

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Аистёнок»

Принята решением
Педагогического совета
№ 1
от « 05 » сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ №110
О.С. Меледина
Приказ № 165 - ОД
от « 05 » сентября 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организованной деятельности по профессиональной коррекции речи
в средней группе № 21
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год

Учитель – логопед
Зверковская И.Н.

Вологда 2022год

Содержание

Разделы	Содержание разделов	стр.2
I. Целевой	1.1.Пояснительная записка	стр.3-10
	1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр.10-11
II. Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 4-5 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	стр.11- 21
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	стр.21-28
	2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.	стр.28
III. Организационный	3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.29
	3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении	стр.31
Приложение	1. Годовой план работы учителя-логопеда	
	2. Календарный тематический план коррекционной непосредственной образовательной (проектной) деятельности в средней группе для детей с ТНР на 2019- 2020 учебный год	
	3. Календарный тематический план коррекционной непосредственной образовательной (проектной) деятельности по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте в средней группе для детей с ТНР на 2019- 2020 учебный год	
	4. Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 5 лет.	
	5. Сводный лист состояния индивидуального речевого развития детей с ТНР	
	6. Индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4 - 5 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТПМПК.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) и "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой.

Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2022 по 30.05.2023 года).

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему младших дошкольников.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 4 - 5 лет с ТНР.

Теоретической и методологической основой программы являются исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой, программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию

коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в разных возрастных группах детского сада:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда)
с. 137 – 140.

- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13 № 26» от 15.05.2013).
- Устав МБДОУ детского сада № 50 (утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 01.10.2015г. № 787-ОД).

Цель, задачи и принципы Программы.

Цель: создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 4 - 5 лет с ТНР.

Принципы и подходы к содержанию программы

- *Принцип природосообразности* заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности
- *Онтогенетический принцип* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.
- *Приоритетность коррекции каузального типа*, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- *Принцип гуманизации, индивидуализации дифференциации образования* означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- *Принцип антропоцентризма*, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.
- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов* каждого ребенка.
- *Деятельностный принцип коррекции* означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.
- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР.
- *Комплексность методов психологического воздействия* предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.

- *Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.*
- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.*
- *Принцип наглядности.*
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средняя группа)

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными)

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного

недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1. неправильное использование падежных форм
2. ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
3. отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звук наполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене соноров.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяем их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы- и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смещения звуков к – г-х - т - д - дь - й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированной процессом дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-

артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются, прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный

словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам {подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо спрыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной. (год обучения и логопедическое заключение детей см в приложении №1 «Речевой паспорт группы»).

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений тяжелого недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- **гипертензионно-гидроцефалический** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- **церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- **синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-

заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»: в средней (от 4 до 5 лет) группе компенсирующей направленности:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность
- понимание обращенной речи приближается к норме
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы
- ребенок понимает различные формы словоизменения
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения
- может составить описательный рассказ по вопросам
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа
- речь ребенка интонирована

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 4-5 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (**НС**), находятся в стадии формирования (**СФ**), сформированы (**С**).

Результаты проведённой диагностики отражаются в ИОМ и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет (см. Приложение 1), оформляются в виде диагностических таблиц (см. Приложение 2) и заносятся в «Экран звукопроизношения группы» (см. Приложение 3), обсуждаются на Психолого – медико – педагогическом консилиуме ДООУ.

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в средней группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

Количество занятий в средней группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения			
	I период (сентябрь – декабрь)		II период (январь – май)	
	9 недель		19 недель	
	в неделю	всего	в неделю	всего
Формирование лексико - грамматических категорий и развитие связной речи	3	27	3	57
Формирование произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты	1	9	1	19
Итого	4	34	4	76

Содержание образовательных областей подробно изложено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (СП.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015):

Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 135-140

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», стр. 147-151

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», стр. 140- 147

Образовательная область «Физическое развитие», стр. 152- 155.

