деятельности 16
- Культурно-досуговая деятельность 18
- Комплексно-тематическое планирование 20
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы 21
- Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. 22
- Взаимодействие с семьёй 24

Организационный раздел

- Организация жизнедеятельности детей 25
- Режимы дня 26
- Режим двигательной активности 27
- Комплексы закаливающих процедур 28
- Планирование образовательной деятельности 29
- Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий 30

Приложение

- Список литературы. 31

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Радуга» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Используются парциальные программы: Программа ТРИЗ, Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Рабочая образовательная программа МДОУ учреждения детского сада № 110 общеразвивающего вида для средней группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №110 «Аистенок» и основными локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в ДОО; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий, медицинский кабинет. В группе оборудован физкультурный центр, оснащенный спортивным инвентарем, «дорожками здоровья» для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой №1.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с верандой, оснащенный игровым и спортивным оборудованием.

Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

- требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
 2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
 4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
 5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
 6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
- эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы к реализации программы

- ✓ Принцип учета ключевых положений возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- ✓ Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной).
- ✓ Принцип полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
- ✓ Принцип единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип самооценности данного возраста.

- ✓ Принцип деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Цели и задачи

Цель и задачи основной образовательной программы ДОО (из примерной программы «Радуга»):

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи (обязательная часть):

1. Обеспечивать охрану здоровья, физическое и физиологическое развитие.
2. Способствовать становлению деятельности, становлению сознания, закладывать основы личности.
3. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для творческого самовыражения.

Задачи реализации программы(вариативная часть):

Содержание Вариативной части рабочей программы отражает специфику национальных, демографических, климатических условий; потребности и интересы воспитанников, возможности педагогического коллектива МДОУ «Аистенок».

Для работы по данному направлению выдвигаются следующие задачи:

1. Систематически развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства, представления детей.
2. Приобщать детей к деятельности в области искусства, обучая их первоначальным художественным знаниям, практическим умениям, воспитывая у них потребность и привычку активно вносить элементы прекрасного в окружающую среду, общественные отношения.
3. Формировать основы эстетического вкуса детей и способность самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни.
4. Развивать художественно - творческие способности детей.

Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательный процесс

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Национально – региональный компонент реализуется частью (5-10% в ООД и в совместной деятельности взрослых и детей) во всех образовательных областях в соответствии с программой. Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремёслами и города Вологды реализуется через календарно-тематическое планирование, осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (игры народов Севера) в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников, социумом.

Комплексно-тематическое планирование.

Одним из принципов реализации программы является комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ, организационной основой которого являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Комплексно-тематическое планирование

(цикл тем для средней группы № 13)

на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь

День знаний –	1 сентября
Детский сад – страна друзей	1 – 9 сентября
Транспорт. Правила дорожного движения	12 – 23 сентября
День воспитателя – 27 сентября	

Форма и названия итоговых мероприятий:

«1 сентября – День знаний» - игра-беседа
«Дорожная азбука» - занятие-развлечение
Родительская газета «Ребёнок в детском саду»
Папка-передвижка «Осень»

Октябрь

День пожилых людей	1 октября
Предметы вокруг нас (одежда, обувь, мебель, посуда)	24 сентября – 3 октября
Осень	10 – 21 октября

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Позаботимся о кукле Кате» - познавательная игра.
«Винегрет» - экспериментальная деятельность.
«В гостях у Осени» - осенний утренник
«Такая разная осень» - просмотр презентации.
Фотогазета «Осенние приключения»
Родительская газета «Гендерное воспитание»
Выставка совместного творчества «Чудеса в корзинке Осени»

Ноябрь

День народного единства	4 ноября
Мой дом. Моя улица	24 октября – 4 ноября
Кто я? Какой я?	7 – 18 ноября
Всемирный день приветствий	21 ноября
Моя семья. Мама милая моя	21 – 25 ноября
День матери	29 ноября

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Животные Вологодской области» - проектная деятельность
Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
«День Матери» - развлечение с родителями
«В гостях у сказки» подготовка к конкурсу

