

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад №110 «Аистёнок»

Принята решением
Педагогического совета
№ 1
от «05» сентября 2022 года



**Рабочая программа образовательной деятельности
в старшей группе № 11 «Почемучки»
на 2022-2023 учебный год.**

Воспитатели:
Волокитина Анна Анатольевна,
Дресвянкина Галина Михайловна.

г. Вологда,
2022г

Содержание.

I. Целевой раздел..	стр.3
1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	стр.4
1.3 Цели и задачи Программы.....	стр.5
1.4 Основные принципы рабочей программы.....	стр.6
1.5 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.....	стр.7
1.6 Индивидуальные особенности детей старшей группы «Почемучки».....	стр.8
1.7 Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.9
1.8 Ожидаемые результаты реализации программы.....	стр.10
II. Содержательный раздел.....	стр.10
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	стр.10
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»....	стр.11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр.11
Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.11
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»....	стр.11
Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.12
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	стр.13
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	стр.18
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.20
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	стр.20
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...стр.	22
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды ..стр.	23
IV. Краткая презентация программы.....	стр.25

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ, а также общеобразовательной программы «Радуга» авторами которой являются: Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г. Якобсон.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7 час.00мин. до 19 час.00 мин. С 12 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников являются следующие режимы дня: на холодный и теплый период года, адаптационный период.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально – коммуникативного, познавательного, активности речевого, художественно – эстетического и физического благополучия и положительного отношения к миру к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал. Кабинет психолога, медицинский кабинет.

В группе оборудованы центры ИЗО – деятельности, физкультурные, речевые, выделены учебные центры.

Группы имеют прогулочные участки.

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы «Радуга»

Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- ❖ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ❖ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ❖ Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ❖ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала - содержание психолого- педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.3 Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования.
- 2.Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- 3.Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации.

Задачи рабочей программы:

- 1.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 2.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- 3.обеспечение преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ.
- 4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- 5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил.

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. обеспечения вариативности и разнообразия программ и организационных форм дошкольного образования.

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

Срок реализации рабочей программы – один год.

1.4 Основные принципы рабочей программы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 9) Учет этнокультурной ситуации детей.

1.5 Характеристика особенностей развития детей старшего возраста 5 - 6 лет (по реализации программы «Радуга»)

Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет.

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики - мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка - маме на кухне или в посадке и прополке.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В старшем дошкольном возрасте детей волнуют важнейшие вопросы жизни, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы очень ранимы и чувствительны к иронии, появляется

критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Старший дошкольный возраст - период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа – поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля.

В старшей группе к концу года могут быть дети, достигшие возраста шести с половиной лет, ребенок может начинать обучение в школе.

1.6 Индивидуальные особенности детей старшей группы «Почемучки» 5-6 лет

Из 26 детей группы 14 девочек и 12 мальчиков.

Из 26 детей – 24 ребёнка посещают детский сад со второй младшей группы; 2 детей - вновь прибывшие в прошлом году. Дети, вновь прибывшие быстро и легко влились в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские взаимоотношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети в группе активные. Многие дети проявляют лидерство среди других ребят.

Этнический состав воспитанников группы: русские, узбеки, цыгане. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

26 детей воспитываются в полной семье, из них Зребёнка - в многодетной семье.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;

подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества

играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

1.8 Ожидаемые результаты реализации программы:

Психологический результат – ребенок как бы «увидит» другого человека и этот «другой» станет главной регулирующей силой: при принятии решений ребенок начнет учитывать не только собственные интересы, но и потребности и требования другого, откроет новые возможности в познавательной сфере, основным инструментом развития которой станет коммуникация. Формирование предпосылок познавательных и коммуникативных учебных действий.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет роли при сотрудничестве).

