

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №110 «Аистёнок»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ
Протокол № 1
от «05» сентября 2022 года



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ №110 «Аистёнок»
/ О. С. Меледина /
Приказ № 165-ОД от 05.09.2022г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в разновозрастной группе (5-7 лет)
компенсирующей направленности №29
на 2022-2023 учебный год**

разработана на основе
адаптированной основной образовательной программы для детей с
тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №110 «Аистёнок»»

Составители:
воспитатели
Макарова С.Н.,
Вагенгейм Т.В.

г. Вологда,

	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет)	5
1.1.4.	Характеристика индивидуальных особенностей речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).	9
1.2.1.	Целевые ориентиры Программы. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).	13
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.	Учебный план по реализации Программы	37
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3.1.	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	39
2.3.2.	Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе	39
2.3.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	42
2.3.4.	Двуязычные дети в логопедической группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	47
2.3.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы	48
2.3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.3.7.	Культурно-досуговая деятельность	49
2.4.	Комплексное планирование лексических тем в разновозрастной логопедической группе компенсирующей направленности с ТНР	50
2.5.	Тематическое планирование в разновозрастной логопедической группе по реализации образовательных областей	52
III.	Организационный раздел	63
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности	63
3.2.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР	64
3.3.	Распорядок дня, организация режимных моментов	65
	Расписание непрерывной образовательной деятельности	66
	Двигательный режим	67
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
3.5.	Программно-методическое обеспечение	75

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса. Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 «Аистёнок» города Вологды.

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №110 «Аистёнок»».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный № 30384);
- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 года № 30038 (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013 № 1014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом МАДОУ №110.

Программа разработана с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

-способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, оптимизации их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

-создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-создавать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

-создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи и их эмоционального благополучия;

-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и педагогов разного профиля и семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- онтогенетический принцип - развитие нормально развивающихся детей и детей с ОНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; □
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса; □
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка; □
- принципы интеграции усилий специалистов; □
- принцип конкретности и доступности учебного материала,
- принцип соответствия требований, методов, приёмов и условий обучения индивидуальным и возрастным особенностям детей; □
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; □

- принцип постепенности подачи учебного материала; □
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. □

Учёт принципов позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребёнка недоразвития речи, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога по физической культуре и др.

Программа имеет в своей основе следующие подходы:

- Личностно-ориентированный подход - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам, интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- Деятельностный подход – означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и педагогов разного профиля и семей воспитанников.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Ребёнок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют

дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Наблюдаются различия в движениях в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные).

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребёнок этого возраста знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявая её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что замысел и сюжет рождается прежде игры. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребёнка 5—7 лет пополняется

произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

1.1.1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Большинство старших дошкольников, направляемых в группы с тяжёлыми нарушениями речи, имеет второй-третий уровень речевого развития.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцировано обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, название мебели и др.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков предмета, его формы, размера и т. д. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» - «два карандаша», «де туи» - «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» - «пять кукол», «голуба лета» - «голубая лента»;

При пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих. Нарушена слоговая структура слов.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, коричневый).

Выявляются лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» «роза», «колокольчик» «цветок»), замещение названий признаков («узкий» - «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.),

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети перечисляют изображенные предметы действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звуков более простыми по артикуляции («палаход»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков. В речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень речевой активности, развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без

специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Четвёртый уровень речевого развития.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей ещё не завершён.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Речевое развитие. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Речевое развитие. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Познавательное развитие

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета,
- различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела,
- показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах десяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником,
- умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев,
- пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой,
- все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову,
- может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме.

1.2.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): (п.2.6.ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей программы.

Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикатов, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие «*слог*» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи — ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: *сколько всего? который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие.

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций.

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям,

происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений.

Количество и счёт. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм.

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка

Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

• *Подвижные игры.*

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

• *Настольно-печатные дидактические игры.*

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

• *Сюжетно-ролевая игра.*

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других

участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

- ***Театрализованные игры.***

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность.

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

- ***Подвижные игры.***

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

- ***Настольно-печатные дидактические игры.***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

- ***Сюжетно-ролевая игра***

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

- ***Театрализованные игры***

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность.

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование основ экологического сознания.

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники в полоски, и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение.

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование.

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приёмы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура.

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого и седьмого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую,

подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м)

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения.

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры.

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по формированию основ правильного питания и воспитанию культуры приёма пищи.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура.

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге

приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни.

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Учебный план по реализации программы АООП в разновозрастной логопедической группе №29

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 «Аистёнок» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04.2014, №41 от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет;
- образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим годовой календарный учебный график, перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

На основании учебного плана составляется расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие	Развитие речи/ логопедическое	4	4
	Чтение художественной литературы	1	
Социально-	реализуется через совместную деятельность взрослых и детей		

коммуникативное развитие	в режимных моментах, самостоятельную деятельность		
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	
	Рисование	1	1
	Лепка/аппликация	1	1
	Конструирование	реализуется через совместную деятельность взрослых и детей в режимных моментах, самостоятельную деятельность	
Физическое развитие	Физическая культура	3	
Количество в неделю		15	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально – коммуникативное развитие/региональный компонент		реализуется через разнообразные формы образовательной деятельности	
Количество в неделю		23	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в непрерывной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, а также логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.3.2. Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приёмов работы, в частности, логоритмических приёмов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с

этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра

	<p>Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных</p>

	<p>предметов.</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт - импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---

2.3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характер проблем родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей с тяжелыми нарушениями речи определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями (законными представителями) в дошкольном учреждении:

- ✓ изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- ✓ обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- ✓ расширение средств и методов работы с родителями:
- ✓ привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия с семьей:

- ✓ стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- ✓ рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных

занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Домашние тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