Декабрь

Все работы хороши	28 ноября – 10 декабря
Всемирный день инвалидов	3 декабря
Зима. Новый год	12 – 30 декабря

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Айболит» - игра-драматизация
«Фантазии матушки Зимы» - игра-развлечение
Родительская газета «Зимние игры и забавы»
Папка-передвижка «Зима»
Выставка совместного творчества зимней тематики
Оформление группы к Новому году

Январь

Всемирный День спасибо	11 января
Удивительный мир животных	10– 20 января
Игры и забавы. Народная игрушка	23 января – 3 февраля

Форма и названия итоговых мероприятий:

«Зимняя сказка» - чтение стихотворений о зиме – развлечение с родителями
«Что? Где? Когда?» - познавательная игра-конкурс.
«Вот какие фантастики» - создание коллекции фантафиков.
Выставка работ «Народная кукла»
«Откуда кукла к нам пришла» - презентация об истории куклы
Фотогазета «Мы на зимних каникулах»
Субботник «Строим горку»

Февраль

Спорт и здоровье	6 – 10 февраля
Защитники Отечества	13 – 17 февраля
День Защитника Отечества	23 февраля

Форма и названия итоговых мероприятий:

«А мы не боимся, на улице резвимся!»- презентация по зимним видам спорта
Родительская газета «Здоровье ребёнка – это важно»
Изготовление поделок для пап к празднику
«Папочка и я – лучшие друзья» развлечение с родителями
Народные игры Вологодчины» - развлечение на улице

Март

Семья. 8-е марта	20 февраля – 3 марта
Международный женский день	8 марта

Земля – живая планета	6 – 17 марта
Путешествие в Африку	20 – 24 марта
Неделя театра	27 – 31 марта
Международный день театра	27 марта
Книги – наши друзья	29 – 2 апреля

Форма и названия итоговых мероприятий:

- «Масляный блинчик» - досуг
- «Листики-загадки» - экспериментальная деятельность.
- «Исправь ошибку» - словесная игра.
- «Рыбы. Кто где живет?» - познавательная игра
- «Сказка в подарок» показ сказки для родителей
- «8-е марта – праздник мам» утренник
- Изготовление поделок к празднику мам.
- Выставка совместного творчества «Весна на пороге»
- Организация выставки работ родителей «Мои увлечения»
- Папка-передвижка «Весна»
- Фотогазета «Нет её прекрасней и дороже»

Апрель

День смеха	1 апреля
Международный день птиц	1 апреля
Международный день книги	2 апреля
Наши зелёные друзья	3 – 7 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
Мониторинг	10 – 21 апреля

Форма и названия итоговых мероприятий:

- «Пасхальное яичко» - игра-развлечение.
- «Путешествие в космос» - просмотр презентации.
- «Угадай сказку» - игра-драматизация.
- «Сказочная викторина» - путешествие по станциям русских сказок
- День открытых дверей – показ занятий для родителей
- «Что такое снег и лёд?» - экспериментирование
- Индивидуальные беседы с родителями по итогам мониторинга

Май

День весны и труда	1 мая
День победы	9 мая
Весна	24 апреля – 5 мая
Международный день семьи	15 мая
Предметы вокруг нас	8-19 мая
Здравствуй, лето!	22 – 26 мая

Форма и названия итоговых мероприятий:

«День Победы» - просмотр презентации.
 «Бабушка-загадушка» - конкурс загадок.
 «Прогулка по городу» - просмотр презентации.
 Родительская газета «Лето красное»

Модель воспитательно - образовательного процесса

Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- ООД (занятия).
- Совместную деятельность.
- Создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход к детям.
- Интеграция образовательного содержания.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

НазначениООД:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

Педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в МДОУ Программой организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Циклограмма видов деятельности в средней группе

