

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Аистёнок»

Принята решением
Педагогического совета
№ 1
от «05» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ
№110
О.С.Меледина
Приказ № 165 - ОД
от «05» сентября 2022
года



Рабочая программа
Подготовительной к школе группы № 9
«Всезнайки»
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:
Тихомирова О.Р.
Синицына М.А.

Вологда,
2022 год

Содержание.

I. Целевой раздел.....	стр.3
Пояснительная записка.....	стр.3
Цели и задачи Программы.....	стр.4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр.6
Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.....	стр.7
Индивидуальные особенности детей подготовительной группы.....	стр.8
Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.9
II. Содержательный раздел.....	стр.10
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	стр.10
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	стр.11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр.13
Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.16
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»...	стр.16
Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.17
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	стр.21
III. Организационный раздел.....	стр.23
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	стр.23
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	стр.23
IV. Приложения	
Организация режима пребывания детей в ДУ.....	стр.27
Режим дня.....	стр.27
План физкультурно-оздоровительной работы.....	стр.28
План развлечений.....	стр.30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей старшего дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала - содержание психолого- педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4 Характеристика особенностей развития детей подготовительного возраста 6 - 7 лет (по реализации программы «Радуга»)

Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет.

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень — станет школьником, учеником.

Школьная зрелость — комплексное новообразование, которое имеет индивидуальные сроки формирования. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее — сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

Для формирования мотивации учения воспитатели читают истории, в которых подчеркивается необходимость знаний, учения; приводят примеры из жизни, в том числе и из своей собственной, как и чему учатся взрослые люди. Можно и нужно делиться с детьми и реальными переживаниями, которые нормально сопровождают процесс учения: страх ошибки, огорчение при ее совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха. Одновременно необходимо поддерживать понимание и переживание ценности компетентности в разных сферах деятельности, которая может быть достигнута только через обучение.

У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению.

Мышление ребенка на шестом году жизни, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Дети также получают представление об обратимых и необратимых изменениях. (Так, наливание воды в стакан — обратимое действие, а стрижка волос — необратимое.) Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Они отлично чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом, легко могут представить себе, какой формы получится кусок на срезе, например, если резать батон колбасы под разными углами; какая фигура получится, если разрезать цилиндр горизонтально, вертикально и т. п. Эту способность необходимо всячески развивать и упрочивать.

1.5 Индивидуальные особенности детей подготовительной группы

«Всезнайки» 6-7 лет

В группе 29 детей: 15 девочек и 14 мальчиков.

Основная масса детей посещает детский сад со второй младшей группы. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские взаимоотношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети в группе активные. Многие дети проявляют лидерство среди других ребят.

Этнический состав: основной состав воспитанников, посещающих группу - русские, есть дети армянской национальности и цыганской народности. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

27 ребёнка воспитываются в полной семье, 3 - в неполной семье (только мам

1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях педагогические технологии:

Образовательно – воспитательная деятельность строиться на основе перспективного комплексно- тематическое планирования.

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс выстроен на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Региональный компонент реализуется частью (5-10% в НОД и в совместной деятельности взрослых и детей) во всех образовательных областях в соответствии с программой.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремёслами города Вологды реализуется через календарно-тематическое планирование,

осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников, социумом.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В деятельности ребенка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребенок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребенка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра, поэтому в настоящей программе предусмотрена работа по организации детских игр. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня.

К концу года дети могут

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.

- Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- ие о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена в настоящей программе тремя дисциплинами:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Ребенок и окружающий мир. Ознакомление с окружающим: предметное окружение (явления общественной жизни) и природное окружение (экологическое воспитание).
- Конструирование.

Занятия по элементарной математике предполагают формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

К концу года дети могут:

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Программное содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из двух составляющих, каждая из которых имеет свою базовую основу. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.

Программное содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из двух составляющих, каждая из которых имеет свою базовую основу. Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.

К концу года дети могут

В предметном окружении:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

В природном окружении:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. По программе на занятия по конструированию отводится 2 часа в месяц.

К концу года дети могут

В конструировании:

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.

- Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на формирование мотивации готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к совершенствованию, развиваются познавательные интересы; происходит развитие звуковой и интонационной культуры речи; продолжается пополнение лексического состава языка; совершенствуется грамматический строй речи. Дошкольники этого возраста используют устную речь для выражения своих мыслей, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы; у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы.

Цель речевого развития детей дошкольного возраста: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

К концу года дети могут

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что...»).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

К концу года дети могут:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В ручном труде:

- Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек.
- Изготавливать объемные игрушки.
- Работать с иглой.

2.2. Образовательная область «Физическая культура»

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, в ходе которых решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Занятия проводятся по плану руководителя физического воспитания.

К концу года дети могут

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков, полученных в течение года. Тестирование физической подготовленности дошкольников проводит руководитель физического воспитания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представлений воспитания в начале учебного года (сентябрь) и в конце его (май).

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ.
2. Ознакомление родителей с содержанием работы с детьми, направленной на

План взаимодействия с родителями подготовительная группа № 9 «Всезнайки»

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Тихомирова О.Р., Сеницына М.А.

Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1. Информационно-аналитический блок			
Сбор информации о семьях воспитанников	Заполнение формы №5	сентябрь 2022	воспитатели
Индивидуальная беседа с родителями вновь поступивших детей	«Адаптация ребенка в группе»	сентябрь 2022	воспитатели родители
Рекомендации родителям	«Развитие речи ребенка дома»	октябрь 2022	воспитатели родители
	«Воспитание у детей внимания»	ноябрь 2022	
	«Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	декабрь 2022	
	«Правильное питание - залог здоровья»	январь 2022	
	«Как научить ребенка слушать и слышать»	февраль 2022	
	«Как предупредить весенний авитаминоз»	март 2022	
	«Как привить любовь к чтению»	апрель 2022	
	«Режим дня дошкольника»	май 2022	
Индивидуальные консультации	«Ребёнок и компьютер»	сентябрь 2022	воспитатели родители
	«Как воспитывать у детей самостоятельность»	октябрь 2022	
	«Почему ребенку нужна игра»	ноябрь 2022	
	«Культура поведения ребенка в семье»		
	«Как преодолеть страх»	декабрь 2022	
	«Витаминный календарь»	январь 2022	
	«Как научить ребенка дружить со сверстниками»	февраль 2022	
	«Как дошкольник становится школьником»	март 2022	
	«Как снять эмоциональное напряжение у детей»	апрель 2022	
	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	май 2022	
Презентация	«Скоро в школу»	май 2022	воспитатели
Анкетирование	«Игра в жизни ребенка»	март 2022	воспитатели

Анкетирование	«Удовлетворенность родителей детским садом»	ежеквартально	воспитатели
2. Информационно-просветительский блок			
Родительское собрание	«Мы стали на год взрослее» «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	сентябрь 2022	воспитатели
Консультация	«Особенности речевого развития детей 6-67лет»	октябрь 2022	Тихомирова О.Р.
Консультация	«Дошкольник готовится стать школьником»	ноябрь 2022	Синицына М.А.
Консультация	«Азбука дорожного движения»	декабрь 2022	Тихомирова О.Р.
Консультация	«Развитие мелкой моторики рук»	январь 2022	Синицына М.А.
Консультация	«Как развивать память у детей»	февраль 2022	Тихомирова О.Р.
Консультация	«Готовим руку дошкольника к письму»	март 2022	воспитатели
Консультация	«Психологическая готовность к школе»	апрель 2022	Синицына М.А.
Родительское собрание	«Наши достижения»	май 2022	Тихомирова О.Р.
3. Наглядно-информационный блок			
Папка-передвижка	«Что должен знать ребенок 6-7 лет?»	сентябрь 2022	воспитатели
Папка-передвижка	«О профилактических прививках»	сентябрь 2022	воспитатели медицинская сестра
Папка-передвижка	«Зачем рисовать»	октябрь 2022	воспитатели родители
Папка-передвижка	«Закаливание»	октябрь 2022	воспитатели медицинская сестра
Папка-передвижка	«День матери. История праздника»	ноябрь 2022	воспитатели
Библиотека - передвижка	«»»	ноябрь 2022	воспитатели
выставка рисунков	«Золотая осень»	ноябрь 2022	воспитатели
Фотовыставка	«Изготовление книг малышек»	декабрь 2022	воспитатели
Памятка для родителей	«Как научить запомнить стихотворение»	декабрь 2022	воспитатели
выставка	«Папа, мама, я»	январь 2022	воспитатели
Выставка поделок и рисунков	«Мы будущие защитники Родины»	февраль 2022	воспитатели родители
Выставка детских рисунков	«Все цветы для вас мамы и бабушки»	март 2022	воспитатели
Фотовыставка	«Мама – солнышко мое»	март 2022	воспитатели
Папка-передвижка	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	апрель 2022	воспитатели
Фотовыставка	«Из жизни нашей группы»	май 2022	воспитатели

