

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №110 «Аистёнок»

Принята решением
Педагогического совета
№ 1
от «05» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ №110
О.С. Меледина
Приказ № 165 - ОД
от «05» сентября 2022 года



**Рабочая программа образовательной деятельности
в подготовительной группе №13 «Солнечный город»
на 2022-2023 учебный год.**

Воспитатели:
Рамазанова Зулфия Саидовна,
Коротаева Ксения Александровна

г. Вологда, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	стр.2
1.1 Пояснительная записка.....	стр.2
1.2 Цели и задачи Программы.....	стр.3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр.5
1.4 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.....	стр.7
1.5 Индивидуальные особенности детей старшей группы «Солнечный город».....	стр.9
1.6 Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.10
II. Содержательный раздел.....	стр.14
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	стр.14
2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	стр.13
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр.16
2.4 Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.19
2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	стр.21
2.6 Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.23
2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	стр.24
2.8 Примерное тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.....	стр.25
III. Организационный раздел.....	стр.26
3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	стр.27
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр.27
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.28
3.4 Режим дня пребывания детей в группе	стр.28
3.5 Режим дня в старшей группе.....	стр.29
3.6 Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» в старшей группе.....	стр.30
3.7 Двигательный режим.....	стр.31
3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр.31
3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа заключается в том, что в младшем и среднем дошкольном возрасте акцент в работе делается на поддержание у малышей заинтересованности процессом познания, общения и созидания с помощью игры, а в старшем дошкольном — создание мотивации учения (в том числе и с помощью приобщения ребят подготовительной группы к участию в предметных олимпиадах).

Для организации жизнедеятельности детского коллектива и каждого его члена в отдельности педагог использует разные виды работы, трудовую, творческую деятельность, по возможности заключая их в игру — производную ведущей у дошкольников деятельности.

Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов включает:

-обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи Программы:

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей старшего дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- ❖ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ❖ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ❖ Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ❖ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала - содержание психолого- педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей старшего возраста 5 - 6 лет (по реализации программы «Радуга»)

Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет.

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики - мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка - маме на кухне или в посадке и прополке.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в

общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В старшем дошкольном возрасте детей волнуют важнейшие вопросы жизни, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы очень ранимы и чувствительны к иронии, появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Старший дошкольный возраст - период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока неререфлективно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля.

В старшей группе к концу года могут быть дети, достигшие возраста шести с половиной лет, ребенок может начинать обучение в школе.

Индивидуальные особенности детей старшей группы «Солнечный город» 5-6 лет

Из 26 детей группы 15 девочек и 11 мальчиков.

Из 26 детей - 22 ребёнка посещают детский сад со второй младшей группы; 4 ребёнка - вновь прибывшие в прошлом году. Дети, вновь прибывшие быстро и легко влились в детский коллектив. На данный момент отмечается

сплоченный детский коллектив, установились дружеские взаимоотношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети в группе активные. Многие дети проявляют лидерство среди других ребят. Этнический состав воспитанников группы: 25 детей – русские, 1 ребёнок – азербайджанец. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

24 ребёнка воспитываются в полной семье, 2- в неполной семье (только мама).

Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- ✓ Объясняет правила игры сверстникам.
- ✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- ✓ Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- ✓ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

- ✓ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

***Образовательная область Познавательное развитие
Продуктивная (конструктивная) деятельность.***

- ✓ Умеет анализировать образец постройки.
- ✓ Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- ✓ Создает постройки по рисунку.
- ✓ Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

- ✓ Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- ✓ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- ✓ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- ✓ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- ✓ Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- ✓ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- ✓ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- ✓ Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- ✓ Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- ✓ Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- ✓ Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- ✓ Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- ✓ Называет времена года, отмечает их особенности.
- ✓ Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- ✓ Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- ✓ Бережно относится к природе

Речевое развитие

- ✓ Может участвовать в беседе.
- ✓ Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- ✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- ✓ Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- ✓ Определяет место звука в слове.
- ✓ Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✓ Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- ✓ Называет жанр произведения.
- ✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- ✓ Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- ✓ Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- ✓ Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- ✓ Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- ✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- ✓ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка.

- ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- ✓ Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- ✓ Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- ✓ Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- ✓ Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- ✓ Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие.

