



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 110 «Аистёнок»

**Принята решением**  
Педагогического совета  
№ 1  
от «05» сентября 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим МДОУ №110  
О.С. Меледина  
Приказ № 165 - ОД  
от «05» сентября 2022 года

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в средней группе №2«Ромашка»  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель:  
Смирнова М.И.

Вологда, 2022

# Содержание

## Целевой раздел

- Пояснительная записка 3
- Принципы и подходы к реализации программы 4
- Цели и задачи рабочей образовательной программы 4
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 5
- Условия реализации программы. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей

## Содержательный раздел

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6
- Образовательная область «Познавательное развитие» 8
- Образовательная область «Речевое развитие» 10
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 12
- Образовательная область «Физическое развитие» 14
- Развитие игровой деятельности 16
- Культурно-досуговая деятельность 18
- Комплексно-тематическое планирование 20
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы 21
- Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. 22
- Взаимодействие с семьёй 24

## Организационный раздел

- Организация жизнедеятельности детей 25
- Режимы дня 26
- Режим двигательной активности 27
- Комплексы закаливающих процедур 28
- Планирование образовательной деятельности 29
- Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий 30

## Приложение

- Список литературы. 31

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Радуга» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Используются парциальные программы: Программа ТРИЗ, Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Рабочая образовательная программа МДОУ учреждения детского сада № 110 общеразвивающего вида для средней группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №110 «Аистенок» и основными локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в ДОО; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий, медицинский кабинет. В группе оборудован физкультурный центр, оснащенный спортивным инвентарем, «дорожками здоровья» для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой №1.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с верандой, оснащенный игровым и спортивным оборудованием.

## **Принципы и подходы к формированию программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

- требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
  2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
  3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
  4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
  5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
  6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
- эстетическое развитие ребенка.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

- ✓ Принцип учета ключевых положений возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- ✓ Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной).
- ✓ Принцип полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
- ✓ Принцип единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип самооценности данного возраста.

- ✓ Принцип деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

## **Цели и задачи**

Цель и задачи основной образовательной программы ДОО (из примерной программы «Радуга»):

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Задачи** (обязательная часть):

1. Обеспечивать охрану здоровья, физическое и физиологическое развитие.
2. Способствовать становлению деятельности, становлению сознания, закладывать основы личности.
3. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для творческого самовыражения.

**Задачи реализации программы**(вариативная часть):

Содержание Вариативной части рабочей программы отражает специфику национальных, демографических, климатических условий; потребности и интересы воспитанников, возможности педагогического коллектива МДОУ «Аистенок».

Для работы по данному направлению выдвигаются следующие задачи:

1. Систематически развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства, представления детей.
2. Приобщать детей к деятельности в области искусства, обучая их первоначальным художественным знаниям, практическим умениям, воспитывая у них потребность и привычку активно вносить элементы прекрасного в окружающую среду, общественные отношения.
3. Формировать основы эстетического вкуса детей и способность самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни.
4. Развивать художественно - творческие способности детей.

## ***Планируемые результаты освоения детьми Программы.***

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Образовательный процесс***

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Национально – региональный компонент реализуется частью (5-10% в ООД и в совместной деятельности взрослых и детей) во всех образовательных областях в соответствии с программой. Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремёслами и города Вологды реализуется через календарно-тематическое планирование, осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (игры народов Севера) в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников, социумом.

## **Комплексно-тематическое планирование.**

Одним из принципов реализации программы является комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ, организационной основой которого являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

### ***Комплексно-тематическое планирование***

*(цикл тем для средней группы № 13)*

**на 2022-2023 учебный год.**

#### **Сентябрь**

День знаний –	1 сентября
Детский сад – страна друзей	1 – 9 сентября
Транспорт. Правила дорожного движения	12 – 23 сентября
День воспитателя – 27 сентября	

#### **Форма и названия итоговых мероприятий:**

«1 сентября – День знаний» - игра-беседа  
«Дорожная азбука» - занятие-развлечение  
Родительская газета «Ребёнок в детском саду»  
Папка-передвижка «Осень»

#### **Октябрь**

День пожилых людей	1 октября
Предметы вокруг нас (одежда, обувь, мебель, посуда)	24 сентября – 3 октября
Осень	10 – 21 октября

