

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 110 «Аистёнок»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ  
Протокол №1  
от «05» сентября 2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МАДОУ №110  
О. С. Меледина  
Приказ № 165-ОД  
от «05» сентября 2022 года



**Рабочая программа образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе №28  
на 2022-2023 учебный год**

Составили:

**Воспитатели:**

Ермолинская Ирина Николаевна  
Селькова Екатерина Федоровна

Вологда  
2022 год

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи деятельности по реализации рабочей программы.....	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.....	5
1.5 Индивидуальные особенности детей подготовительной группы №28.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	7

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.2 Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	8
2.3 Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».....	9
2.4 Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	10
2.5 Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	13
2.6 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	14
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей.....	14
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	15
Планирование работы с детьми в группе.....	16
2.9 Примерное тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.....	19

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения.....	20
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	21
3.3 Режим дня пребывания детей в группе.....	21
3.4 Расписание НОД.....	23
3.5 Двигательный режим.....	23
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	24
3.7 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	25
3.8 Учебно-методическое обеспечение.....	28

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы № 28 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №110 «Аистёнок», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Используются парциальные программы: Программа «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой; «Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко.

Рабочая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми, с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13;
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»;
5. Об утв. порядка орг. и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования «(2013);
6. Положение о разработке, структуре и утверждении рабочих программ, реализующих ООП ДО МАДОУ «Детский сад №110 «Аистёнок».

### **1.2. Цель и задачи деятельности по реализации рабочей программы.**

Цель реализации программы:

Создание комплексной системы интеллектуального, физического, художественно-эстетического, нравственного развития дошкольников в МАДОУ, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу.

Задачи реализации программы основная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Задачи реализации программы вариативная часть:

Содержание Вариативной части рабочей программы отражает специфику национальных, демографических, климатических условий; потребности и интересы воспитанников, возможности педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №110 «Аистёнок». Для работы по данному направлению выдвигаются следующие задачи:

- Систематически развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства, представления детей.
- Приобщать детей к деятельности в области искусства, обучая их первоначальным художественным знаниям, практическим умениям, воспитывая у них потребность и привычку посылать элементы прекрасного в окружающую среду, общественные отношения.
- Формировать основы эстетического вкуса детей и способность самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни. Развивать художественно - творческие способности детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных

и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.**

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, т.к. обозначает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя.

##### Эмоции.

Совершенствуется способность контролировать проявление непосредственных эмоциональных реакций. Развёртывается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

##### Восприятие.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

##### Память и внимание.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Ребёнок может ставить перед собой цели – запомнить или быть внимательным – и стремиться к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

##### Речь.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. В активном словаре ребёнка насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. В речевом развитии акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться накопленными впечатлениями и знаниями, а также получать интересующую информацию.

##### Мышление.

Формируется представление об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

##### Деятельность.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные

перед взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, развивая у ребёнка познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6-7 лет отличаются новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются они приобретают несколько другой характер, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Расширение знаний об окружающем мире, особенно о человеческих взаимоотношениях и действиях, приводит к увеличению в игре числа ролей. Это способствует расширению участников, усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники обычно подстраиваются. Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точки зрения других партнёров по игре. Взрослый выступает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолеть сюжетные или организационные трудности.

#### Сознание.

Изменения характеризуются развитием внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способность осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения вопреки собственным желаниям и интересам. Первая особенность морального осознания детей – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им факторов нарушения норм и такого же личного одобрения бескорыстного соблюдения этих же норм.

#### Личность.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это

может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться. Отношение к себе. У ребёнка продолжают формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я- потенциального, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые его уважают. Образ Я- потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. В образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. Это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности. Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества. Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовывать интересное дело.

### **1.5. Индивидуальные особенности детей подготовительной группы №28**

Из 30 детей группы 20 девочек и 10 мальчиков.