- ✓ Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- ✓ Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ✓ Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- ✓ Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- ✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ✓ Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- ✓ Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- ✓ Умеет кататься на самокате.
- ✓ Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведении образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- Поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- Расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

- Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- Формировать предпосылки трудовой деятельности;
- Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- Формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной).
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- Продолжать формировать представления о добре и зле. Транслировать детям общечеловеческие ценности;
- Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России, через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё;
- Систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- Дать представления о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного общества людей.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные (предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы);
- Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать и защищать их;
- Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении;
- Форсировать отношение к окружающему миру (закладывать основы бережного и заботливого отношения, способствовать гуманистической направленности поведения);
- Закладывать основы морального поведения (формировать представления о положительных и отрицательных поступках, вносить образ Я ребёнка о наличии у него положительных моральных качеств);

- Содействовать становлению ценностных ориентаций (приобщать к общечеловеческим ценностям; уважать права и достоинства других людей; побуждать проявлять терпимость к тому, что другой человек, не такой как они; формировать важнейшие векторы нравственного и духовного развития);
- Развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства, вызывать чувства сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи, испытывают тревогу, физическую боль, огорчение, обиду.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и в совместной деятельности взрослых и детей.

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран народов мира.

Раздел: «Мир природы, мир человека»

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- Формировать предпосылки трудовой деятельности, продолжать знакомить с трудом взрослых;
- Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;
- Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;
- Развивать самостоятельную познавательную активность;
- Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующем накоплению представлений о мире;
- Подвести к элементарному осмыслению сложных понятий (время, знак, символ знаковые системы, социальные понятия – семья, Родина и т.д.);
- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями;
- Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации, о мире природы. Показать на доступном содержании из жизни человека и природы значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растения на культурные и дикорастущие;
- Показать взаимосвязь и взаимозависимость от живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- Формировать и укреплять познавательное отношение к миру, знакомить с различными источниками получения информации (книга, телевидение, компьютер и т.д.), показывая их значение и роль в жизни человека;
- Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта.

Раздел: Математические представления

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- Знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
- Развивать представления о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- Сформировать представления об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
- Учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых использоваться и пересчёт и измерение;
- Учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- Формировать начальные навыки коллективной мысли деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;
- Развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта и измерения;
- Формировать представление об изменении и сохранении количества;
- Дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- Знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- Знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- Знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- Развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- Формировать операцию перерасчёта дискретных предметов в пределах 10;
- Формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;

- Закреплять знания названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед, вправо - влево);
- Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга;
- Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа - овощи);
- Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбирать самим ребёнком.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- Формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению, рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- Читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте.

«Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» определяет основную цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
- Развивать способность к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием правил поведения диалога в повседневной жизни, традициях группы и детского сада;
- Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- Обогащать словарь (расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.
- Продолжать формировать видовые и отвлечённые обобщённые понятия с их последующей дифференциацией. Развивать смысловую сторону речи);
- Формировать грамматический строй речи (осваивать морфологическую систему языка, употребление имён существительных во множественном числе, образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм; согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.
- Упражнять в правильном употреблении категории рода.
- Практически осваивать некоторые формы словообразования.
- Учить составлению и распространению предложений за счёт однородных членов, составлению сложных конструкций предложений.
- Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения);
- Развивать произвольную сторону речи (развивать речевой слух, уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции.
- Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков.
- Упражнять в умении дифференцировать звуки. Работать со словами - паронимами, объяснять их лексическое значение. Определять последовательность звуков в словах, называть слова с заданным звуком в разных позициях.
- Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова, производить анализ и синтез предложения по словам, короткого высказывания по предложениям.
- Развивать умение передавать различные интонации в процессе разучивания стихотворений, театрализованной деятельности, в игровых заданиях.

- Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова (обсуждать смысл прочитанного, учить анализировать тексты на доступном уровне, знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы.
- Воспитывать интерес к книге, формировать навыки бережного обращения, пополнять развивающую среду).