#### **Форма и названия итоговых мероприятий:**

«Позаботимся о кукле Кате» - познавательная игра.  
«Винегрет» - экспериментальная деятельность.  
«В гостях у Осени» - осенний утренник  
«Такая разная осень» - просмотр презентации.  
Фотогазета «Осенние приключения»  
Родительская газета «Гендерное воспитание»  
Выставка совместного творчества «Чудеса в корзинке Осени»

#### **Ноябрь**

День народного единства	4 ноября
Мой дом. Моя улица	24 октября – 4 ноября
Кто я? Какой я?	7 – 18 ноября
Всемирный день приветствий	21 ноября
Моя семья. Мама милая моя	21 – 25 ноября
День матери	29 ноября

#### **Форма и названия итоговых мероприятий:**

«Животные Вологодской области» - проектная деятельность  
Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»  
«День Матери» - развлечение с родителями  
«В гостях у сказки» подготовка к конкурсу

## **Декабрь**

Все работы хороши	28 ноября – 10 декабря
Всемирный день инвалидов	3 декабря
Зима. Новый год	12 – 30 декабря

### Форма и названия итоговых мероприятий:

«Айболит» - игра-драматизация  
«Фантазии матушки Зимы» - игра-развлечение  
Родительская газета «Зимние игры и забавы»  
Папка-передвижка «Зима»  
Выставка совместного творчества зимней тематики  
Оформление группы к Новому году

## **Январь**

Всемирный День спасибо	11 января
Удивительный мир животных	10– 20 января
Игры и забавы. Народная игрушка	23 января – 3 февраля

### Форма и названия итоговых мероприятий:

«Зимняя сказка» - чтение стихотворений о зиме – развлечение с родителями  
«Что? Где? Когда?» - познавательная игра-конкурс.  
«Вот какие фантастики» - создание коллекции фантафиков.  
Выставка работ «Народная кукла»  
«Откуда кукла к нам пришла» - презентация об истории куклы  
Фотогазета «Мы на зимних каникулах»  
Субботник «Строим горку»

## **Февраль**

Спорт и здоровье	6 – 10 февраля
Защитники Отечества	13 – 17 февраля
День Защитника Отечества	23 февраля

### Форма и названия итоговых мероприятий:

«А мы не боимся, на улице резвимся!»- презентация по зимним видам спорта  
Родительская газета «Здоровье ребёнка – это важно»  
Изготовление поделок для пап к празднику  
«Папочка и я – лучшие друзья» развлечение с родителями  
Народные игры Вологодчины» - развлечение на улице

## **Март**

Семья. 8-е марта	20 февраля – 3 марта
Международный женский день	8 марта

Земля – живая планета	6 – 17 марта
Путешествие в Африку	20 – 24 марта
Неделя театра	27 – 31 марта
Международный день театра	27 марта
Книги – наши друзья	29 – 2 апреля

Форма и названия итоговых мероприятий:

- «Масляный блинчик» - досуг
- «Листики-загадки» - экспериментальная деятельность.
- «Исправь ошибку» - словесная игра.
- «Рыбы. Кто где живет?» - познавательная игра
- «Сказка в подарок» показ сказки для родителей
- «8-е марта – праздник мам» утренник
- Изготовление поделок к празднику мам.
- Выставка совместного творчества «Весна на пороге»
- Организация выставки работ родителей «Мои увлечения»
- Папка-передвижка «Весна»
- Фотогазета «Нет её прекрасней и дороже»

**Апрель**

День смеха	1 апреля
Международный день птиц	1 апреля
Международный день книги	2 апреля
Наши зелёные друзья	3 – 7 апреля
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
Мониторинг	10 – 21 апреля

Форма и названия итоговых мероприятий:

- «Пасхальное яичко» - игра-развлечение.
- «Путешествие в космос» - просмотр презентации.
- «Угадай сказку» - игра-драматизация.
- «Сказочная викторина» - путешествие по станциям русских сказок
- День открытых дверей – показ занятий для родителей
- «Что такое снег и лёд?» - экспериментирование
- Индивидуальные беседы с родителями по итогам мониторинга

**Май**

День весны и труда	1 мая
День победы	9 мая
Весна	24 апреля – 5 мая
Международный день семьи	15 мая
Предметы вокруг нас	8-19 мая
Здравствуй, лето!	22 – 26 мая

Форма и названия итоговых мероприятий:

«День Победы» - просмотр презентации.  
 «Бабушка-загадушка» - конкурс загадок.  
 «Прогулка по городу» - просмотр презентации.  
 Родительская газета «Лето красное»

## **Модель воспитательно - образовательного процесса**

Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- ООД (занятия).
- Совместную деятельность.
- Создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход к детям.
- Интеграция образовательного содержания.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

НазначениООД:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

Педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности.