Дни недели	Утро	Вечер
Понедельник	Утро радостных встреч. Совместная деятельность: Развитие навыков коммуникации: разговор в кругу, разговор о выходных днях, обсуждение плана на неделю Развитие диалогической речи Труд в уголке природы	Совместная деятельность: С/р игра (по комплексному планированию) Чтение художественной литературы по теме с/р игры Ознакомление с трудом взрослых. Работа по развитию ЭМП Самостоятельная деятельность:

	<p>Экспериментирование. Самостоятельная деятельность: Трудовые поручения</p>	<p>Дидактические игры с математическим содержанием, на сравнение, сенсорные</p>
Вторник	<p>Совместная деятельность: Работа в речевом центре: знакомство с фольклором, писателями, поэтами, с художниками-иллюстраторами, тематические выставки книг. Индивидуальная работа: Развитие речи: повторение стихов, речевые игры, словарная работа. Ознакомление с народным искусством. Работа с полочкой красоты. Самостоятельная деятельность: Рассматривание альбомов об искусстве, книжных иллюстраций.</p>	<p>Совместная деятельность: Строительно-конструктивные игры. Игры-экспериментирования, сенсорные, игры на сравнение. Индивидуальная работа: Конструирование (разные виды конструктора) Самостоятельная деятельность: Строительно-конструктивные игры. Продуктивная</p>
Среда	<p>Совместная деятельность: Ознакомление с растениями, животными родного края, временами года Пополнение копилки по сезонам. Работа с календарём природы. Чтение художественной литературы и природе. Индивидуальная работа по ЗКР, пальчиковые игры Самостоятельная деятельность: Трудовые поручения</p>	<p>Совместная деятельность: Сладкий час. Художественно-творческая д-ть детей (речевой центр, чтение с элементами драматизации) Музыкально-дидактические игры Игры на развитие эмоций Самостоятельная деятельность: Продуктивная</p>
Четверг	<p>Совместная деятельность: Ознакомление с предметным миром, труд людей. Труд по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки. Самостоятельная деятельность: Дидактические игры на классификацию. Рассматривание коллекций</p>	<p>Совместная деятельность: Сюжетно-ролевая игра по комплексному планированию Решение проблемных ситуаций Игры на развитие эмоций. Работа с коллекциями Индивидуальная работа по художественному творчеству (лепка, рисование, аппликация) Самостоятельная деятельность: Продуктивная</p>
	<p>Совместная деятельность: Ознакомление с окружающим миром: Я и моя семья Этика и культура поведения Безопасность.</p>	<p>Совместная деятельность: Театрализованная деятельность (развлечения, досуг) Игры на развитие эмоций Развитие диалогической речи</p>

Пятница	<p>Рассказы воспитателя из личного опыта. Работа в уголке природы (знакомство с комнатными растениями) Самостоятельная деятельность: Игры с конструктором</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Самостоятельная деятельность: Трудовые поручения</p>
----------------	--	--

Модель организации образовательной работы

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение ✓ Дидактические игры ✓ Рассматривание игрушек, картин ✓ Восприятие художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Строительно-конструктивные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Целевые прогулки ✓ Экспериментирование ✓ Участие в проектной деятельности ✓ Проектный метод 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментирование, опыты
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разучивание стихов ✓ Восприятие художественной литературы ✓ Разговоры на заданную тему и темы детей ✓ Дидактические игры на звуковую культуру речи, лексику, грамматику. ✓ Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры ✓ Общение ✓ Составление книжек малышек с определениями, понятиями.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аппликация, лепка, рисование ✓ Рассматривание картин ✓ Работа с лекалами, внутренними трафаретами 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием в группе – зимний период, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры в группе и на прогулке

	<p>на улице – летний период</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурное занятие ✓ Подвижные игры в группе и на прогулке ✓ Физкультминутки ✓ Динамические паузы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закаливающие водные и воздушные процедуры. ✓ Тренажерный путь
--	--	--

Формы организации НОД-подгрупповая, групповая.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 20 - 25 минут (средний возраст).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

В данной группе в качестве центров развития выступают:

- ❖ *Социально – коммуникативное развитие:* уголок сюжетно-ролевых игр
- ❖ *Речевое развитие:* речевой уголок, книжный уголок.
- ❖ *Физическое развитие:* спортивный уголок.
- ❖ *Познавательное развитие:* математический уголок, Строительно-конструктивный уголок.
- ❖ *Художественно – эстетическое развитие:* художественный уголок.