4. Досуговый блок (блок совместной деятельности)			
	Помощь родителей в подготовке группы к новому учебному году	сентябрь 2022	воспитатели родители
		сентябрь 2022,	воспитатели
	участие в исследовательской и проектной деятельности	в течение года	воспитатели родители
Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов с применением различных техник	«Краски осени»	сентябрь 2022	воспитатели родители
Выставка совместного творчества детей и родителей	«Осенние фантазии»	сентябрь – октябрь 2022	воспитатели родители
Осенний утренник	«День пожилых людей» «Снова осень к нам пришла»»	октябрь 2022	воспитатели муз. руководитель
День добрых дел (изготовление кормушек)	«Кормушки своими руками»	октябрь 2022	воспитатели родители
Выставка семейного творчества	«Удивительные поделки из природных материалов»	ноябрь 2022	воспитатели родители
Развлечение, посвященное Дню матери		ноябрь 2022	воспитатели муз. руководитель
Выставка семейного творчества	«Новогоднее чудо»	декабрь 2022	воспитатели родители
	Помощь родителей в постройке снежных фигуры	декабрь 2022	воспитатели родители
Новогодний утренник		декабрь 2022	воспитатели муз. руководитель
Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества		февраль 2022	воспитатели муз. руководитель
Маршрут выходного дня		февраль 2022	воспитатели родители
Утренник, посвященный Дню 8 марта		март 2022	воспитатели муз. руководитель
Выставка семейного творчества	«Школа будущего» «Космос»	апрель 2022	воспитатели родители
Конкурс стихов, посвященный Дню Победы	«Всегда мы помнить будем» «До свиданья детский сад»	май 2022	воспитатели муз. руководитель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная работа в группе № 9 осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, И.Ф. Тарловской, Л.А. Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендованной Министерством образования РФ.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Вид Программы	Название программы
Основная образовательная программа для детей с 2-7 лет	«Радуга», основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, авторы Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гребова - М.: Просвещение, 2013

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся Программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции, мероприятия межгрупповые и общесадовые:

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы.

Благоприятный психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателями и помощником воспитателя, в лице которых ребенок надеется встретить поддержку, понимание, сочувствие.

С этой целью мы заложили определенные традиции в жизни нашей группы. Для этого определили ежедневные, еженедельные и ежемесячные традиции.

Ежедневные традиции:

- Утреннее приветствие детей и установление доброжелательного контакта между детьми через игры-приветствия: «Становись скорее в круг» и другие.
- Обсуждение содержания совместной деятельности взрослого и детей на текущий день.
- Гигиена полости рта (после приёма пищи).
- В конце дня мысленное возвращение к прожитому за день. Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок.

Еженедельные традиции:

- Понедельник - «Утро радостных встреч».

Рассказ воспитателя о том, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Рассказы детей, готовых поделиться своими впечатлениями о прошедших выходных днях. В конце разговора детей ждет сюрприз. (Это может быть и новая игрушка или книга, сценка из кукольного театра и др.)

- Среда - Сладкий час.
- Посещение музеев, библиотеки.

Ежемесячные традиции:

- Фотовыставки.