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в МДОУ Программой организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

### **Циклограмма видов деятельности в средней группе**

<b>Дни недели</b>	<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>
<b>Понедельник</b>	Утро радостных встреч. <b>Совместная деятельность:</b> Развитие навыков коммуникации: разговор в кругу, разговор о выходных днях, обсуждение плана на неделю Развитие диалогической речи Труд в уголке природы	<b>Совместная деятельность:</b> С/р игра (по комплексному планированию) Чтение художественной литературы по теме с/р игры Ознакомление с трудом взрослых. Работа по развитию ЭМП <b>Самостоятельная деятельность:</b>

	<p>Экспериментирование.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Трудовые поручения</p>	<p>Дидактические игры с математическим содержанием, на сравнение, сенсорные</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b> Работа в речевом центре: знакомство с фольклором, писателями, поэтами, с художниками-иллюстраторами, тематические выставки книг.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие речи: повторение стихов, речевые игры, словарная работа. Ознакомление с народным искусством. Работа с полочкой красоты.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Рассматривание альбомов об искусстве, книжных иллюстраций.</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b> Строительно-конструктивные игры. Игры-экспериментирования, сенсорные, игры на сравнение.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Конструирование (разные виды конструктора)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Строительно-конструктивные игры. Продуктивная</p>
<b>Среда</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b> Ознакомление с растениями, животными родного края, временами года Пополнение копилки по сезонам. Работа с календарём природы. Чтение художественной литературы и природе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по ЗКР, пальчиковые игры</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Трудовые поручения</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b> Сладкий час. Художественно-творческая д-ть детей (речевой центр, чтение с элементами драматизации) Музыкально-дидактические игры Игры на развитие эмоций</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Продуктивная</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>Совместная деятельность:</b> Ознакомление с предметным миром, труд людей. Труд по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Дидактические игры на классификацию. Рассматривание коллекций</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b> Сюжетно-ролевая игра по комплексному планированию Решение проблемных ситуаций Игры на развитие эмоций.</p> <p>Работа с коллекциями</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> по художественному творчеству (лепка, рисование, аппликация)</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> Продуктивная</p>
	<p><b>Совместная деятельность:</b> Ознакомление с окружающим миром: Я и моя семья Этика и культура поведения Безопасность.</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b> Театрализованная деятельность (развлечения, досуг) Игры на развитие эмоций Развитие диалогической речи</p>

<b>Пятница</b>	<p>Рассказы воспитателя из личного опыта. Работа в уголке природы (знакомство с комнатными растениями) <b>Самостоятельная деятельность:</b> Игры с конструктором</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд <b>Самостоятельная деятельность:</b> Трудовые поручения</p>
----------------	--	--

### Модель организации образовательной работы

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общение</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Рассматривание игрушек, картин</li> <li>✓ Восприятие художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Строительно-конструктивные игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Целевые прогулки</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Участие в проектной деятельности</li> <li>✓ Проектный метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспериментирование, опыты</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разучивание стихов</li> <li>✓ Восприятие художественной литературы</li> <li>✓ Разговоры на заданную тему и темы детей</li> <li>✓ Дидактические игры на звуковую культуру речи, лексику, грамматику.</li> <li>✓ Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Общение</li> <li>✓ Составление книжек малышек с определениями, понятиями.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аппликация, лепка, рисование</li> <li>✓ Рассматривание картин</li> <li>✓ Работа с лекалами, внутренними трафаретами</li> </ul>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний прием в группе – зимний период,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подвижные игры в группе и на прогулке</li> </ul>

	<p>на улице – летний период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Физкультурное занятие</li> <li>✓ Подвижные игры в группе и на прогулке</li> <li>✓ Физкультминутки</li> <li>✓ Динамические паузы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закаливающие водные и воздушные процедуры.</li> <li>✓ Тренажерный путь</li> </ul>
--	--	--

### **Формы организации НОД-подгрупповая, групповая.**

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 20 - 25 минут (средний возраст).