Из 30 детей - 20 детей посещают детский сад со старшей группы; 10 детей - вновь прибывшие в этом учебном году. Дети, вновь прибывшие быстро и легко влились в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские взаимоотношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети в группе активные. Многие дети проявляют лидерство среди других ребят.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

26 детей воспитывается в полной семье, 4- в неполной семье (только мама)

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

- игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
  - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
  - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.
  - он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательно-воспитательная деятельность строится на основе перспективного комплексно-тематического планирования.

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс выстроен на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Региональный компонент реализуется частью (5-10% в НОД и в совместной деятельности взрослых и детей) во всех образовательных областях в соответствии с программой.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремёслами города Вологды реализуется через календарно-тематическое планирование, осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников и социумом.

### **2.2. Образовательная область «Физическая культура»**

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие



психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану руководителя физического воспитания.

**К концу года дети могут**

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков, полученных в течение года. Тестирование физической подготовленности дошкольников проводит руководитель физического воспитания в начале учебного года (сентябрь) и в конце его (май).

### **2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В деятельности ребенка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности

осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребенок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребенка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра, поэтому в настоящей программе предусмотрена работа по организации детских игр. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня.

#### **К концу года дети могут**

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

#### **2.4. Образовательная область «Познание»**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познание» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Ребенок и окружающий мир. Ознакомление с окружающим: предметное окружение (явления общественной жизни) и природное окружение (экологическое воспитание).
- Конструирование.

Занятия по элементарной математике предполагают формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

#### **К концу года дети могут:**

##### **Уметь**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

### **Знать**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Программное содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из двух составляющих, каждая из которых имеет свою базовую основу. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.

**К концу года дети могут**

**В предметном окружении:**

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

#### **В природном окружении:**

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам

природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. По программе на занятия по конструированию отводится 2 часа в месяц.

**К концу года дети могут**

**В конструировании:**

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

## **2.5 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

**К концу года дети могут**

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что...»).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

## **2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **К концу года дети могут:**

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

### **В рисовании:**

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

### **В лепке:**

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **В аппликации:**

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

### **В ручном труде:**

- Переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иглой.

## **2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной

компетенции в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспехи ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научиться его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.**

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы с детьми, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ОУ):** -  
Примерное годовое планирование

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с культурными особенностями Вологды. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**План взаимодействия с семьями воспитанников  
Подготовительной к школе группы №28  
на 2022-2023 учебный год.**

месяц	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно - просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей
сентябрь	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»	Круглый стол «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!»
	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?».	Оформление информационного стенда «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет»	Акция Всероссийский день бега «Кросс нации-2022»
	Информирование родителей по предоставлению в ДОУ платных образовательных услуг	Заочный лекторий «Игрушки и речевое развитие детей»	Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»»
октябрь		«Организация образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году», групповое родительское собрание	Выставка поделок из природного и бросового материала «Пернатые и хвостатые» (Животные и птицы Красной книги Вологодской области)
		Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Онлайн-акция «Читаем В.Белова» к 90-летию писателя (23.10)
		Изготовление буклета «Дорожная азбука»	Конкурс семейных видеороликов «Профессия моего отца»



		Круглый стол «Роль детской книги в речевом развитии детей»	Конкурс чтецов «Расскажу я вам про папу!»
			Акция «Подарок солдату»
ноябрь		Наглядная информация по профилактике ОРВИ, ГРИППА и коронавирусной инфекции в осенний период	Конкурс чтецов «Мама может все на свете, мамой все гордятся дети»
		Осенний праздник для детей.	
		Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	День открытых дверей
		Заочный лекторий «Возрастные особенности детей 6, 7 лет»	Экологическая акция по сбору пластиковых крышек.
декабрь	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Выставка поделок «Ёлочка-красавица»
		Семинар-практикум «Игры и упражнения для развития внимания»	Выставка рисунков «Волшебница-зима»
			Консультация педагога-психолога «Психологическая безопасность ребенка»
		Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Оформление новогодней фотозоны в групповом помещении
январь	Анкетирование «Семейное чтение»	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	День добрых дел. Акция «Столовая для пернатых» / кормушки
		Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Реализация проекта «Святки-колядки»
			Выездная экскурсия в пожарно-спасательную часть № 2 города Вологды

