

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Аистёнок»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ
Протокол № 1
от «5» сентября 2022 года



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ №110
О. С. Меледина
Приказ № 165-ОД
от 05.09.2022 года

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе № 22
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели
Попова М.Н.

Вологда, 2022 г.

Содержание

№		Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Возрастные особенности детей пятого года жизни	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	9
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательных областей Программы	10
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2	Комплексно-тематическое планирование	18
2.3	Модель воспитательно - образовательного процесса	20
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	21
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.	22
2.6	Способы поддержки детской инициативы	25
III	Организационный раздел	
3.1	Система образовательной деятельности	26
3.2	Распорядок дня, организация режимных моментов	29
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4	Программно-методическое обеспечение	36

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы № 20 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 110 «Аистенок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая образовательная программа МАДОУ учреждения детского сада № 110 для средней группы № 20 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №110 «Аистенок» и основными локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12 – часовым пребыванием детей в ДОО; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий, медицинский кабинет. В группе оборудован физкультурный центр, оснащенный спортивным инвентарем, «дорожками здоровья» для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой №4.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с верандой, оснащенный игровым и спортивным оборудованием.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи (обязательная часть):

1. Обеспечивать охрану здоровья, физическое и физиологическое развитие.
2. Способствовать становлению деятельности, становлению сознания, закладывать основы личности.
3. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для творческого самовыражения.

Задачи реализации программы (вариативная часть):

Содержание Вариативной части рабочей программы отражает специфику национальных, демографических, климатических условий; потребности и интересы воспитанников, возможности педагогического коллектива МАДОУ «Аистенок».

Для работы по данному направлению выдвигаются следующие задачи:

1. Систематически развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства, представления детей.
2. Приобщать детей к деятельности в области искусства, обучая их первоначальным художественным знаниям, практическим умениям, воспитывая у них потребность и привычку активно вносить элементы прекрасного в окружающую среду, общественные отношения.
3. Формировать основы эстетического вкуса детей и способность самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни.
4. Развивать художественно - творческие способности детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы и подходы к реализации программы

- ✓ Принцип учета ключевых положений возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности

- психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- ✓ Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
 - ✓ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной).
 - ✓ Принцип полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
 - ✓ Принцип единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
 - ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
 - ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.
 - ✓ Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
 - ✓ Принцип самоценности данного возраста.
 - ✓ Принцип деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

1.1.3 Возрастные особенности детей пятого года жизни

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс группы отличают: возрастные, климатические, демографические, социально-экономические и социокультурные, национально-культурные, организационные особенности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливыми. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна жизнь другого человека.

Восприятие. Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключения внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя бы к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора – два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также в основном остаётся произвольной. Но уже появляются элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*); прилагательные, выражающие эмоциональное состояние (*весёлый, сердитый*); этические качества (*добрый, злой*); эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно вырастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (*необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т.д.*). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества».

Сформирована операция сериации – построение возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (*например, по размеру*). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (*например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме*) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» - например, замок принцессы, саму принцессу, события и т.п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора,

приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения в этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а так же черпаются из литературы, фильмов и телепередач, поэтому они постоянно меняются. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

У ребёнка в возрасте 4-5 лет появляется продуктивное целеполагание. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (*например, построить машинку из кубиков*). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (*до начала работы*) и «Что ты сделал?» (*по её окончании*). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели, и что он удерживал её до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т.п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка – это обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу и т.д. одновременно появляется способность в течение относительно долгого времени (нескольких дней или даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания – способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию наблюдается далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствование сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях – более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями. **Сознание.** Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать не с реальными предметами, а с представленными играют решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей – наряду с практическим наблюдением и экспериментированием. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, странами, интересными людьми и т.д.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средством общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Отношения к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если с ним ни кто не хочет играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки дают ему воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу, таким образом, появляются первые друзья.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно педагогу необходимо корректировать негативные проявления, учитывая индивидуальные особенности темперамента, наследственность, принимать ребёнка независимо от его поведения. Оценивать поступок, а не личность в целом.

Индивидуальные особенности детей средней группы № 20

В средней группе 31 ребёнок 15 мальчиков, 16 девочек. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Совершенствуется речь, поэтому у некоторых воспитанников уже четкое произношение звуков. В изобразительной деятельности изображают предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, умеют пользоваться техникой пластилинография и некоторыми нетрадиционными техниками рисования и т.п.).