**План взаимодействия с семьями воспитанников
разновозрастной логопедической группы №29
на 2022-2023 учебный год.**

месяц	Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно - просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей
сентябрь	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»	Круглый стол «Адаптация детей старшего дошкольного возраста к новым условиям в детском саду»	Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!»
		Оформление информационного стенда по лексическим темам учителя-логопеда	Акция Всероссийский день бега «Кросс нации-2022»
	Информирование родителей по предоставлению в ДОУ платных образовательных услуг	Заочный лекторий «Игрушки и речевое развитие детей»	Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»
октябрь		«Организация образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году», групповое родительское собрание	Выставка поделок из природного и бросового материала «Пернатые и хвостатые» (Животные и птицы Красной книги Вологодской области)
		Семинар-практикум «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Фотозарисовка «Осень золотая»
		Школа заботливых родителей: «Как уберечь ребенка от опасности дома и на улице. Основные правила безопасности для детей».	Онлайн-акция «Читаем В.Белова» к 90-летию писателя (23.10)
		Изготовление буклета «Дорожная азбука»	Конкурс семейных видеороликов «Профессия моего отца»
		Круглый стол «Роль детской книги в речевом развитии детей»	Конкурс чтецов «Расскажу я вам про папу!»

			Акция «Подарок солдату»
ноябрь		Семинар-практикум «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста»	Конкурс чтецов к юбилею С.Маршака «Чьи стихи мы любим с детства?»
		Наглядная информация по профилактике ОРВИ, ГРИППА и коронавирусной инфекции в осенний период	
		Советы логопеда: «Пальчиковые игры для детей 5-7 лет» (оформление стенда)	Конкурс чтецов «Мама может все на свете, мамой все гордятся дети»
		Изготовление буклета «Артикуляционная гимнастика»	День открытых дверей
декабрь	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»	Заочный лекторий «Возрастные особенности детей 5, 6, 7 лет»	Экологическая акция по сбору пластиковых крышек.
		Мастер-класс «Сделаем сами: дидактические игры по развитию речи для старших дошкольников»	Выставка поделок из бросового материала «Эко-Ёлочка»
			Выставка рисунков «Волшебница-зима»
январь	Анкетирование «Семейное чтение»	Семинар-практикум «Игры и упражнения для развития внимания»	Консультация педагога-психолога «Психологическая безопасность ребенка»
		Наглядная информация «Развитие у детей любознательности»	День добрых дел. Акция «Столовая для пернатых» / кормушки
			Реализация проекта «Все профессии важны, все профессии нужны»
февраль		Семинар-практикум «Игры и упражнения для развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста»	Выставка «Послушный ветерок» (самодельные игры и пособия по развитию речевого дыхания у

			детей)
		Школа заботливых родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Неделя здоровья и спорта. Лыжня России 2023
		Заочный лекторий «Уроки безопасности»	Участие в социально-значимой акции «Подарок солдату»
март	Анкетирование родителей «Для выявления запросов, интересов, пожеланий родителей»	Памятка «Один, два, три, четыре, пять, Как научиться правильно считать» (игры и игровые упражнения на закрепление счета)	Праздник, посвященный женскому дню 8 марта «Моя любимая мамочка»
			Реализация логопедического проекта «Сказка о Весёлом Язычке»
апрель		Консультация: «Математические игры в домашних условиях»	Выставка «Пальчики играют – говорить нам помогают» (игры и игрушки по развитию мелкой моторики)
			Экологическая акция по сбору батареек.
			Выставка творческих работ «Путешествие в космос»
		Мастер-классы «Открытка к Дню Победы»	
май	Анкетирование родителей по удовлетворённости образовательными услугами, оказываемыми ДОУ. Изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.	Игротека для детей и родителей «Занимательная математика»	Выставка Открытка «С Днём Победы!»
		Наглядная информация: «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	
		«Итоги деятельности 2022-2023 учебного года» - родительское собрание	Реализация проекта «Моя семья»

Система взаимодействия с родителями включает также:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- реализация совместных социальных проектов различной направленности.

2.3.4. Двуязычные дети в логопедической группе ДОО

для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного. Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2.3.5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель: Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет.

Задачи:

1. Диагностика индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Коррекция тяжелых нарушений речи дошкольников.
3. Консультативно-методическая поддержка семей воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции родителя.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.
5. Социальная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи и формирование у них предпосылок к учебной деятельности.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР и их семей.
7. Консультирование и просвещение педагогического коллектива в области логопедических знаний.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-*Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях ДОО; способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-*Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основанием выделения сторон инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- творческая инициатива (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие

усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- коммуникативная инициатива (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включённость в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

2.3.7. Культурно - досуговая деятельность

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в разновозрастной логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих, к праздникам, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. К чтению стихов на праздничных утренниках привлекаются дети с речевой патологией, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы делается акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

2.4. Комплексное тематическое планирование лексических тем в разновозрастной логопедической группе №29 компенсирующей направленности с ТНР

Месяц	Неделя	Тема	Цель
I период Сентябрь	1-3 неделя 01.09- 20.09	Мониторинг	Мониторинг развития детей
	4 неделя 21.09- 25.09	Детский сад. Наша группа	Закрепление и расширение представлений детей по теме, навыков употребления слов, обозначающих профессии людей, работающих в группе.
	5 неделя 28.09- 02.10	Игрушки	Закрепление и расширение обобщенных представлений об игрушках.
Октябрь	1 неделя 05.10- 09.10	Осень. Признаки осени	Закрепление и расширение представлений детей об осени как о времени года, о деревьях осени, о существенных признаках сезона.
	2 неделя 12.10-16.10	Лес. Грибы. Ягоды.	Закрепление и расширение обобщенных представлений о лесе, лесных грибах и ягодах