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Учебный план

Наименование занятий	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Развитие элементарных математических представлений	1	4	30
Познавательное развитие	1	4	31
Лепка, конструирование	1	4	32
Рисование	1	4	35
Развитие речи	1	4	32
Знакомство с буквами	1	4	27
Физкультурные занятия	3 (1 на воздухе)	12	108
Музыкальные занятия	2	8	72

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы с детьми, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
на 2022 – 2023 год
(старшая группа)**

№	Месяц	Название
1. Школа заботливого родителя		
1.1	Сентябрь 2022г.	" И снова - ЗДРАВСТВУЙТЕ!!!"
	Январь 2023г.	"Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность"
1.2	Май 2023г.	Итоги года. "Вот год прошёл, мы стали старше"
2. Информационные листы для родителей		
2.1	Сентябрь	Наши права и обязанности
2.2	Октябрь	Советы родителям. Как научить ребёнка личной безопасности на улицах
2.3	Ноябрь	Правильное отношение к природе начинается в семье
2.4	Декабрь	Новый год шагает по планете
2.5	Январь	Вижу - наблюдаю - экспериментирую
2.6	Февраль	Секреты хорошего аппетита
2.7	Март	Хорошие манеры для детей
2.8	Апрель	Носите ордена и медали
2.9	Май	Летний отдых, что может быть важнее?
3. Семинары - практикумы		
3.1		Самый трудный родитель, самый приятный родитель
3.2		Экологическое ассорти

3.3		Театрализация в жизни ребёнка-дошколёнка
4. Дни открытых дверей		
4.1	Октябрь	Квест- игра "Здоровье - это здорово"
4.2	Ноябрь	Мастер-класс "Куклы - берегини"
4.3	Февраль	Познавательное развитие "В капле воды целая жизнь"
4.4	Апрель	Мастер-класс "Рисуем без кисточки"
5. Совместные мероприятия		
5.1	В течение года	Анкета для родителей вновь пришедших на группу
5.2	Сентябрь	Анкета по удовлетворённости родителей по услугам оказывающих детским садом
5.3	Октябрь	Акция "День добра"
5.4	Ноябрь	Акция "Спасите ёжика"
5.5	Декабрь	Акция "Покормите птиц зимой"
5.6	Январь	Акция "Бумажный бум"
5.7	Февраль	Акция "Бабушки и дедушки"
5.8	Апрель	Анкеты к родительским собраниям
6. Праздники и развлечения		
6.1	Сентябрь	Новоселье
6.2	Октябрь	Осенний праздник
6.3	Ноябрь	"Мама, мамочка, мамуля"
6.4	Декабрь	Новогодний праздник
6.5	Январь	Конкурс зимнего стихотворенья
6.6	Февраль	"Солдатушки - бравы ребятушки"
6.7	Март	8-е марта
6.8	Апрель	"Юморинка"
6.9	Май	"В гостях у сказки"
6.10	Июнь	День защиты детей
7. Конкурсы		
7.1	В течение года	Участие во всероссийских конкурсах
7.2	В течение года	МУ ДО "Дворец творчества детей и молодёжи"
7.3	В течение года	АОУ ДО ВО "Региональный центр дополнительного образования детей"
7.4	В течение года	Парк культуры и отдыха ветеранов труда г. Вологды
7.5	В течение года	На базе МДОУ №110 "Аистёнок"
8. Выставки		
8.1	Сентябрь	"Золотая гостя весело живёт, всё своё богатство даром раздаёт."
8.2	Ноябрь	"Эколистовка"
8.3	Декабрь	"Я рисую Вологду"
8.4	Февраль	"Папа - мой самый лучший друг"
8.5	Март	"Говорят у мамы руки не простые..."
8.6	Апрель	"Непознанный космос"
9. Фотогазеты		
9.1	Сентябрь	"Как мы летом отдыхали"
9.2	Октябрь	"Осень - последняя, самая восхитительная улыбка года"
9.3	Ноябрь	"Любимый уголок Вологодчины"
9.4	Январь	"Снег! Забавы! Каникулы!"
9.5	Февраль	"Где хороший отец, там и сын молодец"
9.6	Март	"При солнышке тепло при мамочке добро"
9.7	Апрель	"Улыбки нашего городка"
10. Проекты		

10.1	Октябрь	"Вологодские промыслы"
10.2	Февраль	"Знакомая Незнакомка"
10.3	Май	"Пуговкины чудеса"

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование

	различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических

для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная работа в группе №11 осуществляется по базисной программе воспитания, образования и развития детей от 5 до 6 лет в условиях детского сада.