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Возраст 4 – 5 лет

Все дети ранее посещали детские образовательные учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательных областей программы

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Национально – региональный компонент реализуется частью (5-10% в ООД и в совместной деятельности взрослых и детей) во всех образовательных областях в соответствии с программой. Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремёслами и города Вологды реализуется через календарно-тематическое планирование, осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (игры народов Севера) в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников, социумом.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
 - ✓ Расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
 - ✓ Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
 - ✓ Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
 - ✓ Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей (формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком);
 - ✓ Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач;
 - ✓ Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
 - ✓ Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их;
 - ✓ Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
 - ✓ Закреплять навыки речевого этикета;
 - ✓ Начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле чтение художественной литературы;
 - ✓ Дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
 - ✓ Дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
 - ✓ Развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность (формировать представление о себе самом, отношении к себе, содействовать осознанию своих качеств, умений, знаний, формировать самоуважение);
 - ✓ Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками (формировать равноправные и доброжелательные отношения между детьми, обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой, предотвращать негативное поведение, знакомить со способами разрешения конфликтов, поощрять самостоятельное использование считалок, очерёдности, жребия при организации совместной игры);
 - ✓ Укреплять доверие и привязанность ко взрослому (развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации);

- ✓ Формировать отношение к окружающему миру (закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру, поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия);
- ✓ Закладывать основы морального поведения (формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним, личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям, формировать первоначальные эталонные представления о добре и зле)

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Раздел: «Мир природы, мир человека»

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»:

- ✓ Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- ✓ Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- ✓ Привлекать к созданию общего продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- ✓ Приобщать к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
 - ✓ Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
 - ✓ Начать упорядочивать накопленные и полученные представления о мире (ближайшее окружение);
 - ✓ Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
 - ✓ Обогащать информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
 - ✓ Развивать представления о мире человека (продолжать знакомить с деятельностью человека, с правилами поведения в различных ситуациях, в общественных местах и приобщать к их соблюдению. Закреплять и расширять представления о предметах и материалах, созданных руками человека. Вводить правила безопасности при использовании и хранении предметов. Дать представление о спорте как виде человеческой деятельности, формировать представления о факторах, влияющих на здоровье);
 - ✓ Развивать представление о мире природы (продолжать знакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, с изменениями в их жизни в разные времена года. Обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.

- Продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы и природных материалов);
- ✓ Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правил и нарушенных последовательностей (расширять представления о целевых связях на примере предметов и материалов рукотворного мира. Закреплять и уточнять представление о строении тела).
- ✓ Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о природе (роль последовательности в жизни растений и животных. Показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком);
- ✓ Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
 - ✓ Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
 - ✓ Поощрять интерес у детей к фотографиям друг друга;
 - ✓ Формировать отношение к окружающему миру;
 - ✓ Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия;
 - ✓ Способствовать индивидуальной дифференциации интересов;
 - ✓ Создавать условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать коллекции;
 - ✓ Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 - ✓ Побуждать отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, поделки, рисунки, практические действия и проявления;
 - ✓ Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
 - ✓ Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Раздел: Математические представления

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
 - ✓ Создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
 - ✓ Формировать начальные навыки для коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
 - ✓ Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
 - ✓ Формировать представления о числах первого десятка как о существующих признаках явлений окружающего мира;
 - ✓ Дать представления о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
 - ✓ Совершенствовать представления о цвете, вводя названия оттенков (голубой, розовый, серый);

- ✓ Дифференцировать представление о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- ✓ Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой-больше-самый большой»; осуществлять сериацию трёх предметов.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
 - ✓ Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
 - ✓ Обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивые и не случайны;
 - ✓ Включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач (формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных силах; создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка).

По годовому календарному учебному графику работы МАДОУ «Аистенок» в неделю планируется:

1 занятие по познавательному развитию, раздел «Мир природы, мир человека».

Количество занятий в год -38, длительность одного занятия – 20 минут.

1 занятие по познавательному развитию, раздел «Формирование элементарных математических представлений». Количество занятий в год – 36. Длительность одного занятия – 20 минут.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Оформление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
 - ✓ Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах);
 - ✓ Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
 - ✓ Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
 - ✓ Обогащать словарь (расширять словарь детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями. Учить подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними. Вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи. Обращать внимание на антонимы);

- ✓ Формировать грамматический строй речи (упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения. Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени. Учить согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться глаголами в повелительном наклонении. Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов, глаголов с помощью приставок, прилагательных от существительных. Упражнять в составлении простых предложений);
- ✓ Развивать произвольную сторону речи (развивать фонематический слух, закреплять правильное произношение звуков родного языка. Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; упражнять в выделении заданного звука в словах, в умении подбирать слова на заданный звук; выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук. Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности. Способствовать формированию связной речи детей);
- ✓ Знакомить с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова. (формировать интерес к книге, приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей. Ежедневно читать детям, рассматривать иллюстрации, вести беседы о прочитанном. Корректировать перечень литературы на региональном уровне).

По годовому календарному учебному графику работы МАДОУ «Аистенок» в неделю планируется: 1 занятие по речевому развитию, раздел «Развитие речи». Количество занятий в год – 37, длительность одного занятия – 20 минут.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»:

- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
 - ✓ Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
 - ✓ Формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком (знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы, показывать способы создания обобщённого продукта);
 - ✓ Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
 - ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замысел детей и помогать найти способы их реализации;

- ✓ Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое то время.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
 - ✓ Читать детям волшебные сказки;
 - ✓ Знакомить с отечественным кино для детей (фильмы-сказки);
 - ✓ Знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
 - ✓ Давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
 - ✓ Знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
 - ✓ Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
 - ✓ Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
 - ✓ Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города и его окрестностей;
 - ✓ Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов, вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
 - ✓ Привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок и живых цветов и сухоцветов;
 - ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

По годовому календарному учебному графику работы МАДОУ «Аистенок» в неделю планируется:

2 занятия по художественно-эстетическому развитию «Рисование, лепка». Количество занятий в год - 72 . Длительность одного занятия – 20 минут.