Образовательная область «Речевое развитие», стр. 130-133

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

I период (сентябрь – декабрь)	
Речевые компоненты	Основное содержание работы
Формирование словаря Развитие грамматического строя речи Развитие связной речи Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи Коррекция звукопроизношения Работа над слоговой структурой Развитие навыков звукового анализа и синтеза Обучение элементам грамоты	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. («Наш город. Мой детский сад», «Осень. Названия деревьев», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Грибы. Лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Семья. День матери», «Посуда. Кухня», «Продукты», «Зима- чудесное время года», «Новогодний праздник».)</p> <p>понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, игрушки, обувь, посуда, продукты, грибы, ягоды.)</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие «слово» и умение оперировать с ним</p> <hr/> <p>различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Развивать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик)</p> <p>Развивать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Работать над согласованием притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского и женского рода</p> <p>Развивать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Работать над распространением простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p> <hr/> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов- выразительных средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию</p>

<p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <hr/> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <hr/> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Формировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p> <hr/> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Формировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p> <hr/> <p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из</p>
--

	<p>шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
--	---

II период (январь - май)

<p>Формирование словаря</p> <p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Работа над слоговой структурой</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>ать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Комнатные растения», «Военные профессии», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Мамин праздник. Профессии наших мам- продавец, почтальон», «Весна. Первые весенние цветы», «Животные весной», « Животные в сказках», «Рыбы», «Дом и его части», «Мебель», «Профессии», «День Победы», «Насекомые», «Лето. Цветы на лугу», «Правила дорожного движения»)</p> <p>ировать обобщающие понятия (по изучаемым лексическим темам)</p> <p>чить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.</p> <p>рнуть представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.</p> <p>нить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.</p> <p>рнуть представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>комить детей с военными профессиями</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>плять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>кнать в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. -ят.</p> <p>пить в речи простые предлоги: на- с, в-из, под, к.</p> <p>ь согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. (мой пистолет, моя форма, моя фиалка мой стол)</p> <p>олжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>ь употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать. бежать.</p> <p>ь согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p> <p>ь строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».</p> <p>ь строить фразу из 4 слов с предлогом</p> <p>-----</p> <p>аться совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>пит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>кнать детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)</p> <p>детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке.</p> <p>Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану.</p> <p>ть пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	---

	<p>олжить работу по формированию правильного физиологического и ого дыхания.</p> <p>ать над плавностью речи.</p> <p>пить умение изменять силу голоса.</p> <p>олжить работу над темпом речи.</p> <p>ошенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>итывать правильный умеренный темп речи.</p> <p>олжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>мировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков.</p> <p>мировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>ть формирование правильной артикуляции соноров.</p> <p>ожнять детей в передаче ритмического рисунка слова.</p> <p>ать над односложными словами из закрытого слова.</p> <p>воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>ь детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А</p> <p>Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов.</p> <p>ошенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов.</p> <p>Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.</p>
--	---

Подробное **понеделное комплексно-тематическое планирование** коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в методическом комплекте «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет)». Авторы – Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016, стр. 119-212.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль март, апрель, май;

3 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разрабатывание коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников. Занятия начинаются с 23 сентября. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10)

В средней группе, логопедом проводятся занятия фронтальные и подгрупповые следующих видов:

- по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка -2 занятия в неделю
- по развитию связной речи -1 занятие в неделю
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 1 занятие в неделю

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 10-15 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» (см. Приложение 5) отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

1. *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 31 лексической темы, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя- логопеда и воспитателей группы» (см. Приложения)
2. *Концентрический принцип* – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

**Тематическое планирование
деятельности по профессиональной коррекции речи
в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Неделя учебного года	Проект	Лексическая тема	Звуки
Сентябрь	1-3 неделя (2.09.22- 20.09.22)	<i>Педагогическая диагностика</i>		
	4 неделя (23.09.22 – 29.09.22)	<i>Осень в городе Ставрополь</i>	«Наш город. Мой детский сад»	Развитие артикуляторной и мелкой моторики.
Октябрь	1 неделя (30.09.22-		«Осень. Названия	Звуки вокруг