Важная особенность вышеназванных традиций должна заключаться не только в подаче впечатлений, веселья, развлечения и приятного общения, но и в позитивном отношении детей к дошкольному учреждению.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда должна быть содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все центры детской активности должны соответствовать возрастной категории, ФГОС дошкольного образования.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей старшей группы в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Содержание РППС
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). • Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную

	<p>активность: мячи, платочки, кубики, ленты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). • Числовой ряд. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Наборы разрезных и парных картинок. • Чудесный мешочек. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (предметный мир), серия «Мир в картинках» (мир природы), серия «Рассказы по картинкам» и т.д.. • Пазлы. • Тетради с заданиями для детей. • Шашки. • Шахматы. • Магнитная доска. <p><u>«Природа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Познавательная природоведческая литература. • Иллюстрации с изображением признаков сезона. • Инвентарь для ухода за растениями. • Картинки с изображением цветов. • Иллюстрации с изображением животных. • Дидактические игры на природоведческую тематику. <p><u>Материалы для конструирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы с деталями разных форм и размеров • Фигурки животных для обыгрывания. • Тематические конструкторы (деревянные)
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы • Предметные и сюжетные картинки и др. • Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой • «Чудесный мешочек» с различными предметами • Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте • Художественная литература
«Художественно –	<u>Материалы для ручного труда:</u>

эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры и т.д.) • Подборка бросового материала (коробки, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.) • Природные материалы (шишки, различные семена, и др.) • Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. <p><u>Материалы для изодейтельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мольберт • Наборы цветных карандашей, гуашь, акварель • Индивидуальные палитры для смешения красок • Кисточки; баночки для промывания ворса кисти от краски • Бумага для рисования • Губки из поролона • Пластилин, доски для лепки • Стеки • Большие клеёнки для покрытия столов • Мелки для рисования на доске и асфальте • Выставка работ детского творчества <p><u>«Музыка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (бубен и др.) • Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Мультимедиа в музыкальном зале <p><u>«Театральные атрибуты»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра (настольный, перчаточный и др.). • Маски. • Наглядно-дидактическое пособие «Герои сказок»
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки • Игрушки, изображающие предметы труда и быта • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж») • Игрушки-животные • Куклы • Набор посуды • Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин) • Фотоальбом • Любимые детские игрушки <p><u>«Безопасность»</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) • Уголок пожарной и дорожной безопасности • Макет улицы • Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты • Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт», «Пожарная безопасность»)
--	---

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 Организация режима пребывания детей в ДУ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду.

При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

4.2 Режим дня подготовительной к школе группы № 9 «Всезнайка» в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная деятельность, формирование традиций, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.10

Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Подготовка к совместной деятельности по реализации основных образовательных областей. Непрерывно образовательная деятельность.	09.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Свободная игровая деятельность, формирование традиций, НОД	15.20-16.20
Подготовка к ужину, формирование культурно – гигиенических навыков, ужин	16.20-16.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

4.3 План физкультурно-оздоровительной работы

Подготовительная группа № 9 «Всезнайка» на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Тихомирова О.Р., Сеницына М.А.

№	Содержание	Место проведения	Ответственный	Время в режиме дня, частота
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
1.	Занятия по физической культуре - включение упражнений на коррекцию осанки, укрепление мышечного корсета, по профилактике плоскостопия - упражнения на	Физкультурный зал Прогулка	Инструктор по физической культуре Воспитатель	2 раза в неделю 1 раз в неделю

	развитие ориентировки в пространстве и координацию движений			
2.	Утренняя гимнастика - упражнения на коррекцию осанки - упражнения по профилактике плоскостопия - игровой самомассаж - дыхательная гимнастика	Физкультурный зал	Воспитатель	Ежедневно, утром
3.	Физкультминутки (на занятиях и в режимных моментах)	Группа	Воспитатель	Ежедневно
4.	Пальчиковая гимнастика (на занятиях и в режимных моментах)	Группа	Воспитатель	Ежедневно
5.	Динамическая пауза	Группа Физкультурный зал	Воспитатель Инструктор по физической культуре	Ежедневно 1 раз в неделю
6.	Прогулки с включением подвижных игр и упражнений на развитие координации движений, ориентировки в пространстве, коррекцию осанки	Площадка	Воспитатель	Ежедневно 2 раза в день
7.	Коррекционная гимнастика после дневного сна: - ходьба по массажным коврикам на коррекцию стопы, - упражнения на коррекцию осанки, - самомассаж, - дыхательная гимнастика, - гимнастика для глаз	Группа	Воспитатель	Ежедневно после дневного сна
8.	Развитие основных движений (индивидуальная работа)	Группа Прогулка	Воспитатель	Ежедневно
9.	Самостоятельная деятельность детей в физкультурно-	Группа	Воспитатель	В течении дня

