

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №110 «Аистёнок»

Принята решением
Педагогического совета
№ 1
от «05» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ №110
О.С. Меледина
Приказ № 165 - ОД
от «05» сентября 2022 года



**Рабочая программа образовательной деятельности
в подготовительной группе №13 «Солнечный город»
на 2022-2023 учебный год.**

Воспитатели:
Рамазанова Зулфия Саидовна,
Коротаева Ксения Александровна

г. Вологда, 2022г.

Содержание

| | |
|--|---------------|
| I. Целевой раздел..... | стр.2 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | стр.2 |
| 1.2 Цели и задачи Программы..... | стр.3 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы..... | стр.5 |
| 1.4 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет..... | стр.7 |
| 1.5 Индивидуальные особенности детей старшей группы «Солнечный город»..... | стр.9 |
| 1.6 Планируемые результаты освоения Программы..... | стр.10 |
| II. Содержательный раздел..... | стр.14 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | стр.14 |
| 2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»..... | стр.13 |
| 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»..... | стр.16 |
| 2.4 Образовательная область «Речевое развитие»..... | стр.19 |
| 2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»..... | стр.21 |
| 2.6 Образовательная область «Физическое развитие»..... | стр.23 |
| 2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | стр.24 |
| 2.8 Примерное тематическое планирование на 2022-2023 учебный год..... | стр.25 |
| III. Организационный раздел..... | стр.26 |
| 3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | стр.27 |
| 3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | стр.27 |
| 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | стр.28 |
| 3.4 Режим дня пребывания детей в группе | стр.28 |
| 3.5 Режим дня в старшей группе..... | стр.29 |
| 3.6 Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» в старшей группе..... | стр.30 |
| 3.7 Двигательный режим..... | стр.31 |
| 3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | стр.31 |
| 3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | стр.32 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа заключается в том, что в младшем и среднем дошкольном возрасте акцент в работе делается на поддержание у малышей заинтересованности процессом познания, общения и созидания с помощью игры, а в старшем дошкольном — создание мотивации учения (в том числе и с помощью приобщения ребят подготовительной группы к участию в предметных олимпиадах).

Для организации жизнедеятельности детского коллектива и каждого его члена в отдельности педагог использует разные виды работы, трудовую, творческую деятельность, по возможности заключая их в игру — производную ведущей у дошкольников деятельности.

Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов включает:

-обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи Программы:

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей старшего дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- ❖ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ❖ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ❖ Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ❖ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала - содержание психолого- педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей старшего возраста 5 - 6 лет (по реализации программы «Радуга»)

Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет.

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики - мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка - маме на кухне или в посадке и прополке.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в

общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В старшем дошкольном возрасте детей волнуют важнейшие вопросы жизни, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы очень ранимы и чувствительны к иронии, появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Старший дошкольный возраст - период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока неререфлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля.

В старшей группе к концу года могут быть дети, достигшие возраста шести с половиной лет, ребенок может начинать обучение в школе.

Индивидуальные особенности детей старшей группы «Солнечный город» 5-6 лет

Из 26 детей группы 15 девочек и 11 мальчиков.

Из 26 детей - 22 ребёнка посещают детский сад со второй младшей группы; 4 ребёнка - вновь прибывшие в прошлом году. Дети, вновь прибывшие быстро и легко влились в детский коллектив. На данный момент отмечается

сплоченный детский коллектив, установились дружеские взаимоотношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети в группе активные. Многие дети проявляют лидерство среди других ребят. Этнический состав воспитанников группы: 25 детей – русские, 1 ребёнок – азербайджанец. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

24 ребёнка воспитываются в полной семье, 2- в неполной семье (только мама).

Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- ✓ Объясняет правила игры сверстникам.
- ✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- ✓ Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- ✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

***Образовательная область Познавательное развитие
Продуктивная (конструктивная) деятельность.***

- ✓ Умеет анализировать образец постройки.
- ✓ Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- ✓ Создает постройки по рисунку.
- ✓ Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

- ✓ Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- ✓ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- ✓ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- ✓ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- ✓ Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- ✓ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- ✓ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- ✓ Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- ✓ Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- ✓ Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- ✓ Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- ✓ Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- ✓ Называет времена года, отмечает их особенности.
- ✓ Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- ✓ Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- ✓ Бережно относится к природе

Речевое развитие

- ✓ Может участвовать в беседе.
- ✓ Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- ✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- ✓ Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- ✓ Определяет место звука в слове.
- ✓ Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✓ Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- ✓ Называет жанр произведения.
- ✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- ✓ Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- ✓ Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- ✓ Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- ✓ Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- ✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- ✓ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка.

- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- ✓ Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- ✓ Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- ✓ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- ✓ Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- ✓ Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие.

- ✓ Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- ✓ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ✓ Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- ✓ Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- ✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- ✓ Умеет кататься на самокате.
- ✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведении образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- Поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- Расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

- Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- Формировать предпосылки трудовой деятельности;
- Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- Формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной).
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- Продолжать формировать представления о добре и зле. Транслировать детям общечеловеческие ценности;
- Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России, через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё;
- Систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- Дать представления о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного общества людей.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные (предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы);
- Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать и защищать их;
- Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении;
- Форсировать отношение к окружающему миру (закладывать основы бережного и заботливого отношения, способствовать гуманистической направленности поведения);
- Закладывать основы морального поведения (формировать представления о положительных и отрицательных поступках, вносить образ Я ребёнка о наличии у него положительных моральных качеств);

- Содействовать становлению ценностных ориентаций (приобщать к общечеловеческим ценностям; уважать права и достоинства других людей; побуждать проявлять терпимость к тому, что другой человек, не такой как они; формировать важнейшие векторы нравственного и духовного развития);
- Развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства, вызывать чувства сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи, испытывают тревогу, физическую боль, огорчение, обиду.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и в совместной деятельности взрослых и детей.

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран народов мира.

Раздел: «Мир природы, мир человека»

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- Формировать предпосылки трудовой деятельности, продолжать знакомить с трудом взрослых;
- Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;
- Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;
- Развивать самостоятельную познавательную активность;
- Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующем накоплению представлений о мире;
- Подвести к элементарному осмыслению сложных понятий (время, знак, символ знаковые системы, социальные понятия – семья, Родина и т.д.);
- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями;
- Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации, о мире природы. Показать на доступном содержании из жизни человека и природы значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растения на культурные и дикорастущие;
- Показать взаимосвязь и взаимозависимость от живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- Формировать и укреплять познавательное отношение к миру, знакомить с различными источниками получения информации (книга, телевидение, компьютер и т.д.), показывая их значение и роль в жизни человека;
- Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта.

Раздел: Математические представления

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- Знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
- Развивать представления о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- Сформировать представления об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
- Учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых использоваться и пересчёт и измерение;
- Учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- Формировать начальные навыки коллективной мысли деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;
- Развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта и измерения;
- Формировать представление об изменении и сохранении количества;
- Дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- Знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- Знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- Знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- Развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- Формировать операцию перерасчёта дискретных предметов в пределах 10;
- Формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;

- Закреплять знания названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед, вправо - влево);
- Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга;
- Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа - овощи);
- Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбирать самим ребёнком.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- Формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению, рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- Читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте.

«Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» определяет основную цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
- Развивать способность к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием правил поведения диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада;
- Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- Обогащать словарь (расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.
- Продолжать формировать видовые и отвлечённые обобщённые понятия с их последующей дифференциацией. Развивать смысловую сторону речи);
- Формировать грамматический строй речи (осваивать морфологическую систему языка, употребление имён существительных во множественном числе, образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм; согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.
- Упражнять в правильном употреблении категории рода.
- Практически осваивать некоторые формы словообразования.
- Учить составлению и распространению предложений за счёт однородных членов, составлению сложных конструкций предложений.
- Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения);
- Развивать произвольную сторону речи (развивать речевой слух, уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции.
- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков.
- Упражнять в умении дифференцировать звуки. Работать со словами - паронимами, объяснять их лексическое значение. Определять последовательность звуков в словах, называть слова с заданным звуком в разных позициях.
- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова, производить анализ и синтез предложения по словам, короткого высказывания по предложениям.
- Развивать умение передавать различные интонации в процессе разучивания стихотворений, театрализованной деятельности, в игровых заданиях.

- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова (обсуждать смысл прочитанного, учить анализировать тексты на доступном уровне, знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы.
- Воспитывать интерес к книге, формировать навыки бережного обращения, пополнять развивающую среду).