Авторы: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон.

Научный руководитель: Е.В.Соловьева

Изд. «Просвещение», 2010 г.

Парциальные программы и методические пособия

Образовательные области. Методическое пособие

Социально- коммуникативное

«Наш дом- природа» Н.А.Рыжова,

«Я и природа» Н.А.Рыжова,
«Развитие игровой деятельности детей от 2 – 7 лет» О.А. Карабанова, 2011 г.
«Учусь говорить» (пособие для детей) В.В.Гербова,
«Учусь говорить» (методические рекомендации для воспитателей)
В.В.Гербова,
«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова 2007 г.
Хрестоматия для дошкольников. Н.П. Ильчук, В.В.Гербова 1996 г.
«Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова, 2000 г.

Познавательное развитие

«Учусь говорить» (методические рекомендации для воспитателей)
«Математика и логика для дошкольников» (методические рекомендации для воспитателей) Е.В. Соловьева
«Познаю мир» (методические рекомендации) Т.И. Гризик,
«Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет» (методические рекомендации для воспитателя).

Речевое развитие

«Учусь говорить» (пособие для детей) В.В.Гербова,
«Учусь говорить» (методические рекомендации для воспитателей)
В.В.Гербова,
«Занятия по развитию речи» В.В.Гербова 2007 г.
Хрестоматия для дошкольников. Н.П. Ильчук, В.В.Гербова 1996 г.
«Учусь говорить» Книга для чтения 5-6 лет.

Художественно-эстетическое развитие

«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» (методическое пособие для воспитателей) Т.Н.Доронова.
«Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Е.В.Полозова, 2007г.
«Конструирование и ручной труд» Л.В.Куцакова, 1990 г.
«Конструирование» З.В.Лиштван, 1981 г.
«Наблюдение и труд детей в природе» А.Ф.Мазурина
«Уголок природы в детском саду. М.М.Марковская
«Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н.Николаева.

Физическое развитие

«Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева. 1999 г.
«Осторожно сказки» «Безопасность для малышей» Т.А.Шорыгина, 2003 г.
«Формирование представлений о себе» М.Н.Сигимова, 2009г.
«Физкультурные праздники в детском саду» Т.Е.Харченко, 2009г.

«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» В.В.Гаврилова
«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане, 1987г.
«Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаева.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, мероприятия межгрупповые и общесадовые:

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немыслим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции:

- Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игру «Хлопаем в ладоши!». (Для этого все встают в круг, улыбаются. Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие! Показывают всем своим лицом хорошее и радостное настроение. Дети дарят улыбку друг другу).
- Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день.
- Гигиена полости рта (после приёма пищи).
- В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день. Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок.

Еженедельные традиции:

- По понедельникам в первую половину дня проходит «Утро радостных встреч». Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает вместе с детьми всех желающих детей, готовых поделиться своими впечатлениями. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.)
- Сладкий час (в среду)
- Посещение музеев, библиотеки.

Ежемесячные традиции:

- Фотовыставка «Вот мы какие»

Важная особенность вышеназванных традиций должна, по нашему мнению, заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в старшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все центры детской активности в старшей группе, соответствуют возрастной категории, ФГОС дошкольного образования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей старшей группы в соответствии с образовательными областями.