1 занятие по художественно-эстетическому развитию, раздел «Аппликация. Конструирование. Ручной труд». Количество занятий в год – 38. Длительность одного занятия – 20 минут.

2.1.5 Образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладением подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). в физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»:

- Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни:
 - ✓ Содействовать полноценному физическому развитию (создавать условия для совершенствования основных физических качеств, продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности, обогащать опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений);
 - ✓ Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
 - ✓ Укреплять здоровье детей (создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности. Предупреждать нарушение зрения. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы. Оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок, обеспечивать рациональный режим дня).
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:
 - ✓ Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения (закреплять навыки культурного поведения за столом, умение пользоваться предметами личной гигиены, правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, к сну);
 - ✓ Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу, на чистоту помещений, предметов, одежды;
 - ✓ Продолжать формировать представление о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
 - ✓ Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:
 - ✓ Закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
 - ✓ Давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами их достижениями.

Формы двигательной активности:

- ✓ утренняя гимнастика,
- ✓ занятия физической культурой в помещении и на воздухе,
- ✓ физкультурные минутки,
- ✓ подвижные игры,
- ✓ спортивные упражнения,
- ✓ ритмическая гимнастика,
- ✓ занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни:
- умывание прохладной водой,
- корректирующая гимнастика,
- гимнастика после сна,
- босохождение,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Одним из принципов реализации программы является комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ, организационной основой которого являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

№	Возрастная группа					Временной период
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		<i>День знаний.</i>				1 сентября
1.	Детский сад- страна игрушек	Детский сад – страна друзей.				1-10 сентября
2.	Осень	Осень. Приметы осени. Дары осени. Урожай. Сад. Огород. Хлеб-всему голова.				13-26 сентября
	<i>День воспитателя</i>					27 сентября
	<i>День пожилых людей. Международный день музыки.</i>					1 октября
3.	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения				27 сентября-1 октября

4.	Предметы вокруг нас. (обувь, одежда, мебель, посуда)	Земля – мой дом: карта, глобус, экология, сбор макулатуры.		04 -08 октября
5.	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши; жилище; подготовка к зиме.		11-15 октября
6.	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши; жилище; подготовка к зиме		18-22 октября
<i>День народного единства</i>				<i>4 ноября</i>
7.	Мой дом.	Моя улица. Мой город.	Я – вологжанин. Я – россиянин.	25 октября– 03 ноября
8.	Кто я? Какой я?			08-12 ноября
9.	Птицы	Перелетные и зимующие птицы.		15-19 ноября
<i>Всемирный День приветствий.</i>				<i>21 ноября</i>
10.	Моя семья. Мама милая моя.			22-26 ноября
<i>День матери.</i>				<i>29 ноября</i>
11.	Труд взрослых.	Все работы хороши.		29 ноября-03 декабря
12.	Зима.	Зима. Приметы зимы.		06-10 декабря
13.	Мастерская Деда Мороза			13-24 декабря
14.	Новый Год			27-30 декабря
<i>Всемирный День спасибо.</i>				<i>11 января</i>
15.	Игры и забавы. Народная игрушка.			10-14 января
16.	Добрая неделя (вежливые слова)	Добрая неделя		17-21 января
17.	Неделя музыки			24-28 января
19.	Неделя экспериментальной деятельности			31 января-04 февраля
20.	Опасности вокруг нас			07-11 февраля
21.	Спорт и здоровье			14-18 февраля
22.	Семья. Поздравляем наших пап.	Защитники Отечества.		21-25 февраля

	<i>День Защитника Отечества.</i>			<i>23 февраля</i>
	<i>Международный женский день</i>			<i>8 марта</i>
23.	Семья мамин день.	Семья 8 марта.	Семья. Международный женский день.	28 февраля-11 марта
24.	Земля – живая планета : подводный мир, животные Севера, животные жарких стран			14-18 марта
	<i>Международный День Театра</i>			<i>27 марта</i>
	<i>Международный День Детской книги.</i>			<i>2 апреля</i>
	<i>Международный День птиц</i>			<i>1 апреля</i>
	<i>День смеха</i>			<i>1 апреля</i>
25.	Неделя театра. Книги-наши друзья			21 марта- 1 апреля
26.	Весна	Весна. Приметы весны.		4-8 апреля
	<i>Всемирный день здоровья.</i>			<i>7 апреля</i>
27.	Наши зеленые друзья.		Космос.	11-15 апреля
28.	Мониторинг Подготовка к Дню Победы.			13-29 апреля
	<i>День весны и труда</i>			<i>1 мая</i>
	<i>День Победы</i>			<i>9 мая</i>
29.	День Победы			04-06 мая
	<i>Международный день семьи</i>			<i>15 мая</i>
	Предметы вокруг нас.	Неделя безопасности		11-20 мая
30.	Здравствуй, лето!		До свидания детский сад! Здравствуй школа.	23-31 мая
	<i>Международный день защиты детей</i>			<i>1 июня</i>
	<i>Пушкинский день России</i>			<i>6 июня</i>

2.3 Модель воспитательно - образовательного процесса

Педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- НОД (занятия).
- Совместную деятельность.
- Создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- Индивидуально-дифференцированный подход к детям.
- Интеграция образовательного содержания.

Педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

Обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

Назначение НОД:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

Педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в МАДОУ Программой, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Циклограмма видов деятельности в средней группе

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию речи (цель, с кем); 2. 2-3 дидактические игры на развитие логического мышления (название, с кем, цель); Труд в уголке природы (цель, с кем) 4. Формирование культурно-гигиенических навыков (цель, с кем); 5. Работа в книжном уголке (цель, с кем); 6. Предварительная работа при подготовке к занятиям (при необходимости) (цель, с кем) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивные игры (с планами, схемами, макетами) (цель, с кем) 2. Опытно-экспериментальная работа (цель, с кем) 3. Беседа по воспитанию культурны поведения (название, цель, с кем) 4. Индивидуальная работа по конструированию (цель, с кем) 5. Чтение художественной литературы (название, автор, цель, с кем) 6. Предварительная работа при подготовке к занятиям при необходимости) (цель, с кем)
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по фэмп (цель, с кем) 2. 2-3 дидактические игры на развитие внимания (название, с кем, цель); 3. Труд по самообслуживанию(поручения, дежурства (цель, с кем) 4. Формирование культурно-гигиенических навыков (цель, с кем); 5. ЧХЛ (цель, с кем) 6. Сюжетно-ролевые игры (цель, с кем) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-2 настольно-печатные игры (игры с правилами) (название, цель, с кем) 2. Художественно-творческая деятельность детей (цель, с кем) 3. Беседа по воспитанию добрых чувств (название, ель, с кем) 4. Коррекционная работа по заданию специалиста (цель, с кем) 5. Предварительная работа при подготовке к занятиям при необходимости) (цель, с кем)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по обучению грамоте (ЗКР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные дидактические и 2. игры (название, цель, с кем);

Среда	<p>(цель, с кем)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 2-3 дидактические игры на развитие памяти (название, с кем, цель); 3. Работа с дежурными по занятию (цель, с кем) 4. Формирование культурно-гигиенических навыков (цель, с кем); 5. Рассматривание иллюстраций (цель, с кем) 6. Театрализованные игры (цель, с кем) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальная работа по изо деятельности (рисование) (цель, с кем) 4. Сюжетно-ролевые игры (название, цель, с кем) 5. Развлечение (1 раз в неделю, 1 раз в месяц физкультурный досуг) (цель, с кем) 6. Предварительная работа при подготовке к занятиям при необходимости) (цель, с кем)
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (ЗКР) (цель, с кем) 2. Дидактические игры на развитие воображения (название, с кем, цель); 3. Работа с дежурными по столовой (цель, с кем) 4. Формирование культурно-гигиенических навыков (цель, с кем); 5. Предварительная работа при подготовке к занятиям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра (название, цель, с кем) 2. Труд в уголке природы (цель, с кем) 3. Беседа по ОБЖ (название, цель) 4. Целенаправленное восприятие (рассмотрение, просмотр) 5. Музыкально-театрализованная деятельность (различные виды театра)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по изодеятельности (лепка, аппликация) (цель, с кем) 2. Дидактические игры на развитие эмоционального мира (название, с кем, цель); 3. Формирование культурно-гигиенических навыков (цель, с кем); 4. Сюжетно-ролевая игра (название, цель, с кем) 5. Предварительная работа при подготовке к занятиям при необходимости) (цель, с кем) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режиссерские игры (цель, с кем) 2. Беседа по воспитанию навыков общения и культуры речи, с использованием художественной литературы (название, цель, с кем) 3. ЧХЛ (название, автор, цель) 4. Хозяйственно-бытовой труд (цель, с кем) 5. Хороводные игры (название, цель, с кем)

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель:

- Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка)

- Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы с детьми, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План взаимодействия с родителями группы № 22

