

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Аистёнок»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ
Протокол № 1
от «5» сентября 2022 года



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе
компенсирующей направленности № 21
на 2022-2023 учебный год**

разработана на основе
адаптированной основной образовательной программы для детей с
тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №110 «Аистёнок»»

Воспитатели
Сеничева Елена Олеговна
Бабина Ольга Николаевна

Вологда
2022 г.

Содержание

№		Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет.	5
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет).	7
1.1.5	Возрастные особенности речевого развития детей с ОНР от 4 до 5 лет.	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы.	10
1.2.1	Целевые ориентиры реализации рабочей программы.	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательных областей Программы	12
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.2	Учебный план по реализации Программы	19
2.3	Описание вариативной части Рабочей программы	19
2.3.1	Реализация задач регионального компонента	20
2.4	Взаимодействие участников образовательного процесса	20
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.	21
2.5.1	Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год	22
2.6	Содержание коррекционной работы с детьми 4-5 лет с ТНР	24
2.7	Культурно-досуговая деятельность	24
2.8	Комплексное планирование лексических тем в средней группе компенсирующей направленности с ТНР	26
III	Организационный раздел	
3.1	Организация режима дня пребывания детей в средней группе компенсирующей направленности.	27
3.2	Распорядок дня, организация режимных моментов	28
3.3	Основные принципы организации предметно-пространственной среды	32
3.4	Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 4-5 лет с ТНР	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДООУ. В основе лежат требования ФГОС ДО, требования примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и требования «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и коррекционной работы с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи, организацию работы с родителями и построение развивающей среды.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты дошкольного образования от 01. 01. 2014;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» от 27.10.2011г. № 2562 г. Москва;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПин 2.4.1.3648-20;
- Устав МАДОУ «Детский сад №110 «Аистёнок»
- Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- Положение о рабочей программе дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Цель программы: создание оптимальных условий и системы средств для воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в средней группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи для позитивной социализации и личностного развития с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей. Создание условий для обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в группе компенсирующей направленности через различные виды общения и деятельности с учетом специфических характеристик детей с общим недоразвитием речи, а также обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.

Для реализации целей определены **следующие задачи Программы:**

1. Устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развить фонематический слух

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнить, расширить и обогатить лексический запас детей средней группы с ТНР.

4. Формировать грамматический строй речи.

5. Развивать связную речь дошкольников.

6. Развивать коммуникативность, успешность в общении.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, содержание рабочей программы учителя-логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;

- **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Волгоградской области, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;
- **историзма**, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- **гуманизма**, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам;
- **интеграции образования**, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмов развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

В 2022-2023 учебном году среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают 10 детей, из них девочек – 4; мальчиков - 6. Все дети уже посещали общеобразовательные группы детского сада.

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты: Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха, слоговой структуры речи. Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании: частей предметов и объектов; обобщающих понятий; глаголов повелительного наклонения; слов антонимов; местоимений.

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

-нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения).

-искажение слоговой структуры и звукозаполняемости слов; несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию). Трудности в грамматическом строе проявляются в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; изменении существительных по числам, падежам; употреблению предлогов (простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

-нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;

-отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе

и рассказе по серии картин;(отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц);

-трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

-нарушены внимание и память

-артикуляционная и пальцевая моторика

-недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстрое утомление, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала

-пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы

-гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы),

- вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Плохо дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, не соотносят основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы. Дети плохо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, не могут сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов, фигуры из шести-семи палочек по памяти.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна затруднение мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики рук*. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Дети не сразу вступают в контакт или вступают в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации, коммуникативная направленность речи снижена.

Несовершенство *коммуникативных умений*, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей

с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. Подробно они описаны в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.), страница 5.

1.1.5. Возрастные особенности речевого развития детей с ОНР от 4 до 5 лет.

Развитие словаря: употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги

В возрасте 4-5 лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы, становится возможным вне ситуативно - познавательное общение. Ребенок приобретает достаточный запас слов и начинает грамматически правильно строить фразы, нормально произносить звуки.

Активный словарный запас, которым располагает ребенок в 4 года, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. У ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит, она «копатка», а не лопатка).

Развитие связной речи: пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: правильно по форме и содержанию задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространенные предложения.

Развитие грамматического строя речи:

- **морфология** – совершенствуют умение правильно использовать предлоги. Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: хотеть, бежать, ехать, лежать;
- **словообразование** – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют их в именительном и родительном падежах, правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных;
- **синтаксис** – правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается

использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы.