Образовательные области	Содержание предметно-пространственной среды
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).<input type="checkbox"/> Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки.<input type="checkbox"/> Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.<input type="checkbox"/> Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Лото, домино в картинках.<input type="checkbox"/> Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).<input type="checkbox"/> Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).<input type="checkbox"/> Числовой ряд.<input type="checkbox"/> Мелкая и крупная геометрическая мозаика.<input type="checkbox"/> Наборы разрезных и парных картинок.<input type="checkbox"/> Чудесный мешочек.<input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.<input type="checkbox"/> Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (предметный мир), серия «Мир в картинках» (мир природы),

	<p>серия «Рассказы по картинкам» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пазлы. <input type="checkbox"/> Тетради с заданиями для детей. <input type="checkbox"/> Шашки <input type="checkbox"/> Шахматы <input type="checkbox"/> Магнитная доска <p>«Природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Комнатные растения. <input type="checkbox"/> Познавательная природоведческая литература. <input type="checkbox"/> Иллюстрации с изображением признаков сезона. <input type="checkbox"/> Инвентарь для ухода за растениями. <input type="checkbox"/> Картинки с изображением цветов. <input type="checkbox"/> Иллюстрации с изображением животных. <input type="checkbox"/> Дидактические игры на природоведческую тематику. <p>Материалы для конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. <input type="checkbox"/> Фигурки животных для обыгрывания. <input type="checkbox"/> Тематические конструкторы (деревянные).
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дидактические наглядные материалы. <input type="checkbox"/> Предметные и сюжетные картинки и др. <input type="checkbox"/> Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; <input type="checkbox"/> «Чудесный мешочек» с различными предметами. <input type="checkbox"/> Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте. <input type="checkbox"/> Художественная литература.
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Материалы для ручного труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) <input type="checkbox"/> Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки и т.д.). <input type="checkbox"/> Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). <input type="checkbox"/> Природные материалы (шишки, различные семена, и др.). <input type="checkbox"/> Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <p>Материалы для изобразительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мольберт. <input type="checkbox"/> Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель. <input type="checkbox"/> Индивидуальные палитры для смешения красок. <input type="checkbox"/> Кисточки - тонкие беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. <input type="checkbox"/> Бумага для рисования. <input type="checkbox"/> Губки из поролона. <input type="checkbox"/> Пластилин, доски для лепки. <input type="checkbox"/> Стеки . <input type="checkbox"/> Большие клеёнки для покрытия столов. <input type="checkbox"/> Мелки для рисования на доске и асфальте.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выставка работ детского творчества «Музыка» <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (бубен и др.). <input type="checkbox"/> Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. <input type="checkbox"/> Магнитофон. <input type="checkbox"/> Телевизор в музыкальном зале. «Театральные атрибуты» <input type="checkbox"/> Разные виды театра (настольный, перчаточный). <input type="checkbox"/> Маски. <input type="checkbox"/> Наглядно-дидактическое пособие «Герои сказок»
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сюжетные игрушки. <input type="checkbox"/> Игрушки, изображающие предметы труда и быта. <input type="checkbox"/> Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»). <input type="checkbox"/> Игрушки-животные. <input type="checkbox"/> Куклы <input type="checkbox"/> Набор посуды. <input type="checkbox"/> Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин). <input type="checkbox"/> Диван, кресла. <input type="checkbox"/> Фотоальбом. <input type="checkbox"/> Любимые детские игрушки. «Безопасность» <input type="checkbox"/> Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). <input type="checkbox"/> Уголок пожарной и дорожной безопасности. <input type="checkbox"/> Макет улицы. <input type="checkbox"/> Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. <input type="checkbox"/> Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. <input type="checkbox"/> Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определённым содержанием с учетом региональных особенностей. В первую очередь это касается физического развития, здоровья дошкольников, а также их приобщение к национальной культуре.

Программа «Радуга» является современной интегрированной программой, реализующий деятельный подход к развитию ребенка и

культурологический подход к отбору содержания образования. «Радуга» соответствует принципу развивающего образования: сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные задачи и достигать поставленных целей на разумном минимальном необходимом материале, не допуская перегруженности детей; обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.