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний Родительское собрание: «Мы на год повзрослели» возрастные особенности детей 4-5 лет; организационные вопросы. Обновление информационного стенда и информационных данных о родителях	Музыкальный руководитель, воспитатели, Воспитатели
Октябрь	Организация выставки поделок «Краски осени». Праздник «Праздник Осени». Спортивное развлечение «Веселые старты»	Воспитатели Музыкальный руководитель, Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Ноябрь	Фотогазета «О мамочке любимой» Праздник «День матери» Кук. театр « Как смелый ёжик зайчишку спасал» День открытых дверей	Воспитатели Муз. руководитель, воспитатели Воспитатели
Декабрь	Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей и оформление группы Папка-передвижка «Зима» Организация выставки рисунков «Зимние забавы» Консультация «Домашние обязанности детей» Новый год	Воспитатели и дети Воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье». Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед! » Фотогазета «Мои новогодние каникулы» «Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах»	Воспитатели Муз. руководитель
	Изготовление праздничной поздравительной газеты и подарков для пап и дедушек. Фотогазета «Лучший папа на свете»	Воспитатели и дети Воспитатели

Февраль	Музыка в сказке «Сказка про Крыпуньку»	Муз. руководитель
Март	Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам, бабушек и сестрёнок. Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой»	Воспитатели и дети Воспитатели
	Праздник 8 Марта Папка-передвижка «Весна»	Муз. руководитель, воспитатели
Апрель	День открытых дверей Театр игрушек «Как мы лечили Петушка» Физкультурный досуг «Дружные, смелые, ловкие»	Воспитатели Воспитатели, муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
Май	Родительское собрание: «Итоги работы за год». Консультация для родителей «Отвести беду!» Папка-передвижка «Лето» Родительская газета «Чем занять ребёнка летом»	Воспитатели Воспитатели

2.6 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициативы.

Для поддержки детской инициативы в группе создаются условия:

- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система образовательной деятельности

Формы организации НОД - подгрупповая, групповая.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут (средний возраст).

Для развития творческих способностей детей данной группы разработана вариативная форма образовательного процесса – кружковая деятельность «В гостях у сказки» для детей 4-5 лет.

Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем, не только в обычном разговоре, но и публично.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Цель программы: развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

• Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

• Организация кружковой деятельности осуществляется 2 раза в неделю (2 половина дня). Количество в месяц – 8. Продолжительность – 20 минут. Всего в год – 64.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организация образовательной деятельности осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности
- ОД в ходе режимных моментов
- ОД в самостоятельной деятельности детей
- ОД во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации программы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет:
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год в средней группе № 22**

День недели	НОД	Время
понедельник	«Физическое развитие» (бассейн)	08.50-09.10 09.20-09.40
	«Речевое развитие» (развитие речи)	09.50-10.10
вторник	«Познавательное развитие» (формирование математических представлений)	08.50-09.10
	«Физическое развитие» (спортивный зал)	09.20-09.40
среда	«Художественно – эстетическое развитие /Рисование»	09.00-09.20
	«Художественно – эстетическое развитие /Музыка»	10.00-10.20
	«Физическое развитие» (улица)	11.30-11.50

четверг	«Познавательное развитие» (мир природы, мир человека)	09.00 – 09.20
	«Речевое развитие» (развитие речи)	09.30-09.50
пятница	«Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Аппликация»	09.00 – 09.20
	«Художественно – эстетическое развитие /Музыка»	15.15-15.35

Конструктивно – модельная деятельность – 1 раз в неделю в свободной деятельности во второй половине дня.

3.2 Распорядок дня, организация режимных моментов

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

В понятие режим дня мы включаем организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

Режим дня средней группы № 20 на 2022 - 2023 учебный год (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа № 20
Прием детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00
Подготовка к совместной деятельности по реализации основных образовательных областей. Непрерывно образовательная деятельность.	09.00-09.50 (понедельник, пятница) 09.00-10.10 (вторник) 09.00-11.30 (среда) 09.00-10.15 (четверг)
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15

Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, НОД	15.20-16.10
Подготовка к ужину, формирование культурно – гигиенических навыков, ужин	16.10-16.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

**Режим дня
средней группы № 20
на 2022 - 2023 учебный год (теплый период)**

Режимные моменты	Средняя группа № 22
Прием детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми (на свежем воздухе)	07.00-08.10
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.15
Второй завтрак	09.15– 09.25
Подготовка к прогулке	09.25-09.40
Непосредственно - образовательная деятельность. Игровые обучающие ситуации (ИОС) согласно плана летне – оздоровительной работы (на свежем воздухе)	09.40-10.00
Прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 -12.10
Обед	12.10-12.40
Подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, игровые обучающие ситуации	15.15-16.05
Подготовка к ужину, формирование культурно – гигиенических навыков, ужин	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-19.00

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в средней группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Центр детской активности