А также центры развития, в которых прослеживается интеграция нескольких образовательных областей:

Художественно – эстетическое, познавательное, социально – коммуникативное, речевое развитие - различные виды театров; музыкальный уголок, уголок природы, уголок игры на разные темы: «Ребёнок в семье и сообществе», «Патриотическое воспитание»; Материалы по воспитанию художест-

венного вкуса;
Игры по ОБЖ,
Игры по нравственному воспитанию.

Для развития детей данной группы разработана вариативная форма образовательного процесса – кружковая деятельность «В гостях у сказки» для детей 4-5 лет.

Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем, не только в обычном разговоре, но и публично.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Цель программы: Развитие способностей детей средствами театрального искусства

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- Данная программа рассчитана на 1 год обучения.
- Организация кружковой деятельности осуществляется 2 раза в неделю (2 половина дня). Количество в месяц – 8. Продолжительность – 15 минут. Всего в год – 64.

Взаимодействие с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель:

- Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка)
- Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✗ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✗ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✗ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✗ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✗ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✗ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✗ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✗ ознакомление родителей с содержанием работы с детьми, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✗ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✗ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание: «Мы на год повзрослели» возрастные особенности детей 3-4 лет; организационные вопросы. Обновление информационного стенда и информационных данных о родителях Папка-передвижка «Осень» Родительская газета «Ребёнок в детском саду» Советы родителям Подготовка к конкурсусказок	Воспитатели. Воспитатели и муз.руководитель
Октябрь	Праздник «В гостях у Осени». Фотогазета «Такая разная осень» Папка «Гендерное воспитание» Индивидуальные консультации по оформлению портфолио ребёнка	Музыкальный руководитель, воспитатели. Воспитатели
Ноябрь	Организация выставки поделок «Осень золотая». Фотогазета «О мамочке любимой» Круглый стол «Упрямый ребёнок» Праздник «День матери»	Воспитатели. Муз.руководитель, воспитатели
	Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей и оформление группы Папка-передвижка «Зима»	Воспитатели и дети

Декабрь	<p>Организация выставки поделок «Фантазии матушки Зимы» Родительская газета «Зимние игры и забавы» Папка-передвижка «Зима» Консультация «Домашние обязанности детей» Новогодний праздник</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели.</p>
Январь	<p>Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье». Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед! » Родительская газета «Капризный ребёнок» Фотогазета «Мои новогодние каникулы» Развлечение «Конкурс стихов»</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели и муз.руководитель</p>
Февраль	<p>Изготовление праздничной поздравительной газеты и подарков для пап и дедушек. Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с папой» Фотогазета «Лучший папа на свете» Родительская газета «Со здоровьем дружить – во всех делах удаче быть»</p> <p>Папка-передвижка «Грипп. Меры профилактики»</p> <p>Развлечение «Папочка и я – лучшие друзья»</p>	<p>Воспитатели и дети.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, инструктор по ФИЗО, ст.мед.сестра Воспитатели, ст. мед.сестра воспитатели и инструктор по ФИЗО</p>
Март	<p>Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам, бабушек и сестрёнок. Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой» Праздник «Мамин день!»</p> <p>Папка-передвижка «Масленица» Консультация «Экспериментируем дома» Папка-передвижка «Весна» Оформление персональной выставки работ мамы Шишигиной Маши</p>	<p>Воспитатели и дети.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>Подготовка к показу сказки, изготовление костюмов</p>	<p>Воспитатели.</p>

Апрель	Показ сказки День открытых дверей	Воспитатели, муз.руководитель Воспитатели
Май	Родительское собрание: «Итоги работы за год». Консультация для родителей «Отвести беду!» Папка-передвижка «Лето» Родительская газета «Чем занять ребёнка летом» Развлечение «День именинника»	Воспитатели. Воспитатели муз.руководитель