	3 неделя 19.10.-23.10	Огород. Овощи.	Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах, о сборе урожая, заготовке на зиму.
	4 неделя 26.10.-30.10	Сад. Фрукты	Закрепление и расширение обобщенных представлений о фруктах.
Ноябрь	1 неделя 02.11-06.11	Человек. Гигиенические принадлежности.	Обобщение и расширение представлений детей о человеке и гигиенических принадлежностях.
	2 неделя 09.11-13.11	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Расширение представлений об одежде, обуви, головных уборах, их существенных признаках, материале из которого они изготовлены, формирование умения выделять детали.
	3 неделя 16.11-20.11	Дикие животные наших лесов	Обобщение и расширение представлений детей о диких животных родного края.
	4 неделя 23.11-27.11	Дикие животные жарких стран.	Формирование у детей представлений о животных и птицах жарких стран, знакомство с условиями проживания, особенностями их поведения, привычками.
II период Декабрь	1 неделя 30.11-04.12	Животные и птицы холодных стран	Формирование у детей представлений о животных и птицах холодных стран, знакомство с условиями проживания, особенностями их поведения, привычками.
	2 неделя 07.12-11.12	Домашние животные	Обобщение и расширение представлений детей о домашних животных
	3 неделя 14.12-18.12	Домашние птицы	Обобщение и расширение представлений детей о домашних птицах
	4 неделя 21.12-25.12	Зима. Зимние забавы.	Расширение представлений детей о зиме как о времени года, о существенных признаках сезона, явлениях в природе, разнообразных зимних забавах.
	5 неделя 28.12-31.12	Новый год	Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года.
Январь	1 неделя 11.01-15.01	Зима. Зимующие птицы	Обобщение и расширение представлений детей о зимующих птицах
	2 неделя 18.01-22.01	Дом и его части	Формирование знаний у детей о понятии «дом», «здание».
	3 неделя 25.01-29.01	Мебель	Расширение представлений детей о мебели, ее назначении.
Февраль	1 неделя 01.02-05.02	Бытовая техника	Формирование представлений детей о бытовой технике, ее назначении, правилах безопасности при

			использовании бытовых приборов.
	2 неделя 08.02-12.02	Посуда. Продукты питания. Труд повара	Обобщение и расширение представлений детей о предметах посуды, ее назначении, продуктах питания, о труде повара.
	3 неделя 15.02-19.02	Семья	Закрепление и расширение представлений о семье.
	4 неделя 22.02-26.02	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о празднике «День защитника Отечества», формирование обобщающих понятий «армия», «военная техника».
III период Март	1 неделя 01.03-05.03	Весна. 8 марта.	Расширение представлений детей о празднике 8 марта
	2 неделя 09.03-12.03	Наша страна. Наш город. Моя улица	Обобщение и расширение представлений детей о стране, родном городе, его истории.
	3 неделя 15.03-19.03	Профессии	Формирование понятий о труде, о профессиях. Уточнение представлений о пользе труда, о значимости профессии. Развитие интереса к профессиям. Воспитание уважения к труду человека.
	4 неделя 22.03-26.03	Транспорт. Профессии на транспорте.	Формирование представлений детей о различных видах транспорта: наземный, водный, воздушный, железнодорожный, подземный, о профессиях людей, работающих на различных видах транспорта
	5 неделя 29.03-02.04	Весна	Обобщение представлений о характерных признаках весны. Уточнить представления о жизни растений весной.
Апрель	1 неделя 05.04-09.04	Перелетные птицы	Формирование представлений детей о перелетных птицах
	2 неделя 12.04-16.04	Деревья. Кустарники.	Формирование представлений детей о деревьях, кустарниках нашего края.
	3 неделя 19.04-23.04	Мониторинг	Мониторинг развития детей
	4 неделя 26.04-30.04	Мониторинг	Мониторинг развития детей
Май	1 неделя 03.05-07.05	День Победы	Формирование представлений детей о празднике «День Победы»
	2 неделя 10.05-14.05	Насекомые и пауки.	Формирование представлений детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.
	3 неделя 17.05-21.05	Цветы.	Формирование представлений детей о луга, леса, садовых цветах, об охране природы.
	4 неделя 24.05-31.05	Лето.	Обобщение и расширение представлений детей о времени года - лето, о признаках лета, летних играх и

2.5. Тематическое планирование в разновозрастной логопедической группе по реализации образовательных областей.

Тематическое планирование по реализации образовательной области «Познавательное развитие»/ в **старшей** группе «Формирование целостной картины мира»

мес яц	№, тема недели	№, тема занятия	количес тво часов	измени я дополни я
сентябрь	1. Мониторинг	«Жаркое лето»		
	2. Мониторинг			
	3. Мониторинг			
	4. №1 «Детский сад. Наша группа»	№1 «Детский сад»		25.09.2020
	5. №2 «Игрушки»	№2 «Наши игрушки»		02.10.2020
октябрь	6. №3 Осень. Признаки осени»	№3 «Золотая осень»		09.10.2020
	7. №4 «Лес. Грибы. Ягоды»	№4 «Ядовитые грибы и ягоды»		16.10.2020
	8. №5 «Огород. Овощи»	№5 «Что растет в огороде?»		23.10.2020
	9. №6 «Сад. Фрукты»	№6 «Сад. Фрукты»		30.10.2020
ноябрь	10. №7 «Человек. Гигиенические принадлежности»	№7 «Правила личной гигиены»		06.11.2020
	11. №8 «Одежда. Головные уборы. Обувь»	№8 «Что мы носим?»		13.11.2020

	12. №9 «Дикие животные наших лесов»	№9 «Как дикие животные готовятся к зиме?»		20.11.2020
	13. №10 «Дикие животные жарких стран»	№10 «В гостях у слона и носорога»		27.11.2020
декабрь	14. №11 «Животные и птицы холодных стран»	№11 «Где-то на белом свете»		04.12.2020
	15. №12 «Домашние животные»	№12 «У бабушки в деревне»		11.12.2020
	16. №13 «Домашние птицы»	№13 «Птичий двор»		18.12.2020
	17. №14 «Зима. Зимние забавы»	№14 «Зимушка-зима»		25.12.2020
	18. №15 «Новый год»	№15 «Новый год»		01.01.2021 - выходной
январь	19. №16 «Зима. Зимующие птицы»	№16 «Столовая для птиц»		15.01.2021
	20. №17 «Дом и его части»	№17 «Мой дом»		22.01.2021
	21. №18 «Мебель»	№18 «Мебель в моем доме»		29.01.2021
февраль	22. №19 «Бытовая техника»	№19 «В стране бытовой техники»		05.02.2021
	23. №20 «Посуда. Продукты питания. Труд повара»	№20 «Какая разная посуда. Продукты питания»		12.02.2021
	24. №21 «Семья»	№21 «Моя семья»		19.02.2021