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

В данной группе в качестве центров развития выступают:

- ❖ *Социально – коммуникативное развитие:* уголок сюжетно-ролевых игр
- ❖ *Речевое развитие:* речевой уголок, книжный уголок.
- ❖ *Физическое развитие:* спортивный уголок.
- ❖ *Познавательное развитие:* математический уголок, Строительно-конструктивный уголок.
- ❖ *Художественно – эстетическое развитие:* художественный уголок.

А также центры развития, в которых прослеживается интеграция нескольких образовательных областей:

*Художественно – эстетическое, познавательное, социально – коммуникативное, речевое развитие* - различные виды театров; музыкальный уголок, уголок природы, уголок игры на разные темы: «Ребёнок в семье и сообществе», «Патриотическое воспитание; Материалы по воспитанию художест-

венного вкуса;  
Игры по ОБЖ,  
Игры по нравственному воспитанию.

Для развития детей данной группы разработана вариативная форма образовательного процесса – кружковая деятельность «В гостях у сказки» для детей 4-5 лет.

Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем, не только в обычном разговоре, но и публично.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениями перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

**Цель программы:** Развитие способностей детей средствами театрального искусства

**Задачи:**

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- Данная программа рассчитана на 1 год обучения.
- Организация кружковой деятельности осуществляется 2 раза в неделю (2 половина дня). Количество в месяц – 8. Продолжительность – 15 минут. Всего в год – 64.

## **Взаимодействие с семьей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель:**

- Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка)
- Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✗ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✗ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✗ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✗ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✗ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✗ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ✗ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✗ ознакомление родителей с содержанием работы с детьми, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✗ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✗ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### *План работы с родителями на 2022-2023 учебный год.*

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание: «Мы на год повзрослели» возрастные особенности детей 3-4 лет; организационные вопросы. Обновление информационного стенда и информационных данных о родителях Папка-передвижка «Осень» Родительская газета «Ребёнок в детском саду» Советы родителям Подготовка к конкурсусказок	Воспитатели.  Воспитатели и муз.руководитель
<b>Октябрь</b>	Праздник «В гостях уОсени».  Фотогазета «Такая разная осень» Папка «Гендерное воспитание» Индивидуальные консультации по оформлению портфолио ребёнка	Музыкальный руководитель, воспитатели.  Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	Организация выставки поделок «Осень золотая».  Фотогазета «О мамочке любимой» Круглый стол «Упрямый ребёнок» Праздник «День матери»	Воспитатели.  Муз.руководитель, воспитатели
	Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей и оформление группы Папка-передвижка «Зима»	Воспитатели и дети

<b>Декабрь</b>	<p>Организация выставки поделок «Фантазии матушки Зимы»  Родительская газета «Зимние игры и забавы»  Папка-передвижка «Зима»  Консультация «Домашние обязанности детей»  Новогодний праздник</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели.</p>
<b>Январь</b>	<p>Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье».  Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед! »  Родительская газета «Капризный ребёнок»  Фотогазета «Мои новогодние каникулы»  Развлечение «Конкурс стихов»</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели и муз.руководитель</p>
<b>Февраль</b>	<p>Изготовление праздничной поздравительной газеты и подарков для пап и дедушек.  Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с папой»  Фотогазета «Лучший папа на свете»  Родительская газета «Со здоровьем дружить – во всех делах удаче быть»</p> <p>Папка-передвижка «Грипп. Меры профилактики»</p> <p>Развлечение «Папочка и я – лучшие друзья»</p>	<p>Воспитатели и дети.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, инструктор по ФИЗО, ст.мед.сестра</p> <p>Воспитатели, ст. мед.сестра воспитатели и инструктор по ФИЗО</p>
<b>Март</b>	<p>Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам, бабушек и сестрёнок.  Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой»  Праздник «Мамин день!»</p> <p>Папка-передвижка «Масленица»  Консультация «Экспериментируем дома»  Папка-передвижка «Весна»  Оформление персональной выставки работ мамы Шишигиной Маши</p>	<p>Воспитатели и дети.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>Подготовка к показу сказки, изготовление костюмов</p>	<p>Воспитатели.</p>

<b>Апрель</b>	Показ сказки День открытых дверей	Воспитатели, муз.руководитель Воспитатели
<b>Май</b>	Родительское собрание: «Итоги работы за год». Консультация для родителей «Отвести беду!» Папка-передвижка «Лето» Родительская газета «Чем занять ребёнка летом» Развлечение «День именинника»	Воспитатели.  Воспитатели муз.руководитель

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

В понятие режим дня мы включаем организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- ООД,
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим пребывания детей 4-5 лет в средней группе «Радуга» в холодный период года СанПин 2.4.1.3049-13