<p>Экологический центр</p>	<p>Материалы и оборудование</p> <p>Для организации продуктивной деятельности экологического содержания картотеки (стихи, загадки), модели для изо деятельности, природный материал для конструирования, атрибуты для нетрадиционного рисования.</p> <p>Альбомы «Времена года», «Насекомые», «Первоцветы», «Лекарственные растения», «Твои люди Север», «Зимующие и перелетные птицы», «Рыбы Сибирских рек», «Природа родного края», «Промышленность Сибири», «Лес и его значение в жизни человека».</p> <p>Для организации игровой и коммуникативной деятельности: игры на развитие навыков общения у дошкольников с экологическим содержанием: «Ходит, плавает, летает»; «Большие и маленькие»; «Мир растений», «Живая природа», «Угадай листок» «Рыбы»; «Во саду ли, в огороде»; «Можно и нельзя»; . Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Бабушкин двор»). Различные дидактические игры: «Домашние и дикие животные», «Животные и детеныши», «Подбери лист к дереву», «Птицы зимующие, перелетные», «Весенние цветы», «Времена года», «Природные явления».</p> <p>Календарь природы, календарь погоды.</p>
<p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стихи с математическим содержанием, -загадки с математическим содержанием, -физ. минутки и динамические паузы с математическим содержанием, - задачи в стихах, игровые упражнения; <p>Набор геометрических фигур, логические блоки Дьенеша (модели для игр с блоками Дьенеша), игры Никитина («Сложи узор», «Кубики для всех»); линейки, метр, компас; ручки; лото, часы, песочные часы, пазлы; конструкторы (мелкий, средний со схемами построек). Разнообразный счётный материал (мелкие игрушки (грибы, фрукты, овощи, матрешки, животные, игрушки из киндер сюрпризов), монеты, счетные палочки.</p> <p>Рабочие листы с заданиями, разрезные картинки-головоломки, тетради в клетку, цифры. Настольно-печатные игры и развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Часть и целое», «Составь целое», «Поиграем вместе», «Разложи правильно», «Сравни и подбери», «Найди пару», «Веселые фигуры», «Сколько», «Веселый счет».</p> <p>Лото, домино; мозаики, разрезные картинки; игры со схемами, планами; таблицы логических задач; головоломки.</p> <p>Картинки и кубики на составление целого и частей, головоломки, игры на видоизменение геометрических фигур «Сложи узор».</p> <p>Мерки для определения веса, протяжённости объёма; условные мерки для определения веса, объёма, протяжённости.</p> <p>Игры со схемами, планами, картами; лабиринты, ребусы, кроссворды; игры со знаками, цифрами и математическими знаками и др.</p>	

Физкультурный центр	<p>Спортивное оборудование: для мальчиков: гантели, кегли, и т.д. для девочек: обручи, скакалки, мячи, ленты и т.д. Картотека игр: Народные, хороводные, подвижные Оборудование для закаливания: Дорожки для массажа стоп ног, массажные мячи.</p>
Центр художественного творчества	<p>Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, Богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, графика Схемы, шаблоны: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Графареты силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски: «Животные дикие и домашние», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры: «Посмотри и назови», «Четвертый лишний» и др.</p>
Музыкальный центр	<p>Музыкальные инструменты: Бубен, металлофон, дудочки, ксилофон, гармонь, шумовые инструменты и т.д. Атрибуты: платочки, ленточки, султанчики, маски. Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной», и др. Виды театра: пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-бо, настольный, марионеток, фланелеграф Атрибуты: сумки, галстуки, ленты, бусы и др. Иллюстрации к сказкам: «Красная шапочка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка» и др.</p>
Центр «Мир книги»	<p>Альбомы «портреты писателей», поэтов; «Художники – оформители детских книг». Художественная литература: сказки, рассказы, повести, стихи.. Энциклопедии для мальчиков, девочек. «Всё обо всём», «Почему», «Динозавры», «Семь чудес света», «История открытия», «Познаю мир» «Миллионы лет до нашей эры», др.</p>
Центр коммуникации и кругозора	<p>Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук Дидактические игры на обогащение словаря Дидактические игры на развитие психических процессов Дидактические игры на развитие речи: - разные виды шнуровок и т.д. - подуй на шарик, султанчик, вертушку, вату и т.д. - кто где живёт - кто как кричит</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - назови свою маму - подбери словечко - один и много - кто что делает - что изменилось - цепочка слов - доскажи словечко - скажи наоборот - придумай слово на заданный звук <p>Тематические альбомы: овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, транспортные, домашние и дикие животные и др. Альбомы на развитие артикуляционного аппарата Артикуляционные профиль, фотографии с артикуляцией на все звуки, предметные картинки на свистящие, шипящие, сонорные, и другие звуки. Картинки: сюжетные, предметные на составление рассказов. Картотека: стихов, потешек, скороговорок, чистоговорок</p>
<p>Конструктивный центр</p>	<p>Разные виды конструктора: мелкий (настольные), крупный (напольный) строительный материал и лего и др. Разные виды транспорта: наземный, водный, воздушный. Макеты Домов, заправочная станция. Дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие. Образцы: иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения. Природный и бросовый материал: крышки, пробки, перья, ракушки, шишки, орехи, солома, мочало, камни, палочки, и др.</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>«Дом» - семья: - дочка матери; коляски, макет дома с мебелью для Вани и Ани «Больница» «Поликлиника» - педиатр; - стоматолог; - процедурный кабинет; - градусник, таблетки, микстуры, бинт, вата, фонендоскоп. Военные: Планшет, бинокль, рация, радио телефон, фуражки, береты, пилотки «Моряки», «Корабль» - магнитные удочки, сеть, рыбки, сачки. Штурвал, бескозырки, воротники, бинокль. «Магазин» - продуктовый;</p>