	25. №22 «День защитника Отечества»	№22 «Защитники Родины »		26.02.2021
март	26. №23 «Весна. 8 Марта»	№23 «Женский день»		05.03.2021
	27. №24 «Наша страна. Наш город. Моя улица»	№24 «Мой город»		12.03.2021
	28. №25 «Профессии»	№25 «Разные работы»		19.03.2021
	29. №26 «Транспорт. Профессии на транспорте»	№26 «Профессии на транспорте»		26.03.2021
апрель	30. №27 «Весна»	№27 «Красавица весна»		02.04.2021
	31. №28 «Перелетные птицы»	№28 «Встречаем птиц»		09.04.2021
	32. №29 «Деревья. Кустарники»	№29 «Такие разные деревья и кусты»		16.04.2021
	33. №30 «Мониторинг»	№ 30 «Все обо всем»		23.04.2021
	34. №31 «Мониторинг»	№31 «Времена года»		30.04.2021
май	35. №32 «День Победы»	№32 «9 мая – День Победы»		07.05.2021
	36. №33 «Насекомые и пауки»	№33 «Мир насекомых»		14.05.2021
	37. №34 «Цветы»	№34 «Мир цветов»		21.05.2021
	38. №35 «Лето»	№35 «Здравствуй, лето»		28.05.2021

**Тематическое планирование по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»| в старшей группе
«Познавательное развитие/развитие математических представлений»**

месяц	№, тема недели	№, тема занятия	количество во часов	изменения дополнения
сентябрь	1. «Мониторинг»	Повторение		
	2. «Мониторинг»	Повторение		
	3. «Мониторинг»	Повторение		
	4. №1 «Детский сад. Наша группа»	«Занятие 1»		21.09.2020
	5. №2 «Игрушки»	«Занятие 2»		28.09.2020
октябрь	6. №3 «Осень. Признаки осени»	«Занятие 3»		05.10.2020
	7. №4 «Лес. Грибы. Ягоды»	«Занятие 4»		12.10.2020
	8. №5 «Огород. Овощи»	«Занятие 5»		19.10.2020
	9. №6 «Сад. Фрукты»	«Занятие 6»		26.10.2020
ноябрь	10. №7 «Человек. Гигиенические принадлежности»	«Занятие 7»		02.11.2020
	11. №8 «Одежда. Головные уборы. Обувь»	«Занятие 8»		09.11.2020
	12. №9 «Дикие животные наших лесов»	«Занятие 9»		16.11.2020
	13. №10 «Дикие животные жарких стран»	«Занятие 10»		23.11.2020
декабрь	14. №11 «Животные и птицы холодных стран»	«Занятие 11»		30.11.2020

	15. №12 «Домашние животные»	«Занятие №12»		07.12.2020
	16. №13 «Домашние птицы»	«Занятие 13»		14.12.2020
	17. №14 «Зима. Зимние забавы»	«Занятие 14»		21.12.2020
	18. №15 «Новый год»	«Занятие - повторение»		28.12.2020
январь	19. №16 «Зима. Зимующие птицы»	«Занятие 15»		11.01.2021
	20. №17 «Дом и его части»	«Занятие 16»		18.01.2021
	21. №18 «Мебель»	«Занятие 17»		25.01.2021
февраль	22. №19 «Бытовая техника»	«Занятие 18»		01.02.2021
	23. №20 «Посуда. Продукты питания. Труд повара»	«Занятие 19»		08.02.2021
	24. №21 «Семья»	«Занятие №20»		15.02.2021
	25. №22 «День защитника Отечества»	«Занятие - повторение»		22.02.2021 - выходной
март	26. №23 «Весна. 8 Марта»	«Занятие 21»		01.03.2021
	27. №24 «Наша страна. Наш город. Моя улица»	«Занятие - повторение»		08.03.2021 - выходной
	28. №25 «Профессии»	«Занятие 22»		15.03.2021
	29. №26 «Транспорт. Профессии на транспорте»	«Занятие 23»		22.03.2021
	30. №27 «Весна»	«Занятие 24»		29.03.2021

апрель	31. №28 «Перелетные птицы»	«Занятие 25»		05.04.2021
	32. №29 «Деревья. Кустарники»	«Занятие 26»		12.04.2021
	33. №30 «Мониторинг»	«Занятие 27»		19.04.2021
	34. №31 «Мониторинг»	«Занятие 28»		26.04.2021
май	35. №32 «День Победы»	«Занятие 29»		03.05.2021 – выходной день
	36. №33 «Насекомые и пауки»	«Занятие 30»		10.05.2021 – выходной день
	37. №34 «Цветы»	«Занятие 29-31»		17.05.2021
	38. №35 «Лето»	«Занятие №32»		24.05.2021

**Тематическое планирование по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе
«Рисование»**

месяц	№, тема недели	№, тема занятия	количество часов	изменения дополнения
сентябрь	1. Мониторинг			
	2. Мониторинг			
	3. Мониторинг			
	4. №1 «Детский сад. Наша группа»	№1 «Детский сад» (цветные карандаши)		25.09.2020
	5. №2 «Игрушки»	№2 «Дымковская утка» (ропись гуашью)		02.10.2020
октябрь	6. №3 «Осень. Признаки осени»	№3 «Осенние деревья» (рисование гуашью)		09.10.2020