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).
- Знакомить с разнообразными материалами и оборудованием и учить применять на практике.
- Побуждать экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему, учить действовать по словесной инструкции;

- Побуждать создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве и обеспечивать необходимые для этого условия;
- Создавать выставки, экспозиции, привлекать детей к украшению группы, обсуждая различные возможности и предложения;
- Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию (индивидуально и ансамблем);
- Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- Знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- Знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);
- Давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору);
- Давать представление об этике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели и т.д.;
- Дать представления о людях творческих профессий;
- Дать представления о ландшафтном дизайне.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их;
- Побуждать формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (показывать детям красоту родного города, создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного, изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений).
- Дать представления о театре как синтезе разных искусств, продолжать знакомить с высокохудожественными произведениями литературы, музыки, изобразительного искусства разных жанров.
- Посещать выставки, концерты, прослушивать записи классической музыки, рассказывать о деятелях культуры, народных мастерах);
- Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры;
- Создавать и пополнять развивающую предметно-пространственную среду.

«Физическое развитие»

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладением подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). в физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни;
- Содействовать полноценному физическому развитию (создавать условия для совершенствования основных физических качеств, продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности, обогащать опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений);
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- Укреплять здоровье детей (широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы.
- Избегать перегрузки организованными занятиями.
- Обеспечивать рациональный режим дня.
- Формировать осознанное отношение к окружающей среде, воспитывать стремление к чистоте.

- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания).
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
- Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им.
- Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде.
- Учить детей действовать в команде.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- Формировать основы культуры здоровья (рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Знакомить с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.
- Учить предвидеть последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих.
- Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице.
- Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявление осторожности и осмотрительности).
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы с детьми, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ОУ):

Примерное годовое планирование

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с культурными особенностями Вологды. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Примерное тематическое планирование на 2022-2023 учебный год:

| № | Временной период | Кол-во недель | Темы недели на 2022-2023 г. г. |
|--------------------|------------------|---------------|---|
| 01 сентября | | | День знаний. |
| 1 | 01.09-09.09 | 2 | Детский сад-страна друзей. |
| 2 | 12.09-23.09 | 2 | Транспорт. Правила Дорожного Движения. |
| 27 сентября | | | День воспитателя. |
| 01 октября | | | День пожилых людей. Международный День музыки. |
| 3 | 26.09-07.10 | 2 | Предметы вокруг нас (посуда, одежда, мебель, обувь). |
| 4 | 10.10-21.10 | 2 | Осень. |
| 04 ноября | | | День народного единства. |
| 5 | 24.10-04.11 | 2 | Моя улица. Мой город. |
| 6 | 07.11-18.11 | 2 | Кто Я? Какой Я? |
| 21 ноября | | | Всемирный День приветствий. |
| 7 | 21.11-25.11 | 1 | Моя семья. Мама милая моя. |
| 29 ноября | | | День матери. |
| 8 | 28.11-09.12 | 2 | Все работы хороши. |
| 03 декабря | | | Всемирный День инвалидов. |
| 9 | 12.12-23.12 | 2 | Зима. Новый год. |
| 11 января | | | Всемирный День спасибо. |
| 10 | 09.01-20.01 | 2 | Удивительный мир животных. |
| 11 | 23.01-03.02 | 2 | Игры и забавы. Народная игрушка. |
| 12 | 06.02-10.02 | 1 | Спорт и здоровье. |
| 13 | 13.02-17.02 | 1 | Защитники Отечества. |
| 23 февраля | | | День Защитника Отечества. |
| 14 | 20.02-03.03 | 2 | Семья. 8 Марта. |
| 08 марта | | | Международный женский день. |
| 15 | 06.03-10.03 | 1 | Земля-живая планета. |
| 16 | 13.03-17.03 | 1 | Путешествие в Африку. |
| 17 | 20.03-24.03 | 1 | Неделя театра. |
| 27 марта | | | Международный День театра. |
| 18 | 27.03-31.03 | 1 | Книги-наши друзья. |
| 02 апреля | | | Международный День детской книги. |
| 01 апреля | | | Международный день птиц. |
| 01 апреля | | | День смеха. |
| 19 | 03.04-07.04 | 1 | Наши зелёные друзья. |
| 07 апреля | | | Всемирный день здоровья. |
| 20 | 10.04-21.04 | 2 | Мониторинг. |
| 21 | 24.04-28.04 | 2 | Весна. |
| 01 мая | | | День весны и труда. |
| 09 мая | | | День Победы. |
| 15 мая | | | Международный День семьи. |
| 22 | 10.05-19.05 | 2 | Предметы вокруг нас. |
| 23 | 22.05-31.05 | 1 | Здравствуй, лето! |
| 01 июня | | | День Защиты детей! |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная работа в группе №11 осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, И.Ф.Тарловской, Л.А.Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендованной Министерством образования РФ.