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности;
- Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции).
- Знакомить с разнообразными материалами и оборудованием и учить применять на практике.
- Побуждать экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему, учить действовать по словесной инструкции;

- Побуждать создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве и обеспечивать необходимые для этого условия;
- Создавать выставки, экспозиции, привлекать детей к украшению группы, обсуждая различные возможности и предложения;
- Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию (индивидуально и ансамблем);
- Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- Знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- Знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);
- Давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору);
- Давать представление об этике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели и т.д.;
- Дать представления о людях творческих профессий;
- Дать представления о ландшафтном дизайне.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их;
- Побуждать формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (показывать детям красоту родного города, создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного, изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений).
- Дать представления о театре как синтезе разных искусств, продолжать знакомить с высокохудожественными произведениями литературы, музыки, изобразительного искусства разных жанров.
- Посещать выставки, концерты, прослушивать записи классической музыки, рассказывать о деятелях культуры, народных мастерах);
- Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры;
- Создавать и пополнять развивающую предметно-пространственную среду.

«Физическое развитие»

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладением подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). в физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» для детей 5-6 лет:

- Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни;
- Содействовать полноценному физическому развитию (создавать условия для совершенствования основных физических качеств, продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности, обогащать опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений);
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- Укреплять здоровье детей (широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.
- Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы.
- Избегать перегрузки организованными занятиями.
- Обеспечивать рациональный режим дня.
- Формировать осознанное отношение к окружающей среде, воспитывать стремление к чистоте.

- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания).
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
- Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазание, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им.
- Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде.
- Учить детей действовать в команде.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- Формировать основы культуры здоровья (рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.
- Знакомить с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.
- Учить предвидеть последствия собственных действий.
- Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих.
- Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице.
- Формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявление осторожности и осмотрительности).
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы с детьми, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ОУ):

Примерное годовое планирование

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с культурными особенностями Вологды. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Примерное тематическое планирование на 2022-2023 учебный год:

№	Временной период	Кол-во недель	Темы недели на 2022-2023 г. г.
01 сентября			День знаний.
1	01.09-09.09	2	Детский сад-страна друзей.
2	12.09-23.09	2	Транспорт. Правила Дорожного Движения.
27 сентября			День воспитателя.
01 октября			День пожилых людей. Международный День музыки.
3	26.09-07.10	2	Предметы вокруг нас (посуда, одежда, мебель, обувь).
4	10.10-21.10	2	Осень.
04 ноября			День народного единства.
5	24.10-04.11	2	Моя улица. Мой город.
6	07.11-18.11	2	Кто Я? Какой Я?
21 ноября			Всемирный День приветствий.
7	21.11-25.11	1	Моя семья. Мама милая моя.
29 ноября			День матери.
8	28.11-09.12	2	Все работы хороши.
03 декабря			Всемирный День инвалидов.
9	12.12-23.12	2	Зима. Новый год.
11 января			Всемирный День спасибо.
10	09.01-20.01	2	Удивительный мир животных.
11	23.01-03.02	2	Игры и забавы. Народная игрушка.
12	06.02-10.02	1	Спорт и здоровье.
13	13.02-17.02	1	Защитники Отечества.
23 февраля			День Защитника Отечества.
14	20.02-03.03	2	Семья. 8 Марта.
08 марта			Международный женский день.
15	06.03-10.03	1	Земля-живая планета.
16	13.03-17.03	1	Путешествие в Африку.
17	20.03-24.03	1	Неделя театра.
27 марта			Международный День театра.
18	27.03-31.03	1	Книги-наши друзья.
02 апреля			Международный День детской книги.
01 апреля			Международный день птиц.
01 апреля			День смеха.
19	03.04-07.04	1	Наши зелёные друзья.
07 апреля			Всемирный день здоровья.
20	10.04-21.04	2	Мониторинг.
21	24.04-28.04	2	Весна.
01 мая			День весны и труда.
09 мая			День Победы.
15 мая			Международный День семьи.
22	10.05-19.05	2	Предметы вокруг нас.
23	22.05-31.05	1	Здравствуй, лето!
01 июня			День Защиты детей!