	7. №4 «Лес. Грибы. Ягоды»	№4 «Грибная корзинка» (рисование фломастерами)		16.10.2020
	8. №5 «Огород. Овощи»	№5 «Натюрморт с овощами» (рисование восковыми мелками)		23.10.2020
	9. №6 «Сад. Фрукты»	№6 «Фрукты в вазе» (рисование гуашью)		30.10.2020
ноябрь	10. №7 «Человек. Гигиенические принадлежности»	№7 «Человек» (рисование простым карандашом)		06.11.2020
	11. №8 «Одежда. Головные уборы. Обувь»	№8 «Шапка и варежки» (декоративное рисование гуашью)		13.11.2020
	12. №9 «Дикие животные наших лесов»	№9 «Ежик» (рисование угольным карандашом)		20.11.2020
	13. №10 «Дикие животные жарких стран»	№10 «Жираф»		27.11.2020
декабрь	14. №11 «Животные и птицы холодных стран»	№11 «Пингвины на льдине» (рисование гуашью тычком)		04.12.2020
	15. №12 «Домашние животные»	№12 «Козленок» (рисование штриховка + петелька фломастером)		11.12.2020
	16. №13 «Домашние птицы»	№13 «Петушок» (рисование цветными карандашами)		18.12.2020
	17. №14 «Зима. Зимние забавы»	№14 «Зима в лесу» (рисование методом тычка)		25.12.2020
	18. №15 «Новый год»	№15 «Снегурочка»		01.01.2021 - выходной

январь	19. №16 «Зима. Зимующие птицы»	№16 «Снегири» (рисование гуашью)		15.01.2021
	20. №17 «Дом и его части»	№17 «Ледяная и лубяная избушки» (рисование пастелью)		22.01.2021
	21. №18 «Мебель»	№18 «Комнатный цветок» (рисование цветными карандашами)		29.01.2021
февраль	22. №19 «Бытовая техника»	№19 «Филимоновские игрушки» (рисование гуашью)		05.02.2021
	23. №20 «Посуда. Продукты питания. Труд повара»	№20 «Гжельская шашка» «Чайный сервиз» (рисование гуашью)		12.02.2021
	24. №21 «Семья»	№21 «Семья матрешек» (рисование акварелью)		19.02.2021
	25. №22 «День защитника Отечества»	№22 «Летающие самолеты» (рисование восковыми мелками и акварелью)		26.02.2021
март	26. №23 «Весна. 8 Марта»	№23 «Цветы для мамы» (рисование цветными карандашами и фломастерами)		05.03.2021
	27. №24 «Наша страна. Наш город. Моя улица»	№24 «Стройка» (рисование цветными карандашами)		12.03.2021
	28. №25 «Профессии»	№25 «Три медведя»		19.03.2021
	29. №26 «Транспорт. Профессии на транспорте»	№26 «Машины нашего города» (рисование фломастерами и цветными карандашами)		26.03.2021
	30. №27 «Весна»	№27 «Подснежники» (рисование гуашью)		02.04.2021

апрель	31. №28 «Перелетные птицы»	№28 «Аист»		09.04.2021
	32. №29 «Деревья.Кустарники»	№29 «Ракета в космосе» (рисование восковыми мелками и акварелью)		16.04.2021
	33. №30 «Мониторинг»	№30 «Ледоход на реке» (рисование гуашью)		23.04.2021
	34. №31 «Мониторинг»	№31 «Пароход» (рисование восковыми мелками и акварелью)		30.04.2021
май	35. №32 «День Победы»	№32 «Военная техника»		07.05.2021
	36. №33 «Насекомые и пауки»	№33 «Бабочки летают над лугом»		14.05.2021
	37. №34 «Цветы»	№34 «Цветы в вазе»		21.05.2021
	38. №35 «Лето»	№35 «Чем пахнет лето?»		28.05.2021

**Тематическое планирование по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе
«Аппликация / лепка»**

месяц	Тема недели	№, тема занятия	изменения дополнения
сентябрь	Мониторинг развития детей	Мониторинг развития детей	
	Мониторинг	Мониторинг развития детей	
	Детский сад. Наша группа. Игрушки	№1 «Наш любимый мишка» (аппликация)	
	Осень. Признаки осени	№2 «Осеннее дерево» (лепка)	
октябрь	Лес. Грибы. Ягоды.	№3 «На лесной полянке» (аппликация)	
	Огород. Овощи.	№4 «Овощи для магазина» (лепка)	

	Сад. Фрукты.	№5 «Блюдо с фруктами» (аппликация)	
	Лес. Сад. Огород.	№6 «Грибы» (лепка)	
	Человек. Гигиенические принадлежности.	№7 «Украсть платок» (аппликация)	
ноябрь	Одежда. Головные уборы. Обувь	№8 «Красивые сапожки» (лепка)	
	Поздняя осень.	№9 «Осенний ковер» (аппликация)	
	Дикие животные наших лесов.	№10 «Зайчик» (лепка)	
	Дикие животные жарких стран.	№11 «Жирафы» (аппликация)	
декабрь	Домашние животные.	№12 «Котенок» (лепка)	
	Домашние птицы.	№13 «Петух» (аппликация)	
	Зима. Зимние забавы	№14 «Лыжник» (лепка)	
	Творческая неделя /каникулы		
январь	Зимующие птицы	№15 «Птицы на кормушке» (коллективная аппликация)	
	Дом и его части.	№16 «Снегурочка» (лепка)	
	Мебель.	№17 «Стаканчики для карандашей» (аппликация)	
	Бытовая техника	№18 «Утюги и пылесосы» (лепка)	
февраль	Посуда.	№19 «Большой и маленький бокальчики» (аппликация)	
	Продукты питания. Труд повара.	№20 «Хлебный магазин» (лепка)	
	Неделя здоровья и спорта. День защитника Отечества.	№21 «Спортивный инвентарь» (аппликация)	
	Семья.	№22 «Девочка в зимней шубке» (лепка)	
ма рт	Весна 8 марта.	№23 «Открытка для мамы» (аппликация)	