	<p>- игрушек и другие Касса, деньги. «Парикмахерская» Игрушки инструменты: Фен, набор расчёсок, ножницы и т.д. Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты. «Правила уличного движения» - регулировщик; - патрульно-постовая служба. Форма милиционера, жезл, радиотелефон, рация, машина. Дидактические игры «Одень по сезону» Альбомы: «Кому, что нужно для работы», «Профессии»</p>
--	--

Основные принципы построения развивающей среды

1. *Принцип дистанции позиции при взаимодействии* - ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»). Использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).
2. *Принцип активности* – это возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, мастерских, инструментов для уборки, использование стен.
3. *Принцип стабильности – динамичности* - ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности: использование сборно-разборной мебели, игрушечной мебели, емкостей для хранения игрушек, игрушки, мягкие плоскости, подиумы для отдыха.
Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную **игровую зону** – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая комната, как часть игровой): использование игрового спортивного оборудования, игровых столов сложной конфигурации, мебель – трансформер, вертикальных разделителей, кукольного театра, костюмерной, игрушек – заменителей.
4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования* - реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка, место отдыха, место уединения.
5. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов* – эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Ведь не секрет. Что основную информацию человек получает с помощью зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винила и кожи, ткани, пластика, элементов образного декора.
6. *Принцип «половых и возрастных» различий*, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами: создание специализированных игровых зон.
7. *Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру* реализуется в выборе: темы; сюжета; необходимых игрушек; места; времени.
8. *Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития»:* содержать предметы и материалы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого, совсем незнакомые предметы и материалы.

Игры и игрушки в развивающей среде ДОО занимают ведущее место, поэтому необходимо придерживаться некоторых критериев при отборе материалов.

Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования

В целях развития личности и защиты интересов детей Министерство образования РФ совместно с Художественно-техническим советом по игрушке подготовило пакет документов по психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек.

Обязательным требованием, предъявляемым к игрушкам, является **невозможность**:

- провоцировать ребенка на агрессивное действие;
 - вызывать проявление жестокости по отношению к игрушкам и к персонажам игры (людям, животным);
 - провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
 - вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста.
- Особую педагогическую ценность имеют игрушки, обладающие следующими качествами: остроумность образного решения (дизайн, высокий художественно-эстетический уровень);
- многовариативность;
 - обобщенность;
 - открытость (возможность придумывать новые задания);
 - полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетами игры);
 - дидактические свойства;
 - разнообразие по уровню сложности;
 - возможность применения группой детей;
 - использование различных фактур;
 - методические рекомендации.

Наконец, предметная среда не должна быть самоцелью, было бы утопией думать, что можно воссоздать идеальную предметно-развивающую среду. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. Развивающая среда является развивающей, если помогает ребенку осваивать генетические задачи возраста.

Концепция программы «Радуга» (автор Т.Н. Доронова) позволяет в полном объеме сохранить здоровье детей, а созданные условия способствуют полноценному своевременному психическому развитию, дают возможность каждому ребенку самореализоваться, чувствовать себя комфортно в течение дня.

Жизнедеятельность в группе строится на событиях, объединяющих взрослых и детей. Сказочные персонажи, постоянные жители группы, помогают растить детей здоровыми, жизнерадостными, самостоятельными.

Традиции – одно из составляющих пространственной среды в группе. Они создают благоприятный психологический климат, дружеское доверительное общение детей друг с другом, со взрослыми, с родителями.

Такие традиции как «Утро радостных встреч» по понедельникам, ежедневные «Приветствия», «Дарение подарков» позволяют подчеркнуть значимость каждого ребенка, высказать свою радость за то, что мы вместе здесь и сейчас.

На «Вечерних посиделках», подводя итог прошедшего дня в группе, вспоминаются добрые дела каждого ребенка и всех в целом. Благодаря этой деятельности у ребенка формируется положительный образ «Я», дружелюбие, создается позитивная мотивация к завтрашнему дню.

Традиция «Сладкий вечер», проводимая по средам, дает большие возможности привлечь взрослых к жизни группы. Во время чайной церемонии за общим столом встречаемся с интересными людьми. В гости приходят бывшие выпускники, они играют с детьми, рассказывают, как они жили в группе, показывают свои фотографии. Сотрудники и родители в непринужденной обстановке делятся своим опытом. Такие встречи

формируют у детей гордость за своих близких, чувство уважения к старшим, интерес к прошлому.

«**Театральная пятница**» и другой досуг помогают снять напряжение, сплотить детский коллектив. В течение недели обговаривается, что будем проводить, кого пригласим в гости, кто нам поможет. Таким образом, через детей привлекаю родителей. Во время подготовки побуждают детей вносить свои предложения, искать пути их решения. «Чем украсить ширму?», «Из чего сделать пригласительные?».