Основной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам Н.В. Нищева в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.) относит следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе дошкольного образования:

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. *Ребёнок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей Программы

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие образовательные области, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах детской деятельности, приоритет отдается игре во всем ее многообразии. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализуются они в непосредственно-образовательной деятельности как фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, на прогулке, в играх, труде, наблюдениях, экспериментах, праздниках, досугах и т.д., а также во всех видах самостоятельной деятельности детей. Немаловажным моментом является реализация коррекционно-развивающей работы. Особенности осуществления образовательной деятельности являются:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагоги ДОО.
- Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке, период освоения Рабочей программы – 1 год.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой являются занятия и ведущим видом деятельности является игра.
- Взаимодействие специалистов в воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе.
- Активное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.

Планирование работы осуществляется по комплексно-тематическому принципу, подробно представленному в методическом пособии Н.В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) (СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с), а также в соответствии с лексическими темами.

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные компоненты: сенсорное развитие, развитие психических функций, формирование целостной картины окружающего мира (познавательно-исследовательская деятельность), развитие математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, конструктивно-модельная деятельность).

В области познавательного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развития воображения и творческой активности;
 - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- Задачи познавательного развития в средней группе компенсирующей направленности детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:
- занятия познавательного цикла по познавательно-исследовательской деятельности и по формированию элементарных математических представлений,
 - опыты и эксперименты,
 - виртуальные экскурсии и путешествия,
 - создание коллекций и мини музеев,
 - экскурсии, выставки,
 - чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы),
 - игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные), - информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры),
 - игры с песком и водой.
 - игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные),
 - информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры),
 - игры с песком и водой.

Занятия по математике проводит воспитатель один раз в неделю. Занятие по познавательно-исследовательской деятельности проводит воспитатель один раз в неделю.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные компоненты: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза), развитие связной речи и навыков речевого общения, обучение элементам грамоты.

В области речевого развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- Задачи речевого развития в средней группе компенсирующей направленности для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:
- занятия речевого цикла (развитие речи, грамота, чтение художественной литературы), - рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
 - чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
 - рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного, - сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
 - игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки)
 - малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).

2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные компоненты: физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

В области физического развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей **ценностей здорового образа жизни:**

- развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью (что может быть полезно и что вредно для их организма);
 - осознание пользы здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
 - формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Задачи физического развития в средней группе компенсирующей направленности детей с ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе,

- спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы,
 - игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
 - зимние и летние малые олимпийские игры,
 - прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
 - гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д.,
 - спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
 - здоровьесберегающие технологии,
 - полноценное сбалансированное питание,
 - рациональное чередование бодрствования и сна,
 - соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
 - медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).
- Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю инструктором по физической культуре. Одно из трех физкультурных занятий проводится на улице в виде подвижных игр. Обязательным условием является наличие облегченной спортивной одежды у детей и благоприятные погодные условия. Одно из физкультурных занятий один раз в две недели проходит в интегрированной форме как физкультурно-речевое занятие совместно с воспитателем.

2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основные компоненты: формирование общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития в средней группе компенсирующей направленности детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.), - трудовая деятельность (коллективный труд, поручения, самообслуживание и т.д.),
- шефство старших детей над малышами,
- чтение литературы и беседы по прочитанному,
- разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций,
- рассказы детей и взрослых из личного опыта,
- игры с песком и водой,
- знакомство с традициями родного края,
- формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми ТНР* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств, накопление сенсорного опыта, обогащение

чувственных впечатлений, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержание инициативы, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, освоение различных средств, материалы, способы реализации замыслов. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и художественное конструирование направлены на экспериментирование с цветом, придумывание и создание композиций; освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов и средств для развития эстетического восприятия, эстетических представлений, вкуса; развития творческих способностей, фантазии, неординарного мышления; формирования представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников; формирования умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Музыкальная деятельность (танцы, пение, игра на детских музыкальных инструментах) – направлена на формирование у детей музыкального вкуса, знакомство их с классической и современной музыкой, воспитание любви и интереса к музыке, развитие музыкальной восприимчивости и слуха; развитие эмоциональной отзывчивости различного характера (звуковысотный, тембровый, динамический слух и чувство ритма), формирование певческого голоса, развитие движений, развитие умения музицировать на детских музыкальных инструментах, формировать умение вслушиваться и осмысливать музыку; развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку; совершенствовать сформированные ранее певческий навыки.

Конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование умения анализировать сооружения, определять функции, назначение отдельных частей, самостоятельно находить конструктивные решения, совместно со сверстниками планировать сооружение постройки, развивать творческое воображение, фантазию, создавать коллективные композиции.

Восприятие художественной литературы направлено на развитие интереса к художественной литературе и чтению, развитие любви к родному языку, прививание чуткости к поэтическому слову, формирование умения выразительно декламировать стихи, определять жанр литературного произведения, навык пересказа небольших рассказов по данному или коллективно составленному плану; развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

Основные компоненты: восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Задачи художественно-эстетического развития в средней группе компенсирующей направленности для детей ТНР реализуются через проведение следующих форм работы:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, лепка),
- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом),
- сопровождение музыкой режимных моментов,
- постановка сказок, спектаклей, концертов, утренники, досуги, праздники, - организация тематических выставок детского творчества,
- просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров,
- выступление старших детей перед малышами и родителями,
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

Занятия по музыке проводятся два раза в неделю музыкальным руководителем совместно с воспитателем. Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель три раза в неделю. Занятие по конструктивно-модельной деятельности проводит воспитатель один раз в неделю.

2.2 Учебный план по реализации программы.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (4 часа в неделю). В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно- эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

2.3. Описание вариативной части Рабочей программы.

Вариативная часть Рабочей программы воспитателя средней группы компенсирующей направленности детей с ТНР включает в себя реализацию регионального компонента и сетевого взаимодействия.

Актуальность реализации регионального компонента на современном этапе с детьми с ТНР обусловлена важностью интеграции социально-нравственного воспитания с другими областями развития ребёнка и внесения регионального компонента в содержание образовательной и коррекционной работы.

С целью создания оптимальных кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи в освоении программы дошкольного образования и успешной социализации коллектив нашего ДОО тесно сотрудничает с учреждениями социального окружения.

2.3.1. Реализация задач регионального компонента.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщить к истории возникновения родного города, познакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Вологодский край.
- Формировать представление о достопримечательностях родного города; его государственных символах.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.
- Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- Формировать представление о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе, поэтому воспитателями группы используется комплексно-тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- Проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- Желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- Наблюдения за детьми (как они помогают друг другу, как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса

- Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.
- Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных

моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

- Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.
- Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.
- Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.
- Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.
- Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

- Основной целью работы воспитателя с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс для формирования у них компетентной

педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, обучение родителей способам и приемам взаимодействия с детьми, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.

- Работа с семьей строится в несколько этапов:
- На первом этапе – **информационно-аналитический или диагностический** - необходимо выявить специфику родительской позиции в отношении ребенка, выявить воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребенком в семье. Для сбора адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, характере и способах взаимодействия в семье, используются такие формы работы с родителями как: беседа, анкетирование, опрос, наблюдение, консультирование, информирование.
- На втором этапе – **консультативно-проектировочный или плано-организационный** - определяем адресную группу родителей для оказания помощи, составляем паспорт семьи с указанием возрастного, образовательного уровня семьи, круга интересующих вопросов в воспитании.
- На третьем этапе – **деятельностный или практико-ориентированный** – составляем план мероприятий оказания адресной помощи, чередуя теоретические (беседы, рекомендации, памятки, буклеты, стенды) и практические (родительские собрания, тренинги, мастер-классы) формы взаимодействия.
- На четвертом этапе - **итогово-рефлексивный** - анализируем результативность взаимодействия с родителями, прогнозируем дальнейшие пути взаимодействия, выявляем наиболее эффективные формы взаимодействия. Используем для этого итоговое анкетирование удовлетворенности родителей работой ДОУ, 1 раз в мае.

2.5.1. Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год (средняя группа)

Сентябрь:

1. Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания".
2. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".
3. Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели. »
4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
5. Консультация «Семья и здоровье ребёнка»
6. Консультация: «Развиваем пальчики»7. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

Октябрь:

1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".
2. Беседа с родителями: "Такие разные дети".
3. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»
4. Консультация «Азбука дорожного движения».
6. Утренник: «Осень золотая».

Ноябрь:

1. Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей в ДОО".
2. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
3. Консультация «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».
4. Консультация «Культурно гигиенические навыки и их значение в развитие ребенка»

3. Папка-передвижка «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».
4. Развлечение «День матери».