	Наша страна. Наш город. Моя улица.	№24 «Сказочные животные» (лепка)	
	Профессии.	№25 «Пароход» (аппликация)	
	Транспорт	№26 «Самолеты» (лепка)	
апрель	Весна.	№27 «Весенний ковер» (аппликация)	
	Перелетные птицы	№28 «По замыслу» (лепка)	
	Деревья. Кустарники.	№29 «Ветка вербы» (аппликация)	
	Мониторинг	№30 «Белочка грызет орешки» (лепка)	
	Мониторинг	№31 «Наша новая кукла» (аппликация)	
май	День победы.	№32 «Праздничный салют» (лепка)	
	Насекомые	№33 «Божьи коровки» (аппликация)	
	Цветы	№34 «Красивые цветы» (лепка)	
	Лето.	№35 «Здравствуй, лето» (аппликация)	

III. Организационный раздел

3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Все обучение условно делится на три периода:

Периоды	Содержание деятельности	
I период	Учитель - логопед	Воспитатель, специалисты
Сентябрь	Индивидуальная диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальная работа с детьми, заполнение речевых карт, мониторинговых карт развития детей. Разработка рабочих программ учителями - логопедами и воспитателями, специалистами. Заседание ППк.	
Октябрь	Реализация АООП. Реализация ИОМ по рекомендации ППк.	
Ноябрь	Реализация АООП. Реализация ИОМ по рекомендации ППк.	
II период		
Декабрь	Реализация АООП. Реализация ИОМ по рекомендации ППк.	Реализация АООП. Реализация ИОМ по рекомендации ППк.
Январь	Промежуточная индивидуальная диагностика.	Реализация АООП. Реализация ИОМ по рекомендации ППк.
	Заседание ППк.	
Февраль	Реализация АООП. Реализация ИОМ по рекомендации ППк.	
III период		
Март	Реализация АООП. Реализация ИОМ по рекомендации ППк.	
Апрель	Мониторинг развития детей.	
Май	Реализация АООП. Реализация ИОМ по рекомендации ППк. Заседание ППк.	

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

В старшей группе логопедом проводится групповая и подгрупповая работа в соответствии с циклограммой деятельности и расписанием групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

На работу с одной группой детей в старшей группе — до 25 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы (конец декабря). Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

**Режим дня разновозрастной группы №29
на 2022-2023 учебный год
(холодный период)**

Режимные моменты	
Прием детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00 (понедельник, вторник, пятница) 8.45-9.10 (среда) 8.45-8.55 (четверг)
Подготовка к совместной деятельности по реализации основных образовательных областей. Непрерывно образовательная деятельность.	9.00-10.10 (понедельник) 9.00-10.40 (вторник) 9.10-10.05 (среда) 8.55-9.55 (четверг) 9.00-10.00 (пятница)
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
организованная образовательная деятельность/среда	15.20-15.40
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, НОД	15.20-16.20
Подготовка к ужину, формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год в разновозрастной группе №29.**

День недели	НОД	Время
-------------	-----	-------

Понедельник	Развитие речи/«Логопедическое»	09.00 — 09.25
	«Художественно-эстетическое развитие / Музыка »	09.40 — 10.10
	« Физическое развитие » (улица)	11.25 — 11.50
	«Художественно-эстетическое развитие / Рисование »	15.15 — 15.40
Вторник	Развитие речи/«Логопедическое»	09.00 — 09.25
	« Физическое развитие » (бассейн)	09.40 — 10.05 10.15 — 10.40
	«Познавательное развитие» / Формирование математических представлений	15.15 — 15.40
Среда	« Познавательное развитие » / Формирование целостной картины мира	09.00 — 09.25
	«Художественно-эстетическое развитие / Музыка »	09.40 — 10.05
	«Речевое развитие» / Чтение художественной литературы	15.15 — 15.40
Четверг	Развитие речи/«Логопедическое»	08.55 — 09.20
	« Физическое развитие » (спортивный зал)	09.30 — 09.55
	«Познавательное развитие» / Формирование математических представлений	15.15 — 15.40
Пятница	Развитие речи/«Логопедическое»	09.00 — 09.25
	«Художественно-эстетическое развитие / Лепка / Аппликация »	09.35 — 10.00
Конструктивно-модельная деятельность — 1 раз в неделю в свободной деятельности во второй половине дня		

**Организация двигательного режима
в МАДОУ № 110**

№	Формы работы	Старший возраст
---	--------------	-----------------

		Время проведения	Продолжительность
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин.
2	Физкультминутка	ежедневно	3-4 мин.
3	НОД	3 раза в неделю	30 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения	ежедневно	25-30 мин.
5	Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	10 мин.
6	Совместная деятельность педагога и детей (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно во время прогулок	25-30 мин.
7	Спортивный досуг, развлечение	1 раз в месяц	25-40 мин.
8	День Здоровья	1 раз в квартал	40-50 мин.
9	Прогулки-походы	1 раз в неделю	50-60 мин.
10	НОД (М)	2 раза в неделю	10 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно	по желанию детей
12	Неделя здоровья	1 раз в год	
13	Спортивные соревнования на муниципальном уровне	в соответствии с планом УО	
14	Социально значимая акция «Здоровый город» совместно с родителями	2 раза в год	
Всего:		7,8 часов	

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Общая характеристика группового помещения:

1. Раздевалка
1. Игровая комната
2. Спальня / Кабинет логопеда
3. Умывальная / туалетная комната
4. Мойка

1. Раздевалка	Шкаф для одежды детский на 3 ячейки	8	
	Шкаф для одежды детский на 1 ячейку	1	
	Шкаф для одежды большой /с вытяжкой	1	
	Скамейки мягкие	6	
	Стул детский №2	1	
	Стенд «Советы логопеда»	1	
	Стенд «Информация для родителей»	1	
	Стенд «Объявления»	1	
	Стенд «Наше творчество»	2	
	Зеркало	1	
	Жалюзи	1	
	Светильники		
	1. Игровая комната	Стол детский регулируемый	8
		Стол взрослый	1
Стул взрослый		2	
Стул детский регулируемый		16	
Стеллаж для книг на колёсиках		1	
Стеллаж малый на колёсиках с 3 большими и 6 малыми ящиками		1	
Стеллаж большой открытый на колёсиках с 5 большими и 10 малыми ящиками		1	
Шкаф с дверцей оранжевый		1	
Шкаф-буфет		1	
Стол с полочкой		1	
Шкаф для игрушек и пособий широкий		3	
Шкаф для игрушек и пособий узкий		2	
Мольберт магнитный		1	
Шкаф угловой - кухня		1	
Жалюзи		3	
Интерактивная доска		1	
Проектор		1	