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

В понятие режим дня мы включаем организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- ООД,
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим пребывания детей 4-5 лет в средней группе «Радуга» в холодный период года СанПин 2.4.1.3049-13

Время	Режимные моменты
Дома:	
06.30 – 07.30	Подъём, гигиенические процедуры
В детском саду:	
07.00 – 08.00	Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.40 – 09.00	Самостоятельная деятельность
09.00 – 09.45	Организованная образовательная деятельность
09.40 – 09.50	Второй завтрак
09.50 – 11.35	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.35 – 11.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.10 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон

15.00 – 15.10	Подъём. Оздоровительно-гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика
15.10 – 16.00	Игры, занятия по интересам, ООД, самостоятельная деятельность
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20 – 16.50	Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы
16.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой
Дома:	
17.00 – 19.00	Возвращение домой
19.00- 19.40	Подготовка к ужину. Ужин
19.40 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 06.30	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Ночной сон

Режим пребывания детей 4-5 лет в средней группе «Радуга» в тёплый период года года СанПин 2.4.1.3049-13

Время	Режимные моменты
Дома:	
06.30 – 07.30	Подъём, гигиенические процедуры
В детском саду:	
07.00 – 08.00	Приём детей а улице, осмотр, игры, индивидуальная работа
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика на улице
08.10 – 08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
08.30 – 09.00	Самостоятельная деятельность
09.00 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. ООД на улице
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.10 – 12.30	Обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.10	Подъём. Оздоровительно-гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика
15.10 – 16.00	Игры, занятия по интересам, ООД, самостоятельная деятельность
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой
Дома:	
17.00 – 19.00	Возвращение домой
19.00- 19.40	Подготовка к ужину. Ужин
19.40 – 20.30	Спокойные игры
20.30 – 06.30	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Ночной сон

Режим двигательной активности детей.

Средняя группа. 2016-2017г.

Формы организации.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро:					
Утренняя гимнастика.	6	6	6	6	6
Подвижная игра.	2	2	2	2	2
Организованная образовательная деятельность:					
Физическая культура.		15	15		15
Музыка.	15			15	
Физ.пауза					
Физкультминутка.	1	1	1	1	1
Прогулка:					
Подвижные игры.	4	4	4	4	4
Физические игровые упражнения	4	4	4	4	4
Спортивные упражнения	-	10	-	-	10
Вечер:					
Гимнастика в постели	3	3	3	3	3
Гимнастика после сна	4	4	4	4	4
Подвижная игра после сна	7	7	7	7	7
Прогулка:					
Подвижные игры	4	4	4	4	4
Итого:	50	56	50	50	60

Планирование образовательной деятельности.

*Расписание организованной образовательной деятельности.
средняя группа №3 «»
на 2016-2017г.*

Организованная образовательная деятельность организована в соответствии с Учебным планом МДОУ д/с «Аистенок» на 2016-2017 учебный год.

Учебный год в МДОУ д/с «Аистенок» установлен с 1 сентября 2016 г. по 31 мая 2017 г.

Общее количество НОД в неделю – 11. Длительность НОД - 20 минут, перерыв между НОД длится 10 минут, согласно нормам СанПиН.

День недели	НОД
Понедельник	Речевое развитие Физическое развитие.
Вторник	Художественно-эстетическое развитие: Лепка (Аппликация) Музыка.
Среда	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Физическое развитие
Четверг	Развитие речи Познавательное развитие
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: Рисование. Музыка

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в средней группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Центр детской активности

	Материалы и оборудование
Экологический центр	Для организации продуктивной деятельности экологического содержания картотеки (стихи, загадки), модели для изодейтельности, природный материал для конструирования, атрибуты для нетрадиционного рисования.