	06.10.22)		деревьев»	
	2 неделя (07.10.22 – 13.10.22)		«Огород. Овощи»	Формирование внимания к неречевым звукам
	3 неделя (14.10.22 - 20.10.22)		«Сад. Фрукты»	Звук «У»
	4 неделя (21.10.22 - 27.10.22)		«Грибы. Лесные ягоды»	Звук «А»
	5 неделя (28.10.22 - 04.11.22)		<i>Творческие каникулы</i>	
Ноябрь	1 неделя (05.11.22 - 10.11.22)		« Игрушки»	Звуки «У – А»
	2 неделя (11.11.22 - 17.11.22)	Мама, папа, брат и я – вместе дружная семья...	«Одежда»	Звук «И»
	3 неделя (18.11.22 - 24.11.22)		«Обувь»	Звуки «У – А – И»
	4 неделя (25.11.22 - 01.12.22)		«Семья. День Матери»	Звук «О»
Декабрь	1 неделя (02.12.22 - 08.12.22)		«Посуда. Кухня»	Звук «О»
	2 неделя (09.12.22 - 15.12.22)		«Продукты»	Дифференциация «У- О»
	3 неделя (16.12.22 - 22.12.22)	Волшебница зима	«Зима – чудесное время года»	Звуки «У – А - И – О»
	4 неделя (23.12.22 – 29.12.22)		«Новогодний праздник»	Звук «Э»
Январь	1-2 неделя (30.12.22- 10.01.23)		<i>Каникулы</i>	
	3 неделя (13.01.23 - 19.01.23)	Я познаю мир	«Зимующие птицы»	Дифференциация «Э – И»
	4 неделя (20.01.23 - 26.01.23)		«Дикие животные»	Звуки «У – А – И – О – Э»
	5 неделя (27.01.23 - 02.02.23)		«Домашние животные»	Звук «Ы»
Февраль	1 неделя (03.02.23 –		«Домашние птицы и их	Звук «Ы»

	09.02.23)		птенцы»	
	2 неделя (10.02.23 - 16.02.23)		«Комнатные растения»	Дифференциация звуков «И – Ы»
	3 неделя (17.02.23 - 23.02.23)		«Военные профессии»	Синтез гласных звуков
	4 неделя (24.02.23- 01.03.23)		«Транспорт. Профессии на транспорте»	Анализ звукосочетаний. Формирование фонематического восприятия.
Март	1 неделя (02.03.23 - 09.03.23)	Красавица Весна	<i>Творческие каникулы</i>	
	2 неделя (10.03.23 - 15.03.23)		«Мамин праздник. Профессии наших мам- продавец, почтальон»	Звук «М»
	3 неделя (16.03.23 - 22.03.23)		«Весна. Первые весенние цветы»	Звук «В».
	4 неделя (23.03.23 - 29.03.23)		«Перелетные птицы»	Звук «Ф»
Апрель	1 неделя (30.03.23 - 05.04.23)		«Животные весной»	Звук «Н»
	2 неделя (06.04.23 - 12.04.23)	«Животные в сказках»	Звук «Б»	
	3 неделя (13.04.23 - 19.04.23)	«Рыбы»	Звук «П»	
	4неделя (20.04.23 – 26.04.23)	«Дом и его части»	Звук «Д»	
	5 неделя (27.04.23- 03.05.23)	Мой дом и то, что в нем	«Мебель»	Звук «Т»
Май	1 неделя (04.05.23- 10.05.23)		«День Победы »	Звук «Г»
	2 неделя (11.05.23 - 17.05.23)	Лето	«Насекомые»	Звук «К»
	3 неделя (18.05.23 –		«Лето. Цветы на лугу»	Звук «Х»

	24.05.23)			
	4 неделя (25.05.23 – 31.05.23)		«Правила дорожного движения»	Звук «С»
Итого	39 недель		32 темы	

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических занятий, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы занятия, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения НОД.

Календарный тематический план НОД по формированию лексико – грамматических средств и связной речи у детей 4-5 лет с ТНР на 2022- 2023 учебный год (см. приложение 1)

Календарный тематический план НОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте в старшей группе детей 4 -5 лет с ТНР на 2022 – 2023 учебный год

(см. приложение 2)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель-логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное,

инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель-логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель-логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, музыкально- театральная и литературная гостиная.