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
Дома:	
<b>06.30 – 07.30</b>	Подъём, гигиенические процедуры
В детском саду:	
<b>07.00 – 08.00</b>	Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
<b>08.00 – 08.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>08.10 – 08.40</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак
<b>08.40 – 09.00</b>	Самостоятельная деятельность
<b>09.00 – 09.45</b>	Организованная образовательная деятельность
<b>09.40 – 09.50</b>	Второй завтрак
<b>09.50 – 11.35</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка
<b>11.35 – 11.50</b>	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
<b>12.10 – 12.40</b>	Обед
<b>12.40 – 15.00</b>	Подготовка ко сну. Дневной сон

<b>15.00 – 15.10</b>	Подъём. Оздоровительно-гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика
<b>15.10 – 16.00</b>	Игры, занятия по интересам, ООД, самостоятельная деятельность
<b>16.00 – 16.20</b>	Подготовка к полднику. Полдник
<b>16.20 – 16.50</b>	Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы
<b>16.50 – 19.00</b>	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой
Дома:	
<b>17.00 – 19.00</b>	Возвращение домой
<b>19.00- 19.40</b>	Подготовка к ужину. Ужин
<b>19.40 – 20.30</b>	Спокойные игры
<b>20.30 – 06.30</b>	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Ночной сон

Режим пребывания детей 4-5 лет в средней группе «Радуга» в тёплый период года года СанПин 2.4.1.3049-13

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
Дома:	
<b>06.30 – 07.30</b>	Подъём, гигиенические процедуры
В детском саду:	
<b>07.00 – 08.00</b>	Приём детей а улице, осмотр, игры, индивидуальная работа
<b>08.00 – 08.10</b>	Утренняя гимнастика на улице
<b>08.10 – 08.40</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак
<b>08.30 – 09.00</b>	Самостоятельная деятельность
<b>09.00 – 12.00</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка. ООД на улице
<b>12.00 – 12.10</b>	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
<b>12.10 – 12.30</b>	Обед
<b>12.30 – 15.00</b>	Подготовка ко сну. Дневной сон
<b>15.00 – 15.10</b>	Подъём. Оздоровительно-гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика
<b>15.10 – 16.00</b>	Игры, занятия по интересам, ООД, самостоятельная деятельность
<b>16.00 – 16.20</b>	Подготовка к полднику. Полдник
<b>16.20 – 19.00</b>	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой
Дома:	
<b>17.00 – 19.00</b>	Возвращение домой
<b>19.00- 19.40</b>	Подготовка к ужину. Ужин
<b>19.40 – 20.30</b>	Спокойные игры
<b>20.30 – 06.30</b>	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Ночной сон

Режим двигательной активности детей.

*Средняя группа. 2016-2017г.*

<b>Формы организации.</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Утро:</b>					
<b>Утренняя гимнастика.</b>	6	6	6	6	6
<b>Подвижная игра.</b>	2	2	2	2	2
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>					
<b>Физическая культура.</b>		15	15		15
<b>Музыка.</b>	15			15	
<b>Физ.пауза</b>					
<b>Физкультминутка.</b>	1	1	1	1	1
<b>Прогулка:</b>					
<b>Подвижные игры.</b>	4	4	4	4	4
<b>Физические игровые упражнения</b>	4	4	4	4	4
<b>Спортивные упражнения</b>	-	10	-	-	10
<b>Вечер:</b>					
<b>Гимнастика в постели</b>	3	3	3	3	3
<b>Гимнастика после сна</b>	4	4	4	4	4
<b>Подвижная игра после сна</b>	7	7	7	7	7
<b>Прогулка:</b>					
<b>Подвижные игры</b>	4	4	4	4	4
<b>Итого:</b>	50	56	50	50	60

## **Планирование образовательной деятельности.**

*Расписание организованной образовательной деятельности.  
средняя группа №3 «»  
на 2016-2017г.*

Организованная образовательная деятельность организована в соответствии с Учебным планом МДОУ д/с «Аистенок» на 2016-2017 учебный год.

Учебный год в МДОУ д/с «Аистенок» установлен с 1 сентября 2016 г. по 31 мая 2017 г.

Общее количество НОД в неделю – 11. Длительность НОД - 20 минут, перерыв между НОД длится 10 минут, согласно нормам СанПиН.