	<p>Альбомы « Времена года», «Насекомые», « Первоцветы», «Лекарственные растения», «Твои люди Север», «Зимующие и перелетные птицы», «Рыбы Сибирских рек», «Природа родного края», «Промышленность Сибири», «Лес и его значение в жизни человека».</p> <p>Для организации игровой и коммуникативной деятельности: игры на развитие навыков общения у дошкольников с экологическим содержанием: «Ходит, плавает, летает»; «Большие и маленькие»;»Мир растений», «Живая природа», «Угадай листо» «Рыбы»; «Во саду ли, в огороде»; «Можно и нельзя»; . Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Бабушкин двор»). Различные дидактические игры: «Домашние и дикие животные», «Животные и детеныши», «Подбери лист к дереву», «Птицы зимующие, перелетные», «Весенние цветы», «Времена года», «Природные явления». Календарь природы, календарь погоды.</p>
<p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стихи с математическим содержанием, -загадки с математическим содержанием, -физ. минутки и динамические паузы с математическим содержанием, - задачи в стихах, игровые упражнения; <p>Набор геометрических фигур, логические блоки Дьенеша (модели для игр с блоками Дьенеша), игры Никитина («Сложи узор», «Кубики для всех»); линейки,метр,компас; ручки; лото, часы, песочные часы,пазлы; конструкторы (мелкий, средний со схемами построек). Разнообразный счётный материал (мелкие игрушки (грибы,фрукты,овощи, матрешки,животные, игрушки из киндер сюрпризов), монеты, счетные палочки.</p> <p>Рабочие листы с заданиями, разрезные картинки-головоломки, тетради в клетку, цифры. Настольно-печатные игры и развивающие игры: «Что сначала, что потом»,«Четвёртый лишний», «Часть и целое», «Составь целое», «Поиграем вместе», «Разложи правильно», «Сравни и подбери»,»Найди пару», «Веселые фигуры», «Сколько», «Веселый счет».</p> <p>Лото, домино; мозаики, разрезные картинки; игры со схемами, планами; таблицы логических задач; головоломки.</p> <p>Картинки и кубики на составление целого и частей, головоломки, игры на видоизменение геометрических фигур «Сложи узор».</p> <p>Мерки для определения веса, протяжённости объёма; условные мерки для определения веса, объёма, протяжённости.</p> <p>Игры со схемами, планами, картами; лабиринты, ребусы ,кроссворды; игры со знаками, цифрами и математическими знаками и др</p>	
<p>Физкультурный центр</p>	<p>Спортивное оборудование:</p> <p>для мальчиков: гантели, кегли, и т.д.</p> <p>для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.</p> <p>Картотека игр:</p> <p>Народные, хороводные, подвижные</p> <p>Оборудование для закаливания:</p> <p>Дорожки для массажа стоп ног, массажные мячи.</p>
<p>Центр художественного</p>	<p>Народные игрушки, росписи:</p> <p>дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская;</p>

творчества	<p>жостовская, Городецкая, хохлома, гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, графика</p> <p>Схемы, шаблоны: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Трафареты силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски: «Животные дикие и домашние», «Весёлые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Четвертый лишний» и др.</p>
Музыкальный центр	<p>Музыкальные инструменты: Бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.</p> <p>Атрибуты: платочки, ленточки, султанчики, маски.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», и др.</p> <p>Виды театра: пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф</p> <p>Атрибуты: сумки, галстуки, ленты, бусы и др.</p> <p>Иллюстрации к сказкам: «Красная шапочка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др.</p>
Центр «Мир книги»	<p>Альбомы «портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг».</p> <p>Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи..</p> <p>Энциклопедии для мальчиков, девочек. «Всё обо всём», «Почему», «Динозавры», «Семь чудес света», «История открытия», «Познаю мир» «Миллионы лет до нашей эры», др.</p>
Центр коммуникации и кругозора	<p>Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Дидактические игры на обогащение словаря</p> <p>Дидактические игры на развитие психических процессов</p> <p>Дидактические игры на развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды шнуровок и т.д. - подуй на шарик, султанчик, вертушку, вату и т.д. - кто где живёт - кто как кричит - назови свою маму - подбери словечко - один и много