2. *Проектная деятельность*. В 2022-2023 учебном году педагоги и специалисты

группы совместно с родителями и детьми работают над проектом «Театральная деятельность». В рамках проекта учитель - логопед расширяет словарь воспитанников по патриотической тематике (в соответствии с еженедельными лексическими темами). Итогом работы по проекту станет спектакль. Учитель - логопед будет работать над произносительной и грамматической сторонами речи, автоматизацией звуков, интонированием, координацией речи и движений.

3. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

4. *Сторителлинг*: рассказывание учителем- логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

5. *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

6. *Телесноориентированные техники*:

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;
- дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;
- кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

6. *Различные виды массажа:*

- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

8. *Социо- игровые технологии*- организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

9. *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Одним из эффективных Интернет-ресурсов для передачи знаний, трансляции опыта, получения обратной связи от родителей является *персональный сайт учителя – логопеда*.

Персональный сайт – это возможности расширить свое представление о методах и приемах в работе с детьми, педагогами и родителями, используемых в современном педагогическом пространстве.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем- логопедом при реализации содержания рабочей программы, учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

**Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ
на 2022 – 2023 учебный год**

мероприятия	срок	ответственные
Диагностический этап		
Психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог
Заседание психолого - медико – педагогического консилиума МАДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий.	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов.	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Исполнительный этап – коррекционно - развивающий		
Обследование различных сторон психофизического развития детей.	сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей	В течение года	Учитель – логопед

и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам.		
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов, на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных - интегрированных	Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение - Декабрь – апрель	Учитель – логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, май	Воспитатели, специалисты
Участие в работе семейного клуба «К здоровой семье через детский сад»	Октябрь, февраль, апрель, июнь	Специалисты, воспитатели, родители
Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
Контрольный этап		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Специалисты
Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников с ТНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, театрализованные представления, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по альбомам Н.Э.Теремковой, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения

ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Перспективный план
работы с родителями
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц.	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь	<p>- Организационное родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года». «Цели задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе»</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Логопед и я»: «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе», «Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей».</p> <p>- Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования. Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» Заполнение речевых карт вновь прибывших детей.</p>	Воспитатели учитель – логопед, родители
Октябрь	<p>- Консультации: «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»</p> <p>- Оформление уголка для родителей: «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», «Советы по выполнению домашних заданий» «Говорят дети»</p> <p>- Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения</p>	Учитель – логопед, родители, специалисты ДОУ
Ноябрь	<p>- Тренинги: «Искусство наказывать и прощать» Круглый стол для родителей «Современные здоровые берегающие технологии, применяемые в работе с детьми».</p> <p>- Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий». Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам</p> <p>- Проведение мероприятия «Подарок для мамы»</p>	Учитель – логопед, воспитатели группы, родители, специалисты ПМПк
Декабрь	<p>- Оформление уголка для родителей «Приёмы развития руки»</p> <p>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних</p>	Учитель – логопед, воспитатели группы

	<p>условиях -Мультимедийная презентация «Игра в жизни ребенка». «Приемы работы по развитию ручной умелости». Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	
Январь	<p>-Консультации: Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ТНР «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи» Итоги промежуточной диагностики - Оформление уголка для родителей: «Ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению в домашних условиях» «Первые успехи и трудности вашего ребенка» - Индивидуальные консультации по запросам родителей - Индивидуальные беседы «Итоги первого полугодия»</p>	Учитель – логопед
Февраль	<p>- Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ТНР», «Формирование правильного речевого дыхания» - Оформление уголка для родителей «Стихотворные упражнения для развития у детей с ТНР мышления» - Индивидуальные консультации со специалистами -Проведения праздника «Папа мой лучший друг»</p>	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО
Март «Здоровый ребёнок»	<p>- Консультация для родителей «Советы логопеда. Предупреждение недостатков речи». - Оформление уголка для родителей «Умение расслабляться как составляющая стрессоустойчивости дошкольников» -Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики «Дети и компьютер»</p>	Учитель - логопед
Апрель	<p>- Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи» Влияние движений пальцев на развитие речи Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми. -Участие в конкурсе театрализованной деятельности</p>	Учитель – логопед, воспитатели
Май	<p>- Оформление уголка: «Практические рекомендации по развитию словаря» -Родительское собрание «Подводим важные итоги» Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.</p>	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ

2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Содержание адаптированной образовательной программы ДО отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о

родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Вологодского края с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

«Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам.

«Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает *вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами*, ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей и региональными особенностями Вологодского края.

Реализация содержания регионального компонента адаптированной образовательной программы ДО позволит педагогам группы оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональными программами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В средней группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических

особенностей старших дошкольников с ТНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Паспорт логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 10 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 3 шт.
5. Доска (магнитная).
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 10 шт.
8. Детские столы – парты – 4 шт.
9. Учебно – методические пособия.

10. Настольные игры,

игрушки.

11. Кассы букв и слогов.
12. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно – дидактическое обеспечение:

Центр речевого и креативного развития:

1. *Пособия для развития дыхания:*

«Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

2. *Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:*

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- индивидуальные тетради (автор – Н. В. Нищева)
- логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. *Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):*

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР
- схемы обследования детей с различной речевой патологией

4 . *Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:*

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».

-картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. *Схемы, таблицы:*

- схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам
- слоговые таблицы

- «Азбука в картинках»

- схемы звуко – буквенного анализа слов

- схемы предложений

- таблицы по обучению грамоте (автор – Л.К. Назарова)

6. *Настольно – печатные игры:*

- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка»

- для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы» - для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото»

- наборы игрушек для инсценирования сказок

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, колокольчик, бубен, свисток)

2. Диктофон (для записи детской речи)

3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте («Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»)

4. Тактильные дощечки

5. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)

6. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки по лексическим темам

2. Кубики «Придумай предложение»

3. Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками)

4. Массажные мячики разной фактуры

5. Пальчиковая дорожка

6. Игрушки – шнуровки

7. Набор геометрических фигур (из дерева)

8. Касса букв

9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (см. примерной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, стр. 254- 259). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ НОД

средней группы №5

Понедельник

Вторник

9.00 - 9.20 – Познавательное развитие
развитие

ФППМ (кругозор)

9.30 - 9.50 – Художественно-эстетическое
развитие

Музыка

9.00 - 9.15 Художественно-эстетическое

Аппликация / Лепка

9.25 – 9.35- Физическое развитие

Физкультура

9.45 – 10.00- Коррекционная работа
Логопедическое

II половина дня

Свободная деятельность
Художественная литература

Среда

9.00 - 9.20 – Коррекционная работа
Логопедическое

9.30 - 9.50 – Художественно-эстетическое развитие

Рисование

II половина дня

Свободная деятельность

Игра. Логоритмика

Четверг

9.00 - 9.15 – Коррекционная работа
Логопедическое

9.25 - 9.40 - Познавательное развитие

ФЭМП

9.50 – 10.00- Художественно-эстетическое
развитие

Музыка

II половина дня

Свободная деятельность

Лепка

Пятница

9.00 - 9.15- Коррекционная работа.
Логопедическое

9.25 - 9.40 - Физическое развитие

Физкультура

9.50 – 10.05- Речевое развитие

Развитие речи

II половина дня

Свободная деятельность

Конструирование

РЕЖИМ ДНЯ

**воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
в средней группе (4-5 лет)**

1. Режимные моменты	2. Время
3. Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная	4. 7.00 –