февраль		Школа заботливых родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Неделя здоровья и спорта. Лыжня России 2023
		Семинар-практикум «Готовимся к школе вместе»	Участие в социально-значимой акции «Подарок солдату»
		Информационный стенд «Будь внимателен и осторожен»	Создание видеофильма с поздравлениями пап и дедушек с праздником 23 февраля
март		Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта	
		Папка-передвижка «Живые витамины для детей» Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Выездная экскурсия в детскую библиотеку Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».
		Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей на занятиях	
апрель		Мастер-классы «Открытие к Дню Победы»	Экологическая акция по сбору батареек.
		Консультация «Всё о детском питании».	Выездная экскурсия в театр «Теремок»
		Семинар-практикум «Общение ребенка со сверстником»	Выставка детских рисунков «С днем космонавтики».
май	Анкетирование родителей по удовлетворённости образовательными услугами, оказываемыми ДОУ. Изучение степени удовлетворённости родителей (законных	«Итоги деятельности 2022-2023 учебного года» - родительское собрание	Выставка Открытка «С Днём Победы!»
		Консультация. «Режим будущего школьника».	Подготовка к выпускному вечеру.
		Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	

представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.	Выпускной вечер
--	-----------------

## 2.9 Примерное тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№	Возрастная группа					Временной период
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
	<i>День знаний.</i>					<b>1 сентября</b>
1.	Детский сад- страна игрушек	Детский сад – страна друзей.				1-16 сентября
2.	Осень	Осень. Приметы осени. Дары осени. Урожай. Сад. Огород. Хлеб-всему голова.				19-23 сентября
	<i>День воспитателя</i>					<b>27 сентября</b>
	<i>День пожилых людей. Международный день музыки.</i>					<b>1 октября</b>
3.	Транспорт	Транспорт. Правила дорожного движения				26 сентября-1 октября
4.	Предметы вокруг нас. (обувь, одежда, мебель, посуда)		Земля – мой дом: карта, глобус, экология, сбор макулатуры.			03 -07 октября
5.	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши; жилище; подготовка к зиме.				10-14 октября
6.	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши; жилище; подготовка к зиме				17-21 октября
	<i>День народного единства</i>					<b>4 ноября</b>
7.	Мой дом	Моя улица. Мой город.	Я – вологжанин. Я – россиянин.			24 октября–01 ноября
8.	Кто я? Какой я?					01-04 ноября
9.	Птицы	Перелетные и зимующие птицы.				14-18 ноября
	<i>Всемирный День приветствий.</i>					<b>21 ноября</b>
10.	Моя семья. Мама милая моя.					21-25 ноября
	<i>День матери.</i>					<b>29 ноября</b>
11.	Труд взрослых.	Все работы хороши.				28 ноября-02 декабря
12.	Зима.	Зима. Приметы зимы.				05-09 декабря
13.	Мастерская Деда Мороза					12-23 декабря
14.	Новый Год					26-30 декабря
	<i>Всемирный День спасибо.</i>					<b>11 января</b>
15.	Игры и забавы. Народная игрушка.					09-13 января
16.	Добрая неделя (вежливые слова)	Добрая неделя				16-20 января
17.	Неделя музыки					23-27 января