	Магнитола	1
	Светильники	
	Выключатель	4
	Розетка двойная	2
	Розетка одинарная	3
	Рециркулятор воздуха	1
	Домофон	1
2. Спальня / Кабинет логопеда	Кровать-комод на три кровати	8
	Кровать-комод на две кровати	2
	Шкаф для одежды	1
	Шкаф светлый	1
	Стойка на колесиках с полочкой и вешалкой для детской одежды	1
	Стойка-стеллаж для спортивного инвентаря	1
	Стол письменный	2
	Стол детский	4
	Стул детский регулируемый	8
	Стул взрослый	2
	Шкаф-стеллаж с открытыми ячейками и дверцами	1
	Зеркало настенное	1
	Жалюзи	2
	Выключатель	3
	Розетка двойная	2
	Светильник настенный	1
	Светильник потолочный	
	Розетка	4
	Выключатель	2
3. Умывальная / туалетная комната	Навесной шкафчик для полотенец секционный	3
	Зеркало	1
	Раковина с краном для взрослых	1
	Раковина с краном для детей	4
	Поддон с душем на гибком шланге	1
	Кран для хозяйственных нужд	1
	Унитаз детский	4
	Шкаф хозяйственный металлический	1
	Светильник	1
4. Мойка	Шкаф навесной-	1
	Сушилка для посуды	
	Стол металлический	1
	Посудомоечная машина	1
	Раковина	2
	Металлическая тележка для посуды двухъярусная	1

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Стойка – вешалка для костюмов (в спальне).
1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра: пальчиковый театр «Три поросенка», «Колобок», «Теремок»; настольный театр «Волк и семеро козлят», вязаный театр «Репка».
3. Театр – бибабо «Кот, петух и лиса», «Три поросёнка», «Маша и медведь» и другие персонажи.
4. Настольная ширма.

Центр сюжетно – ролевой игры в групповом помещении.

1. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Моряки», «Автобус», «Поезд», «Парикмахерская», «Авто мастерская», «Магазин», «Автомойка», «Кафе».
1. Предметы-заместители для сюжетно - ролевых игр.
2. Альбомы с сериями картин «Все работы хороши».
3. Дом для кукол.

Физкультурный центр в групповом помещении.

1. Мяч большой.
1. Мячи средние разных цветов.
1. Мячи малые разных цветов.
2. Мячики мягкие для метания.
3. Мешочки набивные.
4. Обручи разных размеров.
5. Детские гантели.
6. Скакалки.
7. Набор «Детский боулинг».
8. Дорожка ребристая пластиковая.
9. Коврики массажные мягкие.
10. Гимнастические палки.
11. Султанчики.
12. Ленточки.
13. «Косички».
14. Платочки.
15. Шарик и кубики пластмассовые.
16. Ракетки и воланчики для игры в бадминтон.
17. Ключки и шайбы для игры в хоккей.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении.

1. Мозаика крупная и мелкая для настольных игр и схемы выкладывания узоров.
1. Конструкторы «Lego», «Lego Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
2. Конструктор пластмассовый «Полесье».
3. Конструктор объёмный деревянный: средний размер.
4. Конструктор плоскостной «Флексика» мягкий.
5. Конструктор – липучка.
6. Конструктор металлический.

7. Развивающая игра «Построй узор».
8. Игрушки – застёжки, игрушки – шнуровки, игрушки – трансформеры.
9. Игры Воскобовича: восьмерка, соты, геоконт, летающие льдинки.
10. Кубики Зайцева.
11. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, дорожные знаки, светофоры).
12. Машины легковые, грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

Центр художественного творчества.

1. Восковые и акварельные мелки.
1. Цветной мел.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, ватман, наклейки, лоскутные ткани, нитки, старые открытки, природные материалы (ракушки, скорлупа грецких орехов, камушки, шишки).
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.
7. Клей ПВА, клей – карандаш.
8. Доски для рисования мелом, фломастерами.
9. Коврограф.
10. Книжки – раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Вологодское кружево».
11. Набор плакатов «Народные промыслы».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Детские музыкальные инструменты: бубны, трещотка, гармошка, маракасы, барабан.
1. Шумелки, гремелки.
2. Магнитола.
3. Портреты композиторов.

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
1. Природный материал (глина, вода, камешки, ракушки, различные семена и плоды, гербарий).
2. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, греча)
3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки.
4. Вспомогательные материалы (шпатели, вата, марля, шприц)
5. Плакат «Времена года».
6. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки.
7. Подборка журналов «В мире дикой природы».
8. Коллекция журналов «Неугомонные детки. Вокруг света».
9. Плакат «Круговорот воды в природе».
10. Домино для детей «Деревья, растения, цветы», «Овощи и грибы», «Зверюшки».
11. Зоологическое лото «Загадки о животных».

12. Лото «Парочки. Деревья. Цветы луговые и садовые. Птицы зимующие и перелётные».
13. Энциклопедии из серии «Что есть что?», «Кто в лесу живёт?», «Что в лесу растёт?» и другие.
14. Песочные часы.
15. Глобус.
16. Макет аквариума.
17. Набор для опыта по статическому электричеству.
18. Набор знаков «Это делать нельзя. Природа»
19. Дерево «Времена года»
20. Комнатные растения.
21. Набор для ухода за комнатными растениями.

Центр математического развития.

1. Раздаточный счетный материал: круги, квадраты, треугольники.
1. Наборное полотно «Ромашка».
2. Комплекты цифр, знаков, счётного материала (лягушата, ёжики и другие).
3. Счетные палочки (наборы).
4. Рабочие тетради «Математика».
5. Логический шнуравальный планшет.
6. Обучающие пазлы «Учимся считать»
7. Настольно-печатная игра «Гномики и домики».
8. Настольно-печатная игра «Фигуры и формы».
9. Макет циферблата.
10. Набор «Учись считать»
11. Математический веер от 1 до 20.
12. Танграммы.
13. Счёты.