	<ul style="list-style-type: none"> - кто что делает - что изменилось - цепочка слов - доскажи словечко - скажи наоборот - придумай слово на заданный звук <p>Тематические альбомы: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др.</p> <p>Альбомы на развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Артикуляционные профиль, фотографии с артикуляцией на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки.</p> <p>Картинки: сюжетные, предметные на составление рассказов.</p> <p>Картотека: стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок</p>
<p>Конструктивный центр</p>	<p>Разные виды конструктора: мелкий (настольные), крупный (напольный) строительный материал и лего и др.</p> <p>Разные виды транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Макеты Домов, заправочная станция. Дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие.</p> <p>Образцы: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения.</p> <p>Природный и бросовый материал: крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, мочало, камни, палочки, и др.</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>«Дом» - семья: - дочки матери; коляски, макет дома с мебелью для Вани и Ани</p> <p>«Больница» «Поликлиника» - педиатр; - стоматолог; - процедурный кабинет; - градусник, таблетки, микстуры, бинт, вата, фонендоскоп.</p> <p>Военные: Планшет, бинокль, рация, радио телефон, фуражки, береты, пилотки</p> <p>«Моряки», «Корабль» - магнитные удочки, сеть, рыбки, сачки.</p> <p>Штурвал, бескозырки, воротники, бинокль.</p> <p>«Магазин» - продуктовый;</p>

	<p>- игрушек и другие Касса, деньги. «Парикмахерская» Игрушки инструменты: Фен, набор расчёсок, ножницы и т.д. Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты. «Правила уличного движения» - регулировщик; - патрульно-постовая служба. Форма милиционера, жезл, радиотелефон, рация, машина. Дидактические игры «Одень по сезону» Альбомы: «Кому, что нужно для работы», «Профессии»</p>
--	--

Все перечисленные центры детской активности имеются в средней группе, соответствуют возрастной категории, САНПин, ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим принципам:

содержательно-насыщенная,
трансформируемая,
полифункциональная,
вариативная,
доступная
безопасная.

Вся развивающая среда решает задачи по развитию речи детей, развитию мелкой моторики рук. Для этого педагогами созданы различные фризмы, тематические выставки, альбомы; дидактические игры.

Традиции, праздники, мероприятия группы:

- Утро радостных встреч;
- «Сладкий вечер»;
- День именинников;
- Мастер – классы воспитателей для родителей воспитанников;
- Субботник «Чистый двор»;
- Акция «Зелёный росток»;
- Развлечения

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, сопереживать сверстникам в процессе общения с ними. Продолжать формировать нравственные качества.

- Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.
- Стимулировать желание участвовать в познавательных беседах.

В ДОУ проводятся музыкальные и физкультурные праздники и досуги.

Стало традицией проводить физкультурно-музыкальные праздники.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся праздники и досуги в соответствии с сезоном, культурными и спортивными событиями нашей страны и памятными датами.

- ❖ Традиционные праздники: осенний, новый год, весенний, выпуск детей в школу, летний.
- ❖ Досуговая деятельность: игры по станциям, День защитников Отечества, День матери, 8 марта, развлечения, КВН, викторины и другие
- ❖ Нетрадиционные праздники: Олимпиада, встречи с интересными людьми, городские события, субботники

Перспективный план проведения музыкальных досугов и праздников

Месяц	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
Сентябрь	Когда мы вместе жить интересней Дорожная азбука	Незнайка в гостях у ребят	Вместе весело шагать
Октябрь	Витаминная грядка Родной край – сердцу рай	Волшебный домик (муз.инструменты)	Природа наш общий дом
Ноябрь	В гостях у Азбуки Кружевные сказки	Город мой – Вологда	Загадай - ка
Декабрь	Зимний сад В гости к дедушке Морозу	Шумовой оркестр	Ёлкины помощники
Январь	Как животные встречали Новый год Бабушкина кукла	Музыкальные зверушки	На лесной опушке
Февраль	Вт здоровом теле – здоровый дух Папочка и я – лучшие друзья	Песни о солдатах	Школа юного солдата
	Весенние проталинки	Моя книжка песен	Мамины