	коррекционном центре			
10.	Неделя Здоровья	Группа Физкультурный зал	Воспитатель Инструктор по физической культуре	2 раза в год
11.	Спортивные досуги, развлечения	Физкультурный зал Площадка	Инструктор по физической культуре Воспитатель	По плану инструктора по физической культуре
II. Профилактические мероприятия				
1.	Точечный массаж по Уманской	Группа	Воспитатель Медсестра	ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	Группа	Воспитатель	ежедневно
4.	Полоскание полости рта после приема пищи	Группа	Воспитатель	ежедневно
5.	Чесочно-луковые добавки к первому блюду, витаминизация третьего блюда, чесночные медальоны, чесночно-луковая ароматерапия	Группа Спальня	Воспитатель Медсестра	осень, зима, весна
III. Закаливающие процедуры				
1.	Занятие физкультурой в облегченной одежде	Физкультурный зал	Воспитатель Инструктор по физкультуре	В течении года
2.	Умывание, обливание рук по локоть	Группа	Воспитатель	Ежедневно после дневного сна
3.	Хожение босиком по коррекционным дорожкам	Группа	Воспитатель	Ежедневно после дневного сна
4.	Воздушные ванны	Группа	Воспитатель	Ежедневно после дневного сна
5.	Проветривание помещений	Группа Физкультурный зал	Воспитатель Инструктор по физкультуре	Согласно графику проветривания

4.4 План развлечений

Подготовительная группа №9 «Всезнайки» на 2022-2023 учебный год
Воспитатели: Тихомирова О.Р., Сеницына М.А.

Месяц	Мероприятия	Ответственные	Отметка выполнения
-------	-------------	---------------	--------------------

Сентябрь	«Вечер загадок: Осенняя пора» Эстафета: «Веселые старты» Музыкальное: «Путешествие в страну знаний»	Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель	
Октябрь	«Правилам дорожного движения наше уважение» Спортивное развлечение: «Мы за здоровый образ жизни» Музыкальное: «День пожилого человека» «Осень» (утренник)	Воспитатели Музыкальный руководитель	
Ноябрь	«В поисках клада (математический досуг» Физкультурной досуг: «На помощь Буратино» Музыкальное: «Мама слово дорогое» Утренник посвященный Дню Матери	Воспитатели Музыкальный работник	
Декабрь	«Здравствуй зимушка зима» «Украшение группы к Новому году» Физкультурный досуг: «Зимние забавы» Музыкальное: «Утренник Новый год»	Воспитатели Музыкальный руководитель	
Январь	Экологическая акция; «Поможем птицам» Викторина: «Вредные и полезные продукты» Физкультурное развлечение: «Зимние забавы». Музыкальное: «Ах ты зимушка, зима»	Воспитатели Музыкальный руководитель	
Февраль	«Широкая масленица» Физкультурное: «А ну-ка, папы» Музыкальное: «Играем вместе с музыкой» (музыкально-дидактические игры)	Воспитатели Музыкальный руководитель	
Март	«Народные игры» Физкультурное: «Мы со спортом дружим» Музыкальное: Утренник 8 марта	Воспитатели Музыкальный руководитель	
Апрель	Квест игра «Космос» Физкультурное: «Веселые космонавты» (развлечение) Музыкальное: «Праздник птиц»	Воспитатели Музыкальный руководитель	
Май	Экологическая викторина; «По лесной тропинке» Просмотр познавательных мультфильмов («Уроки тетюшки Совы») Физкультурное: «Кто со спортом дружит-никогда не тужит» Музыкальное: «До свиданья детский сад» «День Победы»	Воспитатели Муз. руководитель	