19.	Неделя экспериментальной деятельности		30 января-03 февраля
20.	Опасности вокруг нас		06-10 февраля
21.	Спорт и здоровье		13-17 февраля
22.	Семья. Поздравляем наших пап.	Защитники Отечества.	20-24 февраля
	<i>День Защитника Отечества.</i>		<i>23 февраля</i>
	<i>Международный женский день</i>		<i>8 марта</i>
23.	Семья мамин день.	Семья 8 марта.	Семья. Международный женский день.
24.	Земля – живая планета : подводный мир, животные Севера, животные жарких стран		27 февраля-10 марта
	<i>Международный День Театра</i>		<i>13-17 марта</i>
	<i>Международный День Детской книги.</i>		<i>27 марта</i>
	<i>Международный День птиц</i>		<i>2 апреля</i>
	<i>День смеха</i>		<i>1 апреля</i>
25.	Неделя театра; Книги-наши друзья		1 апреля
26.	Весна	Весна. Приметы весны.	20 марта- 1 апреля
	<i>Всемирный день здоровья.</i>		<i>03-07 апреля</i>
27.	Наши зеленые друзья.	Космос.	<i>7 апреля</i>
28.	Мониторинг Подготовка к Дню Победы.		10-14 апреля
	<i>День весны и труда</i>		17-28 апреля
	<i>День Победы</i>		<i>1 мая</i>
29.	День Победы		<i>9 мая</i>
	<i>Международный день семьи</i>		04-06 мая
	Предметы вокруг нас.	Неделя безопасности	<i>15 мая</i>
30.	Здравствуй, лето!	До свидания детский сад! Здравствуй школа.	11-20 мая
	<i>Международный день защиты детей</i>		22-31 мая
	<i>Пушкинский день России</i>		<i>1 июня</i>
			<i>6 июня</i>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

Модель воспитательно - образовательного процесса педагогический процесс – это сборная модель, которая включает: - непосредственно-образовательную деятельность (занятия), - совместную деятельность, - создание условия для самостоятельной деятельности детей. индивидуально-дифференцированный подход к детям; интеграция образовательного содержания; педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности; обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на

основе познавательно – творческой деятельности; назначение непосредственно-образовательной деятельности: - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка, - в освоении новых способов действий, - в осознании связей и зависимостей; педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Способы и направления поддержки детской инициативы в условиях реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспехи ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научиться его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **3.3. Режим дня пребывания детей в группе**

#### **Режим дня**

#### **подготовительная группа № 28**

**на 2022 - 2023 учебный год (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50

Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к совместной деятельности по реализации основных образовательных областей. Непрерывно образовательная деятельность.	09.00-10.50 (понедельник, среда) 09.00-10.20 (вторник) 09.00-10.10 (четверг) 09.00-11.00 (пятница)
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, НОД	15.20- 16.30
Подготовка к ужину, формирование культурно – гигиенических навыков, ужин	16.30-16.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55-19.00

**Режим дня**  
**Подготовительная к школе группа № 28**  
**на 2022 - 2023 учебный год (теплый период)**

Режимные моменты	Подготовительная группа № 28
Прием детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми (на свежем воздухе)	07.00-08.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.20
Второй завтрак	09.20-09.30
Подготовка к прогулке	09.30- 09.45
Непосредственно - образовательная деятельность. Игровые обучающие ситуации (ИОС) согласно плану летне – оздоровительной работы (на свежем воздухе)	09.45-10.15
Прогулка	10.15- 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, игровые обучающие ситуации	15.20-16.15
Подготовка к ужину, формирование культурно –	16.15-16.35

гигиенических навыков, ужин	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-19.00

### 3.4. Расписание НОД

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в подготовительной к школе группе № 28

День недели	НОД	Время
понедельник	«Речевое развитие» (развитие речи)	09.00 – 09.30
	«Художественно – эстетическое развитие «Лепка/Аппликация»	09.40-10.10
	«Художественно – эстетическое развитие /Музыка»	10.20-10.50
вторник	«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.30
	«Физическое развитие» (спортзал)	09.50-10.20
среда	«Познавательное развитие» (мир природы, мир человека)	09.00 – 09.30
	«Художественно - эстетическое развитие «Рисование»	09.40-10.10
	«Художественно – эстетическое развитие Музыка»	10.20-10.50
четверг	«Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте)	09.00 – 09.30
	«Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	09.40-10.10
	«Физическое развитие» (улица)	11.35-12.05
пятница	«Речевое развитие» (ЧХЛ)	09.00-09.30
	«Физическое развитие» (бассейн)	09.50-10.20 10.30-11.00

Конструктивно – модельная деятельность – 1 раз в неделю в свободной деятельности во второй половине дня.