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>
<b>Понедельник</b>	Речевое развитие Физическое развитие.
<b>Вторник</b>	Художественно-эстетическое развитие: Лепка (Аппликация) Музыка.
<b>Среда</b>	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Физическое развитие
<b>Четверг</b>	Развитие речи Познавательное развитие
<b>Пятница</b>	Художественно-эстетическое развитие: Рисование. Музыка

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в средней группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Центр детской активности

	Материалы и оборудование
Экологический центр	Для организации продуктивной деятельности экологического содержания картотеки (стихи, загадки), модели для изобразительной деятельности, природный материал для конструирования, атрибуты для нетрадиционного рисования.

	<p>Альбомы « Времена года», «Насекомые», « Первоцветы», «Лекарственные растения», «Твои люди Север», «Зимующие и перелетные птицы», «Рыбы Сибирских рек», «Природа родного края», «Промышленность Сибири», «Лес и его значение в жизни человека».</p> <p>Для организации игровой и коммуникативной деятельности: игры на развитие навыков общения у дошкольников с экологическим содержанием: «Ходит, плавает, летает»; «Большие и маленькие»;»Мир растений», «Живая природа», «Угадай листо» «Рыбы»; «Во саду ли, в огороде»; «Можно и нельзя»; . Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ( «Бабушкин двор»). Различные дидактические игры: «Домашние и дикие животные», «Животные и детеныши», «Подбери лист к дереву», «Птицы зимующие, перелетные», «Весенние цветы», «Времена года», «Природные явления». Календарь природы, календарь погоды.</p>
<p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стихи с математическим содержанием,</li> <li>-загадки с математическим содержанием,</li> <li>-физ. минутки и динамические паузы с математическим содержанием,</li> <li>- задачи в стихах, игровые упражнения;</li> </ul> <p>Набор геометрических фигур, логические блоки Дьенеша (модели для игр с блоками Дьенеша), игры Никитина («Сложи узор», «Кубики для всех»); линейки, метр, компас; ручки; лото, часы, песочные часы, пазлы; конструкторы ( мелкий, средний со схемами построек). Разнообразный счётный материал ( мелкие игрушки (грибы, фрукты, овощи, матрешки, животные, игрушки из киндер сюрпризов), монеты, счетные палочки.</p> <p>Рабочие листы с заданиями, разрезные картинки-головоломки, тетради в клетку, цифры. Настольно-печатные игры и развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Часть и целое», «Составь целое», «Поиграем вместе», «Разложи правильно», «Сравни и подбери», «Найди пару», «Веселые фигуры», «Сколько», «Веселый счет».</p> <p>Лото, домино; мозаики, разрезные картинки; игры со схемами, планами; таблицы логических задач; головоломки.</p> <p>Картинки и кубики на составление целого и частей, головоломки, игры на видоизменение геометрических фигур «Сложи узор».</p> <p>Мерки для определения веса, протяжённости объёма; условные мерки для определения веса, объёма, протяжённости.</p> <p>Игры со схемами, планами, картами; лабиринты, ребусы, кроссворды; игры со знаками, цифрами и математическими знаками и др</p>	
<p>Физкультурный центр</p>	<p>Спортивное оборудование:</p> <p>для мальчиков: гантели, кегли, и т.д.</p> <p>для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д.</p> <p>Картотека игр:</p> <p>Народные, хороводные, подвижные</p> <p>Оборудование для закаливания:</p> <p>Дорожки для массажа стоп ног, массажные мячи.</p>
<p>Центр художественного</p>	<p>Народные игрушки, росписи:</p> <p>дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская;</p>