деятельность	8.25	
5. Подготовка к завтраку, завтрак	8.50	6. 8.25 –
7. Самостоятельные игры , подготовка к НОД	9.00	8. 8.50 –
9. НОД , развивающие образовательные ситуации.	9.20	11. 9.00 –
10. I подгруппа	9.20 – 9.40	
перерыв	9.40 – 10.00	
II подгруппа		
13. Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальная работа логопеда с детьми	12.00	14. 10.00 –
15. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15	16. 12.00 –
17. Обед	12.50	18. 12.15 –
19. Сон	15.10	20. 12.50 –
21. Постепенный подъем , пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.30	22. 15.10 –
23. Культурные практики (самостоятельная деятельность, игры, общение, конструктивные игры, досуги)	15.50	24. 15.30 –
25. Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.10	26. 15.50 –
27. Полдник уплотненный	16.30	28. 16.10 –
29. Образовательные культурные практики (самостоятельная деятельность, дидактические игры, общение, индивидуальная работа)	17.00	30. 16.30 –
31. Подготовка к прогулке, прогулка	19.00	32. 17.00 –
Уход детей домой		

Приложения

Приложение 1

Годовой план работы
учителя – логопеда
на 2022 – 2023 учебный год

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
------------------	------------	-------	---------------	------------

<p>Организационная деятельность</p>	<p>Составление годового и перспективного планов Составление календарного плана подгрупповой работы Составление графика работы Оформление листа занятости (циклограмма) Оформление журнала посещения детей Написание конспектов занятий Подготовка анкет для родителей Подготовка индивидуальных диагностических карт Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей старшей логопедической группы Оформление плана координации взаимодействия учителя-логопеда со специалистами Оформление папки для занятий родителей с ребенком Оформление плана работы логопеда</p>	<p>До 28.09.23г Май</p>	<p>Учитель-логопед Зверковская И.Н.</p>	
--	---	------------------------------	--	--

	для родителей Оформление звукового экрана звукопроизношения детей Оформление рабочей программы логопеда Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год			
--	---	--	--	--

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
деятельность по профессиональной коррекции речи	Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия	В течение года	Учитель-логопед Зверковская И.Н.	
	Индивидуальные занятия	Не менее 2-3 раз в неделю		
	Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи	2 раз в неделю		
	Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи	1 раз в неделю		
	Подгрупповые занятия по звукопроизношению и формированию элементарных навыков письма и чтения	1 раз в неделю		
Педагогическая диагностика	Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Динамическое	До 20.09. Сентябрь В течение года Январь, Май	Зверковская И.Н. специалисты ПМПк МАДОУ	

	наблюдение в течение года, промежуточные срезы			
Взаимосвязь со специалистами ДОУ	Мониторинг психо – физической сферы детей логогрупп Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам) Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей логогрупп	Плановые ПМПк МБДОУ Сентябрь - октябрь	Зверковская И.Н. Психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по ФИЗО	
Взаимосвязь со специалистами МБДОУ	Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей.	В течение года	Зверковская И.Н.	
	Оформление стендов, папок – передвижек для родителей	Ежемесячно	Зверковская И.Н.	
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Зверковская И.Н.	
	Совместное проведение родительских собраний	В течение года	Зверковская И.Н.	
	Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности	Май	Зверковская И.Н.	

	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	В течение года	Зверковская И.Н.	
	Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем по физкультуре и музыкальным руководителем	Согласно плана МДОУ	Зверковская И.Н.	
	Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в МБДОУ	В течение года	Зверковская И.Н.	
	Участие в заседаниях ПМПк МБДОУ	Согласно плана ПМПк	Зверковская И.Н.	
Информационно-просветительская деятельность	Участие в мероприятиях ДОУ (педсоветы, заседания клуба для родителей, заседания совета кабинета...)	По годовому плану МДОУ	Зверковская И.Н.	
	Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия)	В течение года	Зверковская И.Н.	
	Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах, на собственном мини – сайте, в печатных сборниках ГМЦ, другой методической литературе	В течение года	Зверковская И.Н.	
	Участие в мероприятиях на уровне города (городские МО, выставки, конкурсы)	В течение года	Зверковская И.Н.	
	Участие во Всероссийских интернет - конкурсах	В течение года	Зверковская И.Н.	
Деятельность по саморазвитию	Участие в работе районного МО	В течение года	Зверковская И.Н.	

	логопедов			
	Самостоятельное изучение новинок методической литературы	В течение года	Зверковская И.Н.	
	Участие в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам	По мере проведения	Зверковская И.Н.	
	Разработка новых методических пособий	В течение года	Зверковская И.Н.	
	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года	Зверковская И.Н.	