### 3.5. Двигательный режим

№	Формы работы	Подготовительная к школе группа
---	--------------	---------------------------------

		Время проведения	Продолжительность
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин.
2	Физкультминутка	ежедневно	3-4 мин.
3	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице)	30 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения	ежедневно	25-30 мин.
5	Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	10 мин.
6	Совместная деятельность педагога и детей (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно во время прогулок	25-30 мин.
7	Спортивный досуг, развлечение	1 раз в месяц	25-40 мин.
8	День Здоровья	1 раз в квартал	40-50 мин.
9	Прогулки-походы	1 раз в неделю	50-60 мин.
10	Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	12-15 мин. (НОД по музыкальному развитию)
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно	по желанию детей
12	Неделя здоровья	1 раз в год	
13	Спортивные соревнования на муниципальном уровне	в соответствии с планом УО	
14	Социально значимая акция «Здоровый город» совместно с родителями	2 раза в год	

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий План развлечений

Месяц	Воспитатели	Музыкальный	Инструктор по физ
-------	-------------	-------------	-------------------



		руководитель	
Сентябрь	«День знаний» Вечер загадок «Осень наступила» Литер. викторина по произведениям К. И. Чуковского	«День знаний»	Физкультурный праздник «Мы любим бегать и играть» День подвижных игр
Октябрь	«Приключения в пути» Театр «Лиса и заяц» Поделки из бумаги	«В стране весёлых игр» Праздник осени	Эстафеты «Ловкие и быстрые»
Ноябрь	«Синичкин календарь» Путешествие по родному городу «Мама милая моя»	«Край, в котором мы живём»	Физкультурный досуг «Непослушные мячики»
Декабрь	«Зимние забавы» «Лиса и кувшин» - драматизация	Муз. гостинная «Жил-был кукольник» Новый год	Развлечение «Зимние забавы»
Январь	Рисуем пальцами «Удивительный мир животных»	Концерт «Ах, ты, зимушка-зима»	Развлечение «Зимняя олимпиада»
Февраль	«Богатыри земли Русской»	Играем вместе с музыкой» (музыкально-дид. игры)	День защитника отечества
Март	Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки» А. С. Пушкин Игры-забавы с воздухом	Праздник 8-е марта «Верные друзья-мама, папа, книга, я»	Развлечение «Умники и умницы»
Апрель	Инсценировка сказки «Теремок на новый лад» «Эти разные планеты»	Праздник птиц	Развлечение «Физкультуре скажем - Да!»
Май	«Помним, гордимся!» «О правилах важных – пожароопасных»	«Победой кончилась война» «До свидания, детский сад»-выпускной бал	Летняя Олимпиада
Июнь	«Без друга в жизни туго» «Лето красное пришло нам забавы принесло»	День защиты детей	День защиты детей

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, она является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На группе созданы различные центры, которые по желанию детей могут меняться:

<b>Предметно-развивающая среда в групповых помещениях</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>☞ Для прыжков</li> <li>☞ Для катания, бросания, ловли</li> <li>☞ Для ползания и лазания</li> <li>☞ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>☞ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Календарь природы</li> <li>☞ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и СанПиНом.</li> <li>☞ Сезонный материал</li> <li>☞ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>☞ Макеты</li> <li>☞ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>☞ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>☞ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>☞ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>☞ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>☞ Дидактические игры</li> <li>☞ Настольно-печатные игры</li> <li>☞ Познавательный материал</li> <li>☞ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>☞ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Напольный строительный материал;</li> <li>☞ Настольный строительный материал</li> <li>☞ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</li> <li>☞ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</li> <li>☞ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>☞ Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст</li> <li>☞ Транспортные игрушки</li> <li>☞ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>☞ Предметы - заместители</li> </ul>
Микроцентр «Уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Расширение познавательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> </ul>

безопасности»	опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>☞ Дорожные знаки</li> <li>☞ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Государственная и Вологодская символика</li> <li>☞ Образцы русских и вологодских костюмов</li> <li>☞ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>☞ Предметы народно - прикладного искусства</li> <li>☞ Предметы русского быта</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>☞ Наличие художественной литературы</li> <li>☞ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>☞ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>☞ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>☞ Тематические выставки</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Ширмы</li> <li>☞ Элементы костюмов</li> <li>☞ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>☞ Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>☞ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>☞ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>☞ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>☞ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>☞ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>☞ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>☞ Альбомы-раскраски</li> <li>☞ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>☞ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
	☞	☞
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Развитие творческих способностей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Детские музыкальные инструменты</li> <li>☞ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>☞ Магнитофон</li> </ul>

	самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Набор аудиозаписей</li> <li>☞ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>☞ Игрушки - самоделки</li> <li>☞ Музыкально - дидактические игры</li> <li>☞ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>
--	---	---

### 3.8. Учебно-методическое обеспечение

<b>Литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная общеобразовательная программа «Радуга»</li> <li>2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова</li> <li>3. «Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В. А. Позина</li> <li>4. «Ознакомление с природой в детском саду.» О. А. Соломенникова</li> <li>5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» О. В. Дыбина</li> <li>6. «Физическая культура в детском саду.» Л. И. Пензулаева</li> <li>7. «Развитие речи в детском саду.» В. В. Гербова</li> <li>8. «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова</li> <li>9. Комплексные занятия по программе «Радуга»</li> </ol>
<b>Дидактические материалы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека дидактических игр по сенсорному развитию Картотека пальчиковых игр Картотека подвижных игр Картотека скороговорок и чистоговорок</li> <li>2. <b>Демонстрационный материал по развитию речи:</b> Набор сюжетных картин (по Гербовой ВВ) «Осень.», «Зима», «Весна», «Лето», «Сказки»</li> <li>3. <b>Наглядно-дидактические пособия.</b> Рассказы по картинкам. «Распорядок дня», «Профессии»</li> <li>4. <b>Демонстрационный материал на лексические темы:</b> «Дорожные знаки», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Посуда», «Космос», «Народы мира», «Одежда», «Природные явления и объекты», «Транспорт», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Птицы», «Городские птицы», «Морские обитатели», «Овощи», «Фрукты», «Деревья наших лесов», «Грибы», «Насекомые»</li> <li>5. <b>Дидактические пособия.</b> «Права ребенка», «Москва», «Вологда»</li> <li>6. Портреты писателей. Портреты писателей и поэтов Вологодской области. Портреты композиторов</li> <li>7. <b>Демонстрационный материал.</b> Беседы по ОБЖ.</li> <li>8. <b>Дидактический счетный материал по ФЭМП</b></li> <li>9. <b>Дидактические материалы по развивающим играм</b> Развивающие коврики <b>Игры на объемное моделирование:</b> Кубики Никитина «Сложи узор», Логические блоки Дьенеша,</li> </ol>

	<p>Палочки Кюизенера,  <b>Игры на плоскостное моделирование:</b> Квадрат "Пифагора", Танграм, Квадраты Воскобовича (2х и 4х-цветные), Змейка Воскобовича, пеналы с геометрическими фигурами  <b>Игры-забавы:</b> лабиринты, математические планшеты, цветные счетные палочки, шнуровки  10. <b>Дидактические игры:</b> «Цвет и форма», «Подбери по смыслу», «Логика», «Запомни и узнай», «Противоположности», «Четвертый лишний», «Кто лишний», «Чей малыш», «Кто где живет», «Кто чем питается», «Кто спрятался» и другие.  11. Разрезные картинки, пазлы, лото, домино разной тематики.  12. «Коробочка ощущений», игры с пуговками  13 Энциклопедии для детей</p>
<p><b>Документация воспитателя</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал здоровья</li> <li>2. Тетрадь «Педсоветы и пед.планерки»</li> <li>3. Папка «Диагностика»</li> <li>4. Перспективно-календарный план психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей</li> <li>5. Комплексно-тематический план работы</li> <li>6. Тетрадь взаимодействия воспитателей и специалистов в образовательной деятельности ДОУ</li> <li>7. Табель учета посещаемости детей</li> <li>8. Листы наблюдения состояния здоровья детей</li> <li>9. Сведения о родителях</li> <li>10. Протоколы родительских собраний</li> <li>11. Карта рассаживания детей</li> </ol>