творчества	<p>жостовская, Городецкая, хохлома, гжель.</p> <p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, графика</p> <p>Схемы, шаблоны: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.</p> <p>Трафареты силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.</p> <p>Раскраски: «Животные дикие и домашние», «Весёлые человечки» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Четвертый лишний» и др.</p>
Музыкальный центр	<p>Музыкальные инструменты: Бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д.</p> <p>Атрибуты: платочки, ленточки, султанчики, маски.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», и др.</p> <p>Виды театра: пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф</p> <p>Атрибуты: сумки, галстуки, ленты, бусы и др.</p> <p>Иллюстрации к сказкам: «Красная шапочка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др.</p>
Центр «Мир книги»	<p>Альбомы «портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг».</p> <p>Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи..</p> <p>Энциклопедии для мальчиков, девочек. «Всё обо всём», «Почему», «Динозавры», «Семь чудес света», «История открытия», «Познаю мир» «Миллионы лет до нашей эры», др.</p>
Центр коммуникации и кругозора	<p>Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Дидактические игры на обогащение словаря</p> <p>Дидактические игры на развитие психических процессов</p> <p>Дидактические игры на развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды шнуровок и т.д.</li> <li>- подуй на шарик, султанчик, вертушку, вату и т.д.</li> <li>- кто где живёт</li> <li>- кто как кричит</li> <li>- назови свою маму</li> <li>- подбери словечко</li> <li>- один и много</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кто что делает</li> <li>- что изменилось</li> <li>- цепочка слов</li> <li>- доскажи словечко</li> <li>- скажи наоборот</li> <li>- придумай слово на заданный звук</li> </ul> <p>Тематические альбомы: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др.</p> <p>Альбомы на развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Артикуляционные профиль, фотографии с артикуляцией на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки.</p> <p>Картинки: сюжетные, предметные на составление рассказов.</p> <p>Картотека: стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок</p>
<p>Конструктивный центр</p>	<p>Разные виды конструктора: мелкий (настольные), крупный (напольный) строительный материал и лего и др.</p> <p>Разные виды транспорта: наземный, водный, воздушный.</p> <p>Макеты Домов, заправочная станция. Дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие.</p> <p>Образцы: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения.</p> <p>Природный и бросовый материал: крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, мочало, камни, палочки, и др.</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>«Дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семья:</li> <li>- дочки матери;</li> </ul> <p>коляски, макет дома с мебелью для Вани и Ани</p> <p>«Больница»</p> <p>«Поликлиника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педиатр;</li> <li>- стоматолог;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- градусник, таблетки, микстуры, бинт, вата, фонендоскоп.</li> </ul> <p>Военные:</p> <p>Планшет, бинокль, рация, радио телефон, фуражки, береты, пилотки</p> <p>«Моряки», «Корабль»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитные удочки, сеть, рыбки, сачки.</li> </ul> <p>Штурвал, бескозырки, воротники, бинокль.</p> <p>«Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктовый;</li> </ul>

	<p>- игрушек и другие Касса, деньги. «Парикмахерская» Игрушки инструменты: Фен, набор расчёсок, ножницы и т.д. Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты. «Правила уличного движения» - регулировщик; - патрульно-постовая служба. Форма милиционера, жезл, радиотелефон, рация, машина. Дидактические игры «Одень по сезону» Альбомы: «Кому, что нужно для работы», «Профессии»</p>
--	--

Все перечисленные центры детской активности имеются в средней группе, соответствуют возрастной категории, САНПин, ФГОС дошкольного образования.

***Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим принципам:***

содержательно-насыщенная,  
трансформируемая,  
полифункциональная,  
вариативная,  
доступная  
безопасная.

Вся развивающая среда решает задачи по развитию речи детей, развитию мелкой моторики рук. Для этого педагогами созданы различные фризмы, тематические выставки, альбомы; дидактические игры.

**Традиции, праздники, мероприятия группы:**

- Утро радостных встреч;
- «Сладкий вечер»;
- День именинников;
- Мастер – классы воспитателей для родителей воспитанников;
- Субботник «Чистый двор»;
- Акция «Зелёный росток»;
- Развлечения

**Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.**

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, сопереживать сверстникам в процессе общения с ними. Продолжать формировать нравственные качества.

- Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.
- Стимулировать желание участвовать в познавательных беседах.

В ДОУ проводятся музыкальные и физкультурные праздники и досуги.

Стало традицией проводить физкультурно-музыкальные праздники.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся праздники и досуги в соответствии с сезоном, культурными и спортивными событиями нашей страны и памятными датами.

- ❖ Традиционные праздники: осенний, новый год, весенний, выпуск детей в школу, летний.
- ❖ Досуговая деятельность: игры по станциям, День защитников Отечества, День матери, 8 марта, развлечения, КВН, викторины и другие
- ❖ Нетрадиционные праздники: Олимпиада, встречи с интересными людьми, городские события, субботники