«**Новоселье**» - одно из ярких событий в детском саду. К нему готовятся заранее. Вместе с детьми формируем групповое пространство, обсуждается, какие игрушки хотелось бы приобрести. Затем в соответствии с планом размещаются все предметы в группе. На праздник дети приходят с родителями. Заведующая и сотрудники приходят с подарками, поздравляют детей.

«**Коллекционирование**» Это фотографии, рисунки, вырезки. Открывается выставка "Моя коллекция", в которой участвуют сотрудники д/с, родители и дети, а в группе создаются условия для работы детей с коллекциями, собранными по личным интересам: фантики, вкладыши, календари, пуговицы и т. п. Своеобразный подход к формированию познавательного интереса у детей, собранный материал исследуем в «Лаборатории». Используя схемы-подсказки, ребенок проводит опыты, делает свои первые открытия. Все значимые для ребенка события фиксируются в «Дневнике жизни группы», который ведется с младшего возраста.

Для гармоничного развития ребенка в группе можно оборудовать уголок «Уединения», в котором ребенок может побыть один, понаблюдать за другими детьми, успокоиться. Разнообразный материал, имеющийся в уголке (шумелки, шуршалки, пищалки, звенелки, легкие мешочки с поролоном), дает возможность выплеснуть эмоции.

Для того, чтобы скорректировать работу на день, проследить, как изменяется настроение детей, используют панно «Мое настроение» и «Мое желание».

В мастерских найдется материал для различных видов деятельности. Работая с уменьшенными копиями настоящих инструментов (молоточками, гвоздиками, пилочками, щипцами), дети приобщаются к жизни взрослых, формируют свои трудовые навыки. Желающие занимаются вышиванием, плетут браслетики из бусинок, создают украшения из ленточек.

Природный уголок своеобразен тем, что растения располагаются по всей группе, с учетом особенностей. Ухаживание за растениями формирует у ребенка осознанное бережное отношение к миру природы, развивается любознательность. Совместное изготовление поделок из природного материала, оформление панно, создание коллажей способствуют наиболее полному восприятию окружающего мира.

Уголок изобразительной деятельности содержит разнообразный материал для самостоятельной творческой деятельности (глина, солёное тесто, ракушки, палочки, листья и т.д.). На полочке красоты размещаем красивые предметы, скульптуры. Из детских работ оформляют картинную галерею, выставки, на которые приглашаем детей других групп. Видя свои работы, у детей исчезает неуверенность, повышается самооценка. В практике также можно изготовление и дарение подарков малышам.

Сюжетно-ролевые уголки содержат легкий, мобильный материал: пластиковые полочки, ширмы и предметы-заместители (коробки, дощечки, куски ткани, коврики, пружинки, пробочки, проволоочки, веревочки). Все ценности, значимые для ребенка, хранятся в специальной коробочке. Это позволяет разнообразить игровые действия, сюжетную линию и творчество.

Игра «Водолазы» может появиться на фоне синего коврика, коллекции ракушек и морских обитателей, соединенные пластиковые бутылки превратились в кислородный баллон.

Таким образом, задействуя все пространство групповой комнаты, дети получают огромный простор для выражения своих интересов и потребностей, а в совместной со

взрослыми деятельности у ребенка формируются образцы поведения и общения, повышается психологический комфорт и эмоциональное благополучие.

3.4 Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Физическое развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- Вавилова Е.А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. М., 1983.
- Вавилова Е.А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М.,1981.
- Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста .- М.,1981.
- Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.М.,1981.
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.,1978.
- Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград , 2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез , 2008 г
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.
- Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005.
- Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. М., Просвещение, 2000 г.
- Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. Т.С Комарова, Л.В Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. М, «Мозаика – синтез», 2006 г.
- Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»,
- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М., "Просвещение", 1988, стр.124 – 134
- Щербакова Е.И., Методика обучения математике в детском саду. – М., 1998, стр. 41 – 54

- Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. Математика для дошкольников. – М., 1992, стр. 8 – 20
- Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2008.-384 с.
- Куцакова Л.. «Конструирование в детском саду»
- Лиштван З. «Конструирование из строительного материала»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- О.С. Ушакова и Е.М.Струнина «Развитие речи детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет», М., Издательский центр «Вентана – Граф» 2008
- О.С.Ушакова «Придумай слово», М., «Просвещение», 1996 г.
- Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство – Пресс» , Санкт – Петербург, 2004 год
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., Творческий центр «Сфера»М., 2009г.
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.(разные возрастные группы), М., Мозаика – синтез, 2008
- В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду ,. М., Мозаика – синтез, 2006
- «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Составитель В.В. Гербова, Москва «Оникс» 2006 г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Программа «Радуга». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М.: Просвещение, 1999г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. -М.,1990.
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей.-М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Комарова Т.С.Обучение детей технике рисования. –М., Педагогическое общество России, 2005.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество.- М.:Мозаика-Синтез, 2005.
- Доронова Т. Н., Якобсон С, Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.-М.,1992.
- Утробин К. К. Утробина Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка.- М.: Гном и Д. 2004.
- Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – Детство- 2004