Март	Великие путешественники		помощники
Апрель	Литературная гостиная Межпланетное путешествие	Птички – невелички	Весёлая играйка
Май	Подарки Солнца Праздник именинников	Праздник солнечного света	Мы тропинку найдём и в весенний лес пойдём
Июнь	Приключения в волшебном лесу За приключениями	День защиты детей	Играем, бегаем, веселимся

Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе подобран разнообразный дидактический и демонстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)

Физическое развитие

Оборудование:

- диск «Здоровье» «детский», кегли (наборы), кольцоброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.
- Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни: «Валеология или Здоровый малыш. Зубы, зрение и слух. Кожа, питание и сон»; «Внутренние органы», «У меня дома».

Картотека

- «Здоровый образ жизни», загадки по валеологии.
- Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».
- Дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Найди к веселой девочке веселого мальчика» и др.);
- Игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Врач», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Овощной магазин» и др.);
- Настольно-печатные игры (лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте, лото «Одежда», «Обувь», «Кому что нужно для работы» и др.);

- Рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.);
- Использование пиктограмм («Веселье – грусть», «Подари цвет радости солнышку», алгоритм мытья рук, календарь одежды в группе и на прогулке);
- Беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки», «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Витамины полезны для здоровья».
- Чтение художественных произведений
- Экскурсии, целевые прогулки (в прачечную, в медицинский кабинет);
- Продуктивная деятельность («Собери человечка», «Собери лицо», «Консервированные овощи в банке», «Нарисуем красивые полотенца», «Слепим витаминки» и др.);
- Опытно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование «Какое мыло?», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Какая вода», переливание воды, игры с мылом, с губками, с резиновыми игрушками, «Что звучит?» и т.д.)
- Практические упражнения (закрепление последовательности одевания, алгоритма мытья рук и т.д.);
- Подвижные игры («Пузырь», «Мячик и насос», «Где же наши ручки?» и др.);
- Пальчиковые игры;
- Дыхательная гимнастика («Подуй на листочек», «Задержи дыхание», «Кастрюля с кашей» и др.).

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ *Дидактические игры* по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.
- ✓ *Обучающие плакаты.*
- ✓ *Демонстрационный материал* «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей»
- ✓ *Макеты* светофоров, проезжей части, перекрестков.
- ✓ *Разнообразные атрибуты* к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».
- ✓ *Фартуки:* для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

В группе имеются *дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые.* Оснащены в соответствии с требованиями.

«Добрый или злой?»; Беседы с детьми, «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс», *и др.* иллюстрации изображающих огонь и его последствия; игрушка, изображающая пожарную

машину; художественная литература по программе; разговоры с детьми по программе; целевая прогулка к пожарной части; изготовление с детьми альбомов легковой и грузовой транспорт (посильная помощь); складывание разрезных картинок с изображением транспорта; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города» и др.

Познавательное развитие

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

- Пеналы с набором геометрических фигур, обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера,
- Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,
- Дидактические игры в соответствии с темой занятий («Подбери по форме», «Найди такой же», и т.д.)
- Календарь природы, книги о животном и растительном мире, , картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные».

Речевое развитие

- Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.
- Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.
- Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

Художественно – эстетическое развитие

- Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки (борогодская, городецкая, дымковская, филимоновская, каргопольская).
- Диапроектор и слайды
- Краски (гуашь), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.
- Музыкальный центр, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, CD- диски, дидактические игры

Приложение

Список литературы

Образовательная область «Физическое развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- Вавилова Е.А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. М., 1983.
- Вавилова Е.А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М., 1981.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008 г
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М., "Просвещение", 1988, стр.124 – 134

Образовательная область «Речевое развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» . Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.(разные возрастные группы), М., Мозаика – синтез, 2008
- В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду, М., Мозаика – синтез, 2006

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. -М., 1990.