Декабрь:

1. Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».
2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
3. Анкетирование «Здоровый образ жизни».
4. Беседа «Здоровье ребенка в наших руках».
5. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
6. Мастерская Деда Мороза. "Зимние фантазии".
7. Информационный стенд: «Безопасный Новый год».
8. Утренник: "Здравствуй, Новый год!"

Январь:

1. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".
2. Журнал «Здоровье»: «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей», «Упражнения для формирования правильной осанки у детей»
3. Папка-передвижка: «Роль семьи в воспитании ребенка!»
4. Информационный стенд "Профилактика зрения".

Февраль:

1. Круглый стол: " «Что такое ЗОЖ».
2. Фотовыставка: "Мой папа-защитник!"
3. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
4. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
5. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

Март:

1. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».
2. Папка-ширма «Массаж против насморка»
3. Журнал «Здоровье»: «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»
4. Стенгазета "Моя любимая мама".
5. Информационный стенд: "«Добрые советы родителям».
6. Утренник "8 марта- праздник мам".

Апрель:

1. Беседа с родителями: "Осторожно улица".
2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
3. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
4. Папка-ширма «Учим детей основам безопасности»

Май:

1. Родительское собрание: «Наши достижения»
2. Папка-передвижка: «День Победы».
3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбу.
4. Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
5. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»
6. Консультация «Все о компьютерных играх»
7. Консультация «Закаляйся - если хочешь быть здоров!»

Июнь:

1. Консультация: "Лето красное - пора прекрасная".
2. Развлечение ко дню защиты детей.
3. Папка-передвижка: "Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы".

2.6 Содержание коррекционной работы с детьми 4-5 лет с ТНР

Задачи коррекционно-развивающего компонента воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых и индивидуальных занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки.

Коррекционная работа воспитателя осуществляется в тесном взаимодействии с учителем-логопедом в следующих формах:

- *тетрадь взаимодействия* координирует совместную работу учителя-логопеда и воспитателя, по закреплению у детей звукопроизношения, фонематических процессов, слогового анализа и синтеза.

- *логопедические пятиминутки* используются на любых занятиях. Это короткие, разнообразные, интересные, соответствующие лексическим темам игры на развитие всех компонентов речи и неречевых психических функций. Учитель-логопед формулирует задачи пятиминутки и дает методические рекомендации по ее выполнению.

- *игры и упражнения* используются в качестве физминуток на занятиях и в качестве динамических минуток на прогулке и во второй половине дня.

- *индивидуальные занятия с детьми*, на которые отводится от 20 до 40 минут. Ежедневно воспитатель занимается индивидуально с тремя детьми, включая общую и специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков. Задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с трудом.

- *коррекционные часы* – фронтальная форма работы, проводится ежедневно. Повторяется изученный материал в форме игровых заданий, упражнений на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Подгрупповое логопедическое занятие в средней группе длится 20 минут и проводится 4 раза в неделю. Для каждой рабочей недели предлагается по четыре конспекта комплексных подгрупповых логопедических занятий. При создании конспектов подгрупповых логопедических занятий учитывается онтогенетический принцип, принципы систематичности, комплексности, развития, взаимосвязи нарушения речи с другими сторонами психического развития ребенка, учета симптоматики и структуры речевого дефекта.

В соответствии с этим каждое занятие содержит от шести до десяти этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой и общей моторики, обучению грамоте.

2.7 Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	2	Драматизация сказки «Теремок».	Развитие интереса к театральному искусству; способности к импровизации.
	3	«Праздник взросления»	Создание радостного настроения, развитие коммуникативных навыков: лёгкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению, поощрение самостоятельности детей.
	4	«Шапокляк и правила дорожного движения»	Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков при формировании культуры безопасного поведения на дорогах.
Октябрь	1	Развлечение «Дары Осени».	Формирование у детей эмоционального, радостного настроения к яркой осенней природе.
	2	Развлечение на тему: «Приключения в пути».	Закрепление правил дорожного движения, формирование художественно-речевых исполнительских умений.
Ноябрь	1	Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые»	Закрепление и актуализация словарного запаса детей.
	2	«В поисках здоровья»	Привлечение внимания родителей к физическим возможностям ребенка, развитие его физических способностей. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.
Декабрь	1	Викторина «Сказки – наши друзья»	Обобщение знаний детей о сказках, развитие умения узнавать сказки и их героев; развитие творческого воображения, ассоциативной памяти; воспитание потребности в чтении книг, любви к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей.
	2	Развлечение «Его величество электричество»	Обобщение знаний детей об электричестве; расширение представления о том, где «живёт» электричество и как оно помогает человеку; закрепление правил безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.
Январь	1	Игра-драматизация «Три медведя».	Развитие интереса к театральному искусству.
	2	Развлечение «Рождественские колядки»	Формирование стремления активно участвовать в развлечении, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым.