### Перспективный план проведения музыкальных досугов и праздников

Месяц	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
Сентябрь	Когда мы вместе жить интересней Дорожная азбука	Незнайка в гостях у ребят	Вместе весело шагать
Октябрь	Витаминная грядка Родной край – сердцу рай	Волшебный домик (муз.инструменты)	Природа наш общий дом
Ноябрь	В гостях у Азбуки Кружевные сказки	Город мой – Вологда	Загадай - ка
Декабрь	Зимний сад В гости к дедушке Морозу	Шумовой оркестр	Ёлкины помощники
Январь	Как животные встречали Новый год Бабушкина кукла	Музыкальные зверушки	На лесной опушке
Февраль	Вт здоровом теле – здоровый дух Папочка и я – лучшие друзья	Песни о солдатах	Школа юного солдата
	Весенние проталинки	Моя книжка песен	Мамины

<b>Март</b>	Великие путешественники		помощники
<b>Апрель</b>	Литературная гостиная Межпланетное путешествие	Птички – невелички	Весёлая играйка
<b>Май</b>	Подарки Солнца Праздник именинников	Праздник солнечного света	Мы тропинку найдём и в весенний лес пойдём
<b>Июнь</b>	Приключения в волшебном лесу За приключениями	День защиты детей	Играем, бегаем, веселимся

## **Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В группе подобран разнообразный дидактический и демонстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)

### ***Физическое развитие***

#### **Оборудование:**

- диск «Здоровье « детский, кегли (наборы), кольцоброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.
- Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни: «Валеология или Здоровый малыш. Зубы, зрение и слух. Кожа, питание и сон»; «Внутренние органы», «У меня дома».

#### **Картотека**

- «Здоровый образ жизни», загадки по валеологии.
- Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».
- Дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Найди к веселой девочке веселого мальчика» и др.);
- Игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Врач», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Овощной магазин» и др.);
- Настольно-печатные игры (лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте, лото «Одежда», «Обувь», «Кому что нужно для работы» и др.);

- Рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.);
- Использование пиктограмм («Веселье – грусть», «Подари цвет радости солнышку», алгоритм мытья рук, календарь одежды в группе и на прогулке);
- Беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки», «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Витамины полезны для здоровья».
- Чтение художественных произведений
- Экскурсии, целевые прогулки (в прачечную, в медицинский кабинет);
- Продуктивная деятельность («Собери человечка», «Собери лицо», «Консервированные овощи в банке», «Нарисуем красивые полотенца», «Слепим витаминки» и др.);
- Опытно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование «Какое мыло?», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Какая вода», переливание воды, игры с мылом, с губками, с резиновыми игрушками, «Что звучит?» и т.д.)
- Практические упражнения (закрепление последовательности одевания, алгоритма мытья рук и т.д.);
- Подвижные игры («Пузырь», «Мячик и насос», «Где же наши ручки?» и др.);
- Пальчиковые игры;
- Дыхательная гимнастика («Подуй на листочек», «Задержи дыхание», «Кастрюля с кашей» и др.).

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- ✓ *Дидактические игры* по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.
- ✓ *Обучающие плакаты.*
- ✓ *Демонстрационный материал* «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей»
- ✓ *Макеты* светофоров, проезжей части, перекрестков.
- ✓ *Разнообразные атрибуты* к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».
- ✓ *Фартуки:* для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

В группе имеются *дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые.* Оснащены в соответствии с требованиями.

«Добрый или злой?»; Беседы с детьми, «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс», *и др.* иллюстрации изображающих огонь и его последствия; игрушка, изображающая пожарную

машину; художественная литература по программе; разговоры с детьми по программе; целевая прогулка к пожарной части; изготовление с детьми альбомов легковой и грузовой транспорт (посильная помощь); складывание разрезных картинок с изображением транспорта; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города» и др.

### ***Познавательное развитие***

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

- Пеналы с набором геометрических фигур, обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера,
- Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,
- Дидактические игры в соответствии с темой занятий («Подбери по форме», «Найди такой же», и т.д.)
- Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные».

### ***Речевое развитие***

- Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.
- Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.
- Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

### ***Художественно – эстетическое развитие***

- Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки (борогодская, городецкая, дымковская, филимоновская, каргопольская).
- Диапроектор и слайды
- Краски (гуашь), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.
- Музыкальный центр, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, CD- диски, дидактические игры

## **Приложение**

### **Список литературы**

Образовательная область «Физическое развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- Вавилова Е.А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. М., 1983.
- Вавилова Е.А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М., 1981.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- ✓ Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008 г
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М., "Просвещение", 1988, стр.124 – 134

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» . Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.( разные возрастные группы), М., Мозаика – синтез, 2008
- В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду, М., Мозаика – синтез, 2006

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. -М., 1990.