Методическое обеспечение образовательного процесса

| Вид Программы | Название программы |
|--|---|
| Основная образовательная программа для детей с 2-7 лет | «Радуга», основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, авторы Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик, В.В.Гребова - М.: Просвещение, 2013 |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, мероприятия межгрупповые и общесадовые:

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции:

- Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игру «Хлопаем в ладоши!». (Для этого все встают в круг, улыбаются. Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие! Показывают всем своим лицом хорошее и радостное настроение. Дети дарят улыбку друг другу).
- Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день.
- Гигиена полости рта (после приёма пищи).
- В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день. Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок.

Еженедельные традиции:

- По понедельникам в первую половину дня проходит «Утро радостных встреч». Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает вместе с детьми всех желающих детей, готовых поделиться своими впечатлениями. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.)
- Сладкий час (в среду)
- Посещение музеев, библиотеки.

Ежемесячные традиции:

- Фотовыставка «Вот мы какие»

Важная особенность вышеназванных традиций должна, по нашему мнению, заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в старшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Все центры детской активности в старшей группе, соответствуют возрастной категории, САНПин, ФГОС дошкольного образования.

Режим дня пребывания детей в группе.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду.

При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) Программа «Радуга»

| Режимные моменты | старшая группа №13 |
|---|--|
| Приём детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.06 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.06-08.28 |
| Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей | 08.28-08.50 08.30-08.40 (вторник, пятница) |
| Подготовка к совместной деятельности по реализации основных образовательных областей. Непрерывно образовательная деятельность | 08.40-09.30 (пятница, вторник) 08.50-09.40 (понедельник, среда) 09.00-09.40 (четверг) |
| Второй завтрак | 09.30-09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.40-11.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 11.35-11.48 |

| | |
|------------------------|-------------|
| к обеду | |
| Обед | 11.48-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 |

| | |
|--|-------------------|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 10 мин. |
| Подъём, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.05-15.20 |
| Свободная игровая деятельность, формирование традиций, НОД | 15.20-16.03 |
| Подготовка к ужину, формирование культурно-гигиенических навыков, ужин | 16.03-16.15 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность | 16.15-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40-19.00 |

«Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» в старшей группе:

| | | | |
|--------------------|--|----------------|---|
| Понедельник | <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 9:00 - 9:25 КОНСТРУИРОВАНИЕ 9:30 - 10:05 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/УЛИЦА 11:35 - 12:00</i> | Четверг | <i>ФЭМП 9:00 - 9:25 МУЗЫКА 11:50 - 12:15</i> |
| Вторник | <i>ФЭМП 9:00 - 9:25 МУЗЫКА 9:40 - 10:05</i> | Пятница | <i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9:00 - 9:25 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9:45 - 10:10 РИСОВАНИЕ 10:20 - 10:45</i> |
| Среда | <i>ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 9:00 - 9:25 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9:45 - 10:10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 10:15 - 10:40</i> | Зарядка | 8ч.10мин. <i>СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ – (МУЗ.ЗАЛ) 8:10 - 8:20 ЯНВАРЬ – МАЙ (ФИЗ.ЗАЛ) 8:10 - 8:20</i> |

Двигательный режим.

| | |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 12 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 25 мин. |
| Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 25 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

План развлечений

| Месяц | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Инструктор по ФИЗО |
|----------|--|--------------------------|--------------------|
| Сентябрь | «1 сентября – День знаний» «Юные пешеходы» | | |
| Октябрь | «Загадки с овощной грядки» «Прогулка в осенний лес» | | |
| Ноябрь | «Мама-солнышко моё» «Путешествие на остров Дружбы» | | |
| Декабрь | «Приключения в заколдованном лесу» «Праздник пуговицы» | | |
| Январь | «Мы любим сказки» «Жмурки с колокольчиком» | | |
| Февраль | «Будем в армии служить, будем Родину любить» «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» | | |
| Март | Викторина «Мы любим мультики!» «Сундучок народных игр» | | |
| Апрель | «В гостях у дедушки Корнея» «Путешествие в страну безопасных дорог» | | |
| Май | «Мы помним, мы гордимся» «По лесной тропинке» | | |
| Июнь | «Вместе весело шагать» «Лето красное пришло нам забавы принесло»» | | |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в подготовительной к школе группе «Почемучки» содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Все перечисленные центры детской активности имеются в подготовительной группе,

соответствуют возрастной категории, САНПин, ФГОС дошкольного образования.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один 2015-2016 учебный год, предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 образовательных недели 1 день, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронов, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. Рабочая Программа создается с целью формирования общей культуры личности

воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.