Февраль	1	Досуг «Сказка о весёлом колобке»	Обогащение активного и пассивного словаря детей; развитие умения согласовывать стихотворный текст с действиями. Развитие умения сопровождать речь движением. Развитие мелкой моторики.
	2	Математический досуг « В поисках клада»	Развитие зрительного восприятия, внимания, умения понимать и выполнять учебную задачу, положительного и активного отношения к математике. Стимулирование инициативных высказываний и умения отстаивать своё мнение. Развитие чувства коллективизма и взаимопомощи в ходе досуга.
Март	1	Развлечение «Загадки весны».	Создание у детей радостного настроения, развитие познавательного интереса к окружающему миру природы, воспитание чувства уважения к товарищам и партнерам по игре.
	2	Концерт «Любимые песни»	Привлечение детей к посильному участию в музыкальных выступлениях, привитие интереса к музыкальной культуре.
Апрель	1	Литературно-музыкальное развлечение «День смеха».	Создание атмосферы беззаботного веселья; развитие умения детей понимать юмор, шутки. Создание условий для общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми, эмоционального и психологического комфорта.
	2	Развлекательно-познавательная игра. Викторина «Я знаю космос».	Закрепление знаний детей о космосе, расширение кругозора дошкольников. Воспитание воли, терпения, умения слушать и слышать других детей.
Май	1	Досуг «Помню и горжусь»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважения к ее историческому прошлому.
	2	Развлечение «Будь вежливым»	Развитие коммуникативных навыков; стимулирование эмоционального содержания детей со сверстниками; развитие умения отвечать на вопросы; способствование установлению добрых отношений между детьми.

2.8 Комплексное планирование лексических тем в средней группе компенсирующей направленности с ТНР

Неделя	Название лексической темы	Неделя	Название лексической темы
Сентябрь		Март	
1	Обследование детей	1	Весна.
2	Мониторинг	2	Мамин праздник. Профессии

			наших мам.
3	Мониторинг	3	Первые весенние цветы
4	Осень. Названия деревьев	4	Цветущие комнатные растения
Октябрь		Апрель	
1	Огород. Овощи	1	Дикие животные весной
2	Сад. Фрукты	2	Домашние животные весной
3	Лес. Грибы и лесные ягоды	3	Птицы прилетели
4	Игрушки	4	Насекомые
Ноябрь		Май	
1	Одежда	1	Рыбки в аквариуме.
2	Обувь	2	Наш город. Моя улица.
3	Мебель	3	ПДД
4	Кухня. Посуда	4	Лето. Цветы на лугу.
Декабрь			
1	Зима,		
2	Зимующие птицы		
3	Комнатные растения		
4	Новогодний праздник.		
Январь			
2	Домашние птицы		
3	Домашние животные и их детёныши		
4	Дикие животные и их детёныши		
Февраль			
1	Профессии. Продавец		
2	Профессии. Почтальон.		
3	Транспорт		
4	Профессии на транспорте		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима дня пребывания детей в средней группе компенсирующей направленности.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В связи с тем, что учителем-логопедом проводится индивидуальная работа с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное

каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку.

Режим работы учреждения 10 часовой. Начало работы в 7.30 часов, окончание работы в 17.30 часов.

Режим организации жизнедеятельности определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном учреждении, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

3.2 Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим дня средней логопедической группы № 21 на 2022 - 2023 учебный год (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа № 21
Прием детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	07.50-08.00
Подготовка к завтраку	08.00-08.15
Завтрак	08.15-08.35
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей	08.35-08.50 (вторник, четверг) 08.35-09.00 (понедельник, среда, пятница)
Подготовка к совместной деятельности по реализации основных образовательных областей. Непрерывно образовательная деятельность.	08.50-09.40 (вторник) 08.50-09.45 (четверг) 09.00-10.50 (понедельник) 09.00-09.50 (среда, пятница)
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.15

Свободная игровая деятельность, формирование традиций, НОД	15.15-15.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	15.35 – 16.20
Подготовка к ужину, формирование культурно – гигиенических навыков, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