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная работа в группе №11 осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, И.Ф.Тарловской, Л.А.Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендованной Министерством образования РФ.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Вид Программы	Название программы
Основная образовательная программа для детей с 2-7 лет	«Радуга», основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, авторы Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик, В.В.Гребова - М.: Просвещение, 2013

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, мероприятия межгрупповые и общесадовые:

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие. С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции:

- Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игру «Хлопаем в ладоши!». (Для этого все встают в круг, улыбаются. Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие! Показывают всем своим лицом хорошее и радостное настроение. Дети дарят улыбку друг другу).
- Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день.
- Гигиена полости рта (после приёма пищи).
- В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день. Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок.

Еженедельные традиции:

- По понедельникам в первую половину дня проходит «Утро радостных встреч». Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает вместе с детьми всех желающих детей, готовых поделиться своими впечатлениями. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.)
- Сладкий час (в среду)
- Посещение музеев, библиотеки.

Ежемесячные традиции:

- Фотовыставка «Вот мы какие»

Важная особенность вышеназванных традиций должна, по нашему мнению, заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и позитивного отношения детей к дошкольному учреждению.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в старшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Все центры детской активности в старшей группе, соответствуют возрастной категории, САНПин, ФГОС дошкольного образования.

Режим дня пребывания детей в группе.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду.

При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет)
Программа «Радуга»**

Режимные моменты	старшая группа №13
Приём детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.06
Подготовка к завтраку, завтрак	08.06-08.28
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей	08.28-08.50 08.30-08.40 (вторник, пятница)
Подготовка к совместной деятельности по реализации основных образовательных областей. Непрерывно образовательная деятельность	08.40-09.30 (пятница, вторник) 08.50-09.40 (понедельник, среда) 09.00-09.40 (четверг)
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка	11.35-11.48

к обеду	
Обед	11.48-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10 мин.
Подъём, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, НОД	15.20-16.03
Подготовка к ужину, формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	16.03-16.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

«Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» в старшей группе:

Понедельник	<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 9:00 - 9:25 КОНСТРУИРОВАНИЕ 9:30 - 10:05 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/УЛИЦА 11:35 - 12:00</i>	Четверг	<i>ФЭМП 9:00 - 9:25 МУЗЫКА 11:50 - 12:15</i>
Вторник	<i>ФЭМП 9:00 - 9:25 МУЗЫКА 9:40 - 10:05</i>	Пятница	<i>РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9:00 - 9:25 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9:45 - 10:10 РИСОВАНИЕ 10:20 - 10:45</i>
Среда	<i>ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 9:00 - 9:25 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 9:45 - 10:10 РАЗВИТИЕ РЕЧИ 10:15 - 10:40</i>	Зарядка	8ч.10мин. <i>СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ – (МУЗ.ЗАЛ) 8:10 - 8:20 ЯНВАРЬ – МАЙ (ФИЗ.ЗАЛ) 8:10 - 8:20</i>

Двигательный режим.

Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

План развлечений

Месяц	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
Сентябрь	«1 сентября – День знаний» «Юные пешеходы»		
Октябрь	«Загадки с овощной грядки» «Прогулка в осенний лес»		
Ноябрь	«Мама-солнышко моё» «Путешествие на остров Дружбы»		
Декабрь	«Приключения в заколдованном лесу» «Праздник пуговицы»		
Январь	«Мы любим сказки» «Жмурки с колокольчиком»		
Февраль	«Будем в армии служить, будем Родину любить» «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»		
Март	Викторина «Мы любим мультики!» «Сундучок народных игр»		
Апрель	«В гостях у дедушки Корнея» «Путешествие в страну безопасных дорог»		
Май	«Мы помним, мы гордимся» «По лесной тропинке»		
Июнь	«Вместе весело шагать» «Лето красное пришло нам забавы принесло»»		

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в подготовительной к школе группе «Почемучки» содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Все перечисленные центры детской активности имеются в подготовительной группе,

соответствуют возрастной категории, САНПин, ФГОС дошкольного образования.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один 2015-2016 учебный год, предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 образовательных недели 1 день, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронов, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. Рабочая Программа создается с целью формирования общей культуры личности

воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.