Центр речевого развития «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Индивидуальные зеркала.
1. Стол для занятий у зеркала.
2. Этажерка для пособий.
3. Пособия для выработки направленной воздушной струи (пособие «Дуем на горячий чай», «Сдуй снежинку с рукавички», султанчики, вертушки).
4. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков», альбомы № 1 - 4.
5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков: «Речевой тренажер», «Вершки и корешки».
6. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе, настольная игра «Собери пословицы».
7. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов.
8. Мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказ текстов: серия «Расскажи-ка».
9. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза: «Составь слоги».
11. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий, для словарного запаса, для развития связной речи, графомоторных навыков.
12. Лото, домино по изучаемым темам: лото «Машины», «Транспорт», «Профессии», «Ассоциации», домино «Домашние животные», пазлы «Дикие животные и их детёныши», игра «Одень куклу на прогулку», развивающая игра «Что за чем?», «Контурь», «Мой дом», настольно-печатная игра «Прогулка по Вологде».
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и Вологды.
22. Глобус, коллекция журналов «Юный натуралист».
14. Настольно-печатная игра «Если малыш поранился», компьютерные игры по направлению «Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности».
15. Игры-ходилки: М.А. Жукова «Азбука», «Гуси-лебеди».
16. Игра на развитие тактильных ощущений и для снятия напряжения «Сухой бассейн».
17. Книжки-тренажеры «Одеваюсь сам», «Одеваюсь сама».
18. Игры для развития мелкой моторики: «Паутинка», «Цветные резиночки», «Проведи двумя руками», «Рисование нитками».
19. Обучающие пазлы «Учимся читать»

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Открытая витрина для книг.
1. Магнитофон. Фонотека.
2. Книжки – раскраски по изучаемым лексическим темам.
3. Книги для чтения детям: «Большая книга для детского сада», «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», «Хрестоматия – Что такое хорошо, что такое плохо», «Хрестоматия для старшей группы».
4. Русские народные сказки и былины.
 - Как Илья из Мурома богатырем стал.
 - Илья – Муромец и Соловей – разбойник.
 - Василиса Прекрасная.
 - Белая Уточка
 - Щи из топора.
 - Снегурочка
 - Садко
 - Семь – Иванов, семь капитанов
 - Волк и лиса
 - Снегурочка
6. Сказки зарубежных писателей.
 - Шарль Пьеро «Кот в сапогах».
 - Братья Гримм «Бременские музыканты».
 - «Рапунцель».
 - «Джек – Покоритель великанов»
 - Молдавские народные сказки.
7. Русские поэты – детям.
 - И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» Басни.

- А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя.... »
 - Н.М. Рубцов «Про зайца»
 - Корней Чуковский «Телефон»
 - И.П. Токмакова «Мне грустно – я лежу больной....», «В чудной стране»
 - А.А. Усачев «Календарь»
 - А. Л. Барто «Стихи для детей»
 - Э.Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Обида».
 - Борис Заходер «Кит и кот»
 - Сборник стихов для детей. Поэты серебрянного века - детям.
8. Русские писатели – детям
- В.И. Даль «Старик - годовик»
 - Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», «Два товарища», «Мужик и водяной»
 - К.Д.Ушинский «Слепая лошадь»
 - П.П.Бажов «Серебряное копытце»
 - А.Б.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»
 - Г.А.Скребицкий «Воришка»
 - В.Ю.Драгунский «Заколдованная буква»
 - Н.Н. Носов «Приключения Незнайки»
 - С.Г.Козлов «Поросенок в колючей шубке»
 - А.А.Усачев «Здравствуйте, спасибо и до свидания!», «про собачку Соню».
 - Э.Успенский «Чебурашка и Гена Крокодил», «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор».
9. Энциклопедии для детей
- Про лес
 - Маленькому почемучке. О птицах
 - Маленькому почемучке. О планете Земля.
 - Маленькому почемучке. О животных.
 - Маленькому почемучке. О Морях и океанах.

Речевой центр

1. Мягкая азбука
1. Шнуровки
2. Лэпбук
3. Альбомы по лексическим темам.
4. Демонстрационный материал по лексическим темам.
5. Пособия и игрушки на выработку направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал). Игры на поддувание.
6. Зеркала.
7. Настольно-печатные игры: «Звуковое лото», «Контур», «Звуковое домино», «Один-много», «Профессии», «Ассоциации», «Золушка», «Читаем по слогам», «Чудо-дерево», «Противоположности», «Одень куклу на прогулку», «Сказочные герои», «Большой-маленький», «Мой, моя, мое, мои», «Разложи по полочкам», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Свойства предметов», «Собери букву», «Разложи по корзинкам», «Найди предмет», «Найди отличия», «Подбери по цвету», «Обобщения», «Логопедическое лото», «Подбери картинку», «Все работы хороши», «Транспорт», игры – ходилки, «Веселая рыбалка».

8. Магнитная доска.
9. Карточки с изображением предметов на изучаемый звук.
10. Магнитная азбука.
11. Мячики-массажеры.
12. Кубики для артикуляционной гимнастики.
13. Комплексы пальчиковой гимнастики.
14. Комплексы артикуляционной гимнастики.
15. Комплексы дыхательной гимнастики.
16. «Лото», «Домино» по изучаемым лексическим темам.
17. Игры по направлению обеспечения безопасности жизнедеятельности: «Можно и нельзя».
18. Логопедические карточки.
19. Баночки с сыпучим материалом (греча, рис, пшено, манка, мука, крахмал, сода)
20. Подвесной мобиль «Осень», «Буквы», «Цифры», «Герои любимых сказок».
21. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
22. Альбом с видами и достопримечательностями родного города.
23. Книги «Читаем по слогам».

3.5. Программно-методическое обеспечение.

Главные книги методического комплекта

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Диагностические материалы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста для детей с ОНР (с 6 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
6. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
7. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
8. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
9. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.