**Режим дня
средней группы № 21
на 2022 - 2023 учебный год (теплый период)**

Режимные моменты	Средняя группа № 22
Прием детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми (на свежем воздухе)	07.30-08.10
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.15
Второй завтрак	09.15– 09.25
Подготовка к прогулке	09.25-09.40
Непосредственно - образовательная деятельность. Игровые обучающие ситуации (ИОС) согласно плану летне-оздоровительной работы (на свежем воздухе)	09.40-10.00
Прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 -12.10
Обед	12.10-12.40
Подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, игровые обучающие ситуации	15.15-16.05
Подготовка к ужину, формирование культурно – гигиенических навыков, ужин	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-17.30

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год в средней группе компенсирующей направленности № 21**

День недели	НОД	Время
понедельник	«Речевое развитие» (развитие речи)	09.00-09.20
	«Физическое развитие» (бассейн)	10.00-10.20 10.30-10.50

вторник	«Логопедическое»	08.50-09.10
	«Художественно – эстетическое развитие /Музыка»	09.20-09.40
	«Художественно – эстетическое развитие /Лепка/ Аппликация»	15.15-15.35
среда	«Физическое развитие» (спортивный зал)	09.00-09.20
	«Речевое развитие» (развитие речи)	09.30-09.50
	«Познавательное развитие»	15.15-15.35
четверг	«Логопедическое»	08.50-09.10
	«Художественно – эстетическое развитие /Музыка»	09.25-09.45
	«Художественно – эстетическое развитие /Рисование»	15.15-15.35
пятница	«Логопедическое»	09.00 – 09.20
	«Познавательное развитие» (формирование математических представлений)	09.30-09.50
	«Физическое развитие» (улица)	11.25-11.45

Конструктивно – модельная деятельность – 1 раз в неделю в свободной деятельности во второй половине дня.

Двигательный режим

Виды двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Неделя				
		пн.	вт.	ср.	чт.	пт.
Подвижные игры во время утреннего приема детей.	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно 10 – 12 мин.				
Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей	Ежедневно 10 – 12 мин.				
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)	Стимулирование деятельности речевых центров	Ежедневно в утренний прием детей и во время непосредственной образовательной деятельности по 2 – 3 мин.; логопедическая гимнастика после сна 2-3 мин.				

Динамические паузы	Предупреждение утомления во время НОД, связанной с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Ежедневно при реализации образовательной деятельности статического характера 2 – 3 мин.				
Психогимнастика	Предупреждение утомления, снятие напряжения с мышц спины, рук.	по 3 – 5 минут				
		-	+	-	-	+
Музыкально-ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	При реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 6 – 8 мин.				
		-	+	-	+	-
Образовательная деятельность: — по физической культуре; — по обучению плаванию;	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	по 25 – 30 мин.				
		-	-	+	-	+
Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развития чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата по 25 – 30 мин.	+	-	-	-	-
		-	+	-	-	+
Подвижные игры: — бессюжетные — забавы — соревнования — эстафеты — аттракционы	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словом взрослого и соответственно с правилами игры.	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин.				
Спортивные упражнения: — санки — лыжи — велосипеды	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями.	В зависимости от сезона ежедневно 15 – 20 мин. по подгруппам				
Игровые упражнения: — зоркий глаз — ловкие прыгуны — подлезание — перелезание и др.	Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Ежедневно 8 – 10 мин. по подгруппам				
Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность	Ежедневно по 2 – 3 минуте				

	перехода от сна к бодрствованию через движения	
Дозированный бег после сна	Воспитание общей выносливости дошкольников	Ежедневно по 1 – 1,5 мин.
Дополнительное образование: — хореография	Воспитание ритмических движений.	по 20 – 25 мин.
		- - - + -
Физкультурный досуг	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивные праздники	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	2 раза в год 30 мин.

3.3. Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения воспитания, соответствующими игровыми и дидактическими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой, песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств для НОД, индивидуальной работы, игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактического материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта и способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете организована с учетом ФГОС ДО.

3.4 Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 4-5 лет с ТНР.

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г.
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду средняя группа, 2010 г.
4. Н.В. Нищева. Организация коррекционно-развивающей работы в средней группе детского сада. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г.
5. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного

- возраста от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2007 г.
6. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
 7. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения (артикуляционная гимнастика, Санкт-Петербург, 2010)
 8. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю.Кабушко Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, Москва 2008
 9. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Москва «Гном», 2011 г
 10. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
 11. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448 с.
 12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 и 2/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
 13. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
 14. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
 15. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада детей с ОНР (сентябрь-январь, февраль-май) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 656 с.
 16. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.: цв. ил. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой)
 17. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
